

**Приложение  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №27»  
г. Белгорода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ»  
основное общее образование, 5-9 классы**

**уровень – базовый**

**2021 год**

## Рабочая программа по истории 5- 9 класс (ФГОС ООО)

### I. Пояснительная записка.

Рабочая программа «История России. Всеобщая история» МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа разработана в соответствии с Историко-культурным стандартом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепцией нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа «История России. Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.*);

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебно-методических комплексов «История России» для 6–10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др., Москва, издательство «Дрофа», 2015г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		Линия учебно-методических комплексов «История России» для 6–10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	-	28
8	68	40	40	-	28
9	68	40	40	-	28

В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования и на основании учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Белгорода на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**. Изучение истории на уровне основного общего образования складывается следующим образом:

- 5 класс – 68 часов федерального компонента;
- 6 класс – 68 часов федерального компонента;
- 7 класс – 68 часов федерального компонента;
- 8 класс – 68 часов федерального компонента;
- 9 класс – 68 часов федерального компонента.

## **II. Вклад учебного предмета в достижение целей начального основного общего образования**

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

□ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

□ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

В рамках реализации программы воспитания в МБОУ СОШ №27 г. Белгорода поставлены следующие задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебно предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (в рамках реализации программы «Дети–наставники», дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **III. Общая характеристика учебного предмета (курса) «История России. Всеобщая история»**

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение

всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История России. Всеобщая история»**

##### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;



- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## У.Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история» **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА, 5 класс (68 часов)**

#### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

##### Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской

эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах



Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие

полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. сшил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители

Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 часов)**

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту

внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикoviчи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина.

Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение

культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

#### Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.



Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко-роля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры.

Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудничества. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

#### Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 7 - 8 классы** **1500-1800 (56 часов)**

### **7 класс**

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и

старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## 8 класс

### Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов

эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и

его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.**

### **ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в (28 часов)**

#### **9 класс**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.

Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция:



революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии.

«Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век кaudильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало

распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **6 КЛАСС.**

#### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

##### **(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие,

поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание

общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**7 КЛАСС**

## **РОССИЯ В XVI—XVII веках: от Великого княжества к царству (40 ч)**

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## 8 КЛАСС.

### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII веке: от царства к империи (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция

второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС.**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX века (40 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в

России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие»



Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию

в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 час)

№ п/п	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b>				
Урок 1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов 1 ч	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	формирование мотивации к изучению истории
Урок 2	Счет лет в истории 1 ч	Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»	заинтересовать учебным предметом
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>				
Урок 3	Древнейшие люди. 1 ч	Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия	воспитание уважения к культурному наследию, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд, мифов и

		состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собираательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём	труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	археологических материалов  воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду посредством изучения прогресса деятельности первобытных людей.
Урок 4	Родовые общины охотников и собирателей. 1 ч	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсы географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины	продолжать развивать интерес у учащихся к изучаемому предмету, к самообразованию и самостоятельному поиску дополнительного материала;  продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе;  продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям.
Урок 5	Возникновение искусства и религии. 1 ч	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей	

Тема 2. Первобытныи земледельцы и скотоводы (3 ч)

<p>Урок 6</p>	<p>Возникновение земледелия и скотоводства. 1 ч</p>	<p>Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени Первобытныи религиозныи верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесныи) и освоенныи древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозныи верования древнего человека</p>
<p>Урок 7</p>	<p>Появление неравенства и знати. 1 ч</p>	<p>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки</p>

		поселений в города	родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
Урок 8	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Жизнь первобытных людей» 1 ч	Обобщение и повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов	воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду посредством изучения прогресса деятельности первобытных людей.
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)</b>				
<b>Тема 3. Древний Египет (8 ч)</b>				
Урок 9	Государство на берегах Нила. 1 ч	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 10	Быт земледельцев и ремесленников. 1 ч	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу,	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной,

		Писцы собирают налоги	дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.	экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 11	Жизнь египетского вельможи. 1 ч	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 12	Военные походы фараонов. 1 ч	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления	Работать с картой в малых групп по единому заданию. Исполнять роль в соответствии с образом исторического	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о



		военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска	персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 13	Религия древних египтян. 1 ч	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 14	Искусство Древнего Египта. 1 ч	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.

		<p>Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.</p>	<p>древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>	<p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 15	Письменность и знания древних египтян. 1 ч	<p>Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени:</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд</p>

		солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы		и мифов других народов;
Урок 16	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Древний Египет». 1 ч	Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Тема 4. Западная Азия в древности (7 ч)				
Урок 17	Древнее Двуречье. 1 ч	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии

		<p>сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо</p> <p>Двуречья</p>		<p>различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1 ч	<p>Вавилонский царь Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 19	Финикийские мореплаватели. 1ч	<p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла:</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной,</p>

		стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах	ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире	экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 20	Палестина. Древние евреи. 1 ч	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;  воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
Урок 21	Древнееврейское царство. 1 ч	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское	Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном	воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.  овладение знаниями о

		<p>царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях</p>	<p>тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи</p>	<p>своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 22	Ассирийская держава. 1 ч	<p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 23	Персидская держава «царя царей». 1 ч	<p>Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p>

		<p>царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя</p>	<p>вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях</p>	<p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Тема 5. Индия и Китай в древности (5 ч)				
Урок 24	<p>Природа и население Древней Индии. 1 ч</p>	<p>Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 25	<p>Индийские касты. 1 ч</p>	<p>Миф о происхождении</p>	<p>Составлять простой план пунктов</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории,</p>

		<p>четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой</p>	<p>параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев</p>	<p>традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
Урок 26	Древний Китай. Учение Конфуция. 1 ч	<p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>



<p>Урок 27</p>	<p>Первый властелин единого Китая. 1 ч</p>	<p>Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p>
<p>Урок 28</p>	<p>Обобщающе-повторительный урок по теме: «Древний Восток». 1 ч</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний учащихся</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеofilmа, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье,</p>	<p>воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд</p>

			Китае, Индии	и мифов других народов;
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)				
Тема 6. Древнейшая Греция (5 ч)				
Урок 29	Природа и население Древней Греции. 1 ч	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 30	Критское и Микенское царства 1 ч	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах</p>

		<p>греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия</p>	<p>падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими</p>	<p>поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 31	Поэма Гомера «Илиада». 1 ч	<p>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы</p>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных</p>

				<p>качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
<p>Урок 32</p>	<p>Поэма Гомера «Одиссея». 1 ч</p>	<p>География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы</p>	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
<p>Урок 33</p>	<p>Религия древних греков. 1 ч</p>	<p>Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о</p>	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p>

		Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;  формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;  развитие личностных качеств школьников на ос- нове примеров из истории Древнего мира: сво- бодолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
--	--	--	---	---

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Урок 34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1 ч	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: по- лис, демос. Выделять признаки греческого по- лиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе осво- енных знаний о народах, персоналиях античности;  формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;  формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми
------------	---	---	---	--

				<p>в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 35	Зарождение демократии в Афинах. 1 ч	<p>Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах</p>	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 36	Древняя Спарта. 1 ч	<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание</p>	<p>Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в</p>

		<p>спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования</p>	<p>населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	<p>обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 37	Греческие колонии. 1 ч	<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь</p>	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания</p>

		<p>Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России.</p> <p>Древний город в дельте реки Дона</p>		<p>сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 38	Олимпийские игры. 1 ч	<p>Праздник, объединявший эллинов.</p> <p>Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах.</p> <p>Воспитательная роль Олимпийских игр</p>	<p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 39	Греко-персидские войны 1 ч	Над греками нависла угроза	Выделять и обозначать причины,	Формирование ценностных ориентиров для



		<p>порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга</p>	<p>цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеоподфильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p>	<p>этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 40	Греко-персидские войны. 1 ч	<p>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское</p>	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеоподфильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом</p>

		сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	Саламинской битве	устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;  развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)				
Урок 41	В гаванях афинского порта Пирей. 1 ч	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;  формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;  формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;  развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства,

				мудрости.
Урок 42	В городе богини Афины. 1 ч	<p>Город Афины и его районы. Миф рождения богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета</p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 43	В афинских школах и гимназиях. 1 ч	<p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей</p>

		палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям	<p>Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 44	В театре Диониса. 1 ч	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории</p>

				Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
Урок 45	Афинская демократия при Перикле. 1 ч	<p>Сущность афинской демократии в V в. до н. э.</p> <p>Выборы на общественные должности в Афинах.</p> <p>Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии.</p> <p>Оплата работы на выборных должностях.</p> <p>Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.</p> <p>Афинский мудрец Сократ</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору).</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p>Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)				
Урок 46	Города Эллады подчиняются Македонии. 1 ч	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе.</p> <p>Влияние эллинской культуры.</p> <p>Македонская фаланга. Конница.</p> <p>Осадные башни.</p> <p>Плутарх о Демосфене. Потеря</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p> <p>Сравнивать политический курс</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к</p>

		<p>Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции</p>	<p>Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>	<p>самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 47	<p>Поход Александра Македонского на Восток. 1 ч</p>	<p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском</p>	<p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного</p>

				<p>поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 48	В Древней Александрии Египетской. 1 ч	<p>Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 49	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Древняя Греция». 1 ч	<p>Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление</p>	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе осво-</p>

		обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	<p>енных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)</b>				
<b>Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>				
Урок 50	Древнейший Рим. 1 ч	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней</p>



			информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	<p>Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 51	Завоевание Римом Италии. 1 ч	<p>Возникновение республики.</p> <p>Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима.</p> <p>Борьба плебеев за свои права.</p> <p>Народный трибун и право вето.</p> <p>Нашествие галлов.</p> <p>Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа.</p> <p>Установление господства Рима над Италией.</p> <p>Решение земельного вопроса для плебеев</p>	<p>Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>

Урок 52	Устройство Римской республики. 1 ч	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента	Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности; формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)				
Урок 53	Вторая война Рима с Карфагеном. 1 ч	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности; формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

		<p>Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье</p>		<p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 54	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. 1 ч	<p>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима</p>	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма,</p>

				мужества, благородства, мудрости.
Урок 55	Рабство в Древнем Риме. 1 ч	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры Римские учёные о рабах	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Тема 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)				
Урок 56	Земельный закон братьев Гракхов. 1 ч	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах</p>

		<p>походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх –продолжатель дела брата. Гибель Гая</p>	<p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	<p>поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 57	Восстание Спартака. 1 ч	<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших</p>	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных</p>

				<p>качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 58	Единовластие Цезаря в Риме. 1 ч	<p>Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей.          Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь.          Завоевание Галлии.          Гибель Красса.          Плутарх о Риме.          Захват Цезарем власти.          Рим у ног Цезаря.          Диктатура Цезаря.          Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь.          Убийство Цезаря в сенате</p>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщик, гибель.          Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.          Объяснять позиции Красса, Помп и сената в отношении Юлия Цезаря</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 59	Установление империи в Риме. 1 ч	<p>Поражение сторонников республики.          Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики.          Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).          Сопоставлять действия Антония и</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p>

		<p>Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»</p>	<p>Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	<p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)				
Урок 60	Соседи Римской империи. 1 ч	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми</p>

				<p>в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 61	В Риме при императоре Нероне. 1 ч	<p>Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона</p>	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 62	Первые христиане и их учение. 1 ч	<p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство</p>	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в</p>



		<p>Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан</p>	<p>причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>	<p>обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 63	Расцвет Римской империи во 2 веке. 1 ч	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания</p>

		провинциях империи		<p>сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Урок 64	«Вечный город» и его жители. 1 ч	<p>Все дороги ведут в Рим.</p> <p>Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.</p> <p>Многоэтажные дома в низинах между холмами.</p> <p>Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме</p>	<p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
Тема 14. Падение Западной Римской империи (2 ч)				
Урок	Римская империя	Рим и варвары.	Объяснять причины	Формирование ценностных

65	при Константине. 1 ч	Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу	ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;  формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;  формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;  развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
Урок 66	Взятие Рима готами. 1 ч	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары -наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую	Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;  формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;  формирование способности применять знания о

		<p>Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности -</p>	империю	<p>культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>				
Урок 67.	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Древний Рим». 1 ч	<p>Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.</p>	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;</p> <p>развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства,</p>
Урок 68	Повторение по курсу «История Древнего мира»	<p>Вклад народов древности в мировую культуру</p>		

				мудрости.
--	--	--	--	-----------

**6 класс**  
**История средних веков (28 час)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>	<b>Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)</b>
Урок 1	Введение. Живое Средневековье.	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	<b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья	развить познавательный интерес к истории.  показать значимость изучения истории Средневековья.
Урок 2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.	осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

		<p>наследниками.          Новые образцы и правила жизни по Библии для франков.          Распространение христианства среди варваров.          Меровинги – «ленивые короли».          Карл Мартелл.          Феод и феодал.          Папа римский и Пипин Короткий</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	
Урок 3	<p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p>	<p>Новый король и династия Каролингов.          Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков.          Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками.          Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император.          Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.</p>	<p><b>Объяснять причины</b> появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты <b>рассказывать о</b> внешней политике Карла Великого.  <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.  <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела</p>	<p>воспитывать интерес к личностям, оставившим след в истории</p>
Урок 4	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.</p>	<p>Феодализм.          Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король.          Владения короля –</p>	<p><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.  <b>Проводить аналогию</b> между Римской империей и Священной Римской империей</p>	<p>дать представление о феодальной морали и обычаях, об историческом пути народов в IX–XI вв.</p>

		его домен. Германия в IX–XI вв		
Уро к 5	Англия в раннее Средневековье.	Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов	<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и др. качеств личности, а также коммуникативных способностей.
Уро к 6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран	воспитывать самостоятельность, интерес к изучаемому предмету  формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осваивать гуманистические традиции и ценности византийского общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

		<p>империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние</p>	<p>Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Устанавливать аналогию</b> между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>	
Урок 7	Образование славянских государств.	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава –</p>	<p><b>Составлять</b> логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать,</b> сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и</p>	<p>охарактеризовать правление славянских князей</p> <p>воспитывать у обучающихся интерес и уважение к истории</p>



		<p>государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша</p>	<p>восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
Урок 8	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	<p>Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух</p>	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством. <b>Выделять</b> особенности образования и его роль в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации;</p> <p>формировать мотивацию к самосовершенствованию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>

		<p>океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Аль-гамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами</p>		
Урок 9	Средневековая деревня и её обитатели.	<p>Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская</p>	<p><b>Систематизировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснить</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение</p>	<p>формировать мотивацию к самосовершенствованию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>воспитывать уважение к людям труда</p>

		<p>община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи</p>	<p>земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>	
Урок 10	В рыцарском замке.	<p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура</p>	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>дать представление о моральных ценностях, нормах и установках феодалов</p> <p>формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.</p>
Урок 11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	<p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и</p>	<p>дать представление о моральных ценностях, нормах и установках горожан</p> <p>формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с</p>

		<p>земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов</p>	<p>развития городов.  <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.  <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  <b>Доказывать</b>, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.  <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов</p>	<p>разными людьми.</p>
--	--	---	--	------------------------

Уро к 12	Торговля в Средние века.	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	прививать интерес к истории  формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
Уро к 13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена. Франциск Ассизский. Доминик Гусман	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков	осмысливать роль и значение церкви и религии в жизни человека
Уро к 14	Крестовые походы.	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик	<b>Определять</b> по карте пути Крестовых походов, комментировать их	осмысливать роль и значение церкви и религии в жизни человека

		<p>на призыв в обществе.  Крестовые походы и крестоносцы.  Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов.  Последствия Первого крестового похода для Византии.  Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье.  Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев.  Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей.  Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство.  Разграбление Константинополя.  Распад Византии и её восстановление.  Детские крестовые походы.  Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока</p>	<p>основные события.  <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.  <b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки</p>
Урок 15	Как происходило объединение Франции.	<p>Экономические успехи Французского государства.  Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.</p>	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров,</p>	<p>формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран</p>

		<p>Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции</p>	<p>укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>	
Уро к 16	<p>Что англичане считают началом своих свобод.</p>	<p>Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодалной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительств</p>	<p>осмысливать роль и значение церкви и религии в жизни человека</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки</p>
Уро к 17	<p>Столетняя война.</p>	<p>Столетняя война: причины и повод.</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте</p>	<p>формирование морально-ценностных установок и</p>

		<p>Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны</p>	<p>основные места военных сражений. <b>Составлять</b> логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; <b>готовить</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>	<p>ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран</p> <p>сформировать уважительное отношение к подвигу французского народа, Жанне д'Арк.</p>
Уро к 18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	<p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти</p>	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти во Французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и во Франции</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>



		английского короля в конце XV в.		
Урок 19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p>Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе</p>	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.  <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	развивать чувство уважения к истории других народов
Урок 20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.	<p>Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла.</p>	<p><b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  <b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти. Используя</p>	прививать чувство уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории

		<p>Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции</p>	<p>иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. <b>Характеризовать</b> политику династии Медичи</p>	
Урок 21	Гуситское движение в Чехии.	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь</p>	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения</p>	<p>прививать чувство уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории</p> <p>на примере чешских героев воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>показать величие гражданского мужества Я. Гуса, готового пойти на смерть ради правды, своих взглядов</p>

		<p>Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения</p>		
Урок 22	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	<p>Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	<p><b>Находить</b> и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>воспитывать неприятие завоевательных войн как метода государственной политики и разрешения межнациональных конфликтов.</p>
Урок	Образование и	Расширение границ	<b>Объяснять</b> причины	воспитывать чувство

к 23	<p>философия. Средневековая литература.</p>	<p>мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман.</p>	<p>изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. <b>Находить</b> аргументы за и против существования корпоративной культуры. <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>эстетического вкуса, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры</p>
------	---	---	--	--

		Роман «Тристан и Изольда». Дан-		
Урок 24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли	<b>Составлять</b> рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки	воспитывать чувство эстетического вкуса, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры
Урок 25	Научные открытия и изобретения.	От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение	<b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и	воспитывать чувство эстетического вкуса, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры

		<p>доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библио-тек. Доступность печатной книги</p>	<p>развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Урок 26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	<p>Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти-монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи.</p>	<p><b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). <b>Характеризовать</b> религию индийцев – индуизм.</p>	<p>формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

		<p>Рельефы. Живопись Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>	<p>Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов</p>	
Урок 27	Государства и народы Африки и	Неравномерность развития народов	<b>Показывать</b> на карте территорию	формировать целостный, социально ориентированный

	<p>доколумбовой Америки.</p>	<p>Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	<p>расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя, ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
<p>Урок 28</p>	<p>Наследие Средних веков в истории человечества.</p>	<p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом,</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность</p>	<p>воспитать чувство уважения к истории и культуре других народов</p>



	<p>характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений</p>	<p>феодальных отношений. <b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. <b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	
--	--	--	--

7 класс (28 час)

<p>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 ч)</p>				
Урок 1	Введение. От Средневековья к Новому времени 1ч	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и	формировать интерес к исторической науке

		Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	этапов Нового времени при анализе событий.	
Урок 2	Технические открытия и выход к Мировому океану. 1 ч	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых и др. качеств личности, а также коммуникативных способностей
Урок 3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 1 ч	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых и др. качеств личности, а также коммуникативных способностей
Урок 4-5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. 2 ч	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбодстрастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – заместитель Бога на Земле. Складывание централизованных	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	дать оценку деятельности исторических личностей изучаемой эпохи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи

		национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе		
Урок 6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику. 2 ч	Условия развития предпринимательства. а. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Урок 8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. 1 ч	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

		Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества		
Урок 9	Великие гуманисты Европы. 1 ч	От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	воспитывать чувство прекрасного, уважение к культуре как главной духовной ценности
Урок 10	Мир художественной культуры Возрождения. 1 ч	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	воспитывать чувство прекрасного, уважение к культуре как главной духовной ценности
Урок 11	Рождение новой европейской науки. 1 ч	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и	воспитывать чувство прекрасного, уважение к культуре как главной духовной ценности

		Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	самосознание человека	
Урок 12 - 13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 2 ч	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	Воспитать толерантное отношение к представителям различных конфессий
Урок 14- 15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 2 ч	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	Воспитать толерантное отношение к представителям различных конфессий
Урок 16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. 1 ч	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	Воспитать толерантное отношение к представителям различных конфессий

		и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство		
Урок 17- 18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 2 ч	Французы – кальвинисты- гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Воспитать толерантное отношение к представителям различных конфессий
Урок 19	Повторительно- обобщающий			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (11 ч)				
Урок 20- 22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 3 ч	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
Урок 23- 25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 3 ч	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о	формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

		<p>короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонтрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов</p>	<p>политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>	
Урок 26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв. 2 ч	<p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений</p>	<p>формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

		<p>значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p>	<p>между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника</p>	
Урок 28	Повторительно-обобщающий урок 1ч			<p>формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

### 8 класс (28 час)

Урок 1	Введение 1 ч			
Урок 2 -3	Великие просветители Европы. 2 ч	<p>Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p>	<p>способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества</p>
Урок	Мир	Поиск идеала,	Соотносить ценности,	способствовать



4-5	художественной культуры Просвещения. 2 ч	<p>образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе.</p> <p>Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.</p> <p>Музыкальное искусство.</p> <p>Архитектура эпохи великих царствований.</p> <p>Секуляризация культуры</p>	<p>идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>	<p>формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества</p>
Урок 6	На пути к индустриальной эре. 1 ч	<p>Аграрная революция в Англии.</p> <p>Складывание новых отношений в английской деревне.</p> <p>Промышленный переворот в Англии.</p> <p>Внедрение машинной техники.</p> <p>Изобретения в ткачестве, новые источники энергии.</p> <p>Труд и быт рабочих.</p> <p>Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.</p> <p>Социальные движения протеста рабочих (луддизм).</p> <p>Цена технического прогресса</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>	<p>формирование нравственных и эстетических представлений системы взглядов на мир; определение ценностей ориентации, мировоззрения</p>

Урок 7-9	Английские колонии в Северной Америке. 2 ч	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	формировать личностное отношение к содержанию материала
Урок 10-12	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 3 ч	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	формировать личностное отношение к содержанию материала
Урок 13	Повторительно-обобщающий			
Урок 14 - 16	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции 3 ч	Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения просветителей и развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных	формировать личностное отношение к содержанию материала

		штатов к Учредительному собранию отказ от сословного представительства провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Ла фает – герой Нового Света	событий	
Урок 17-19	Великая французская революция. От монархии к республике. 3 ч	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	формировать личностное отношение к содержанию материала
Урок 20-22	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 3 ч	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	формировать личностное отношение к содержанию материала

		зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции		
Урок 23 - 24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. 2 ч	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	воспитывать чувство толерантности
Урок 25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации. 2 ч	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур, Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	воспитывать чувство толерантности
Урок 27-28	Повторение 2ч	Значение раннего Нового времени.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	

			Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
--	--	--	--	--

### 9 класс (28 час)

Урок 1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе	
Урок 2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	воспитывать понимание сущности исторического процесса
Урок 3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что	воспитывать понимание сущности исторического процесса

	1 ч	социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	индустриальное общество – городское общество	
Урок 4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. 1 ч	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	воспитывать понимание сущности исторического процесса
Урок 5	Наука: создание научной картины мира. 1 ч	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
Урок 6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма,	формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции

		живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития	
Урок 7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. 1 ч	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)				
Урок 8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение	Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.	воспитывать интерес к истории других народов

		<p>наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок</p>		
Урок 9	<p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч</p>	<p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>	<p>воспитывать интерес к истории других народов</p>
Урок 10	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. 1 ч</p>	<p>Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p>	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p>	<p>воспитывать интерес к истории других народов</p>
Урок 11	<p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч</p>	<p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование</p>	<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный</p>	<p>воспитывать интерес к истории других народов</p>



		<p>провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции</p>	<p>переворот</p>	
Урок 12	<p>Германия: на пути к единству. 1 ч</p>	<p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза</p>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>	<p>воспитывать интерес к истории других народов</p>
Урок 13	<p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч</p>	<p>Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии</p>	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p>воспитывать интерес к истории других народов</p>
Урок 14	<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская</p>	<p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская</p>	<p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать</p>	<p>воспитывать интерес к истории других народов</p>

	коммуна. 1 ч	война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.	роль коммуны в политическом преобразовании Франции Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)				
Урок 15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Объяснять причины подготовки войны Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах
Урок 16	Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах

		империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты		
Урок 17	Франция: Третья республика. 1 ч	Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах
Урок 18	Италия: время реформ и колониальных захватов. 1 ч	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах
Урок 19	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению

		революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции	империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах
Тема 4. Две Америки (3 ч)				
Урок 20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 1 ч	Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах
Урок 21	США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для	воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах

		укреплению гражданского общества и правового государства	дальнейшего развития страны	
Урок 22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. 1 ч	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	формировать историческое знания учащихся, расширять кругозор
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)				
Урок 23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. 1 ч	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках	формировать историческое знания учащихся, расширять кругозор

		цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав	модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	
Урок 24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1ч	Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	формировать историческое знания учащихся, расширять кругозор

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)				
Урок 25	<p>Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм».</p>	<p>Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм</p>	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнить политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p>	<p>формировать историческое знания учащихся, расширять кругозор</p>
Урок 26	<p>Международные отношения: дипломатия или войны? Предпосылки Первой мировой войны. 1 ч.</p>	<p>Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p>	<p>формировать историческое знания учащихся, расширять кругозор</p>
Урок 27-28	<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—</p>	<p>Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления</p>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены</p>	<p>формировать историческое знания учащихся, расширять кругозор</p>

	1900» 2 ч	индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	
--	-----------	--	--	--

### ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (40 ч.)

№	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)
1.	<b>Введение</b>	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника; <b>Выполнять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать знание о том, что история России имеет свои особенности, но является частью мировой истории
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)</b>				
2.	<b>Древнейшие народы</b>	Заселение территории нашей страны	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей	формировать и развивать познавательный интерес к



	<p><b>на территории и Восточно-Европейской равнины.</b></p>	<p>человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии</p>	<p>урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, <b>составлять рассказ</b> об их жизни;  <b>Раскрывать смысл понятия</b> археологическая культура  <b>Выделять особенности</b> жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником);  <b>Характеризовать особенности</b> неолитической революции и последствия овладения металлами;  <b>Проводить первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);  <b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.</b></p>	<p>Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);  <b>Характеризовать</b> особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;  <b>Систематизировать</b> имеющиеся научные знания о</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию</p>

			ранней истории славян и источниках по этой истории.; <b>Называть</b> изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); <b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.	
4	<b>Первые государства Восточной Европы</b>	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> древние государства Поволжья; <b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия ( <b>используя историческую карту</b> ); <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником); <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и руссах. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию
5	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Народы и государства на территории нашей страны в древности»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; <b>Подводить итоги проектной деятельности</b> ; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию
<b>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)</b>				
6	<b>Урок-практикум «Восточные славяне»<sup>1</sup></b>	<i>Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство.</i>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань,	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию

		<i>Белгородский край в древности</i>	<p><i>бортничество;</i>  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации;  <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о причинах их распространения</b> на тех или иных территориях;  <b>Описывать</b> жилище славян;  <b>Высказывать мнение о</b> связи о быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями);  <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i></p>	
7	<b>Образование Древнерусского государства : причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян</b>	<p>Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег. Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдье.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдье;  <b>Показывать на исторической карте</b> главные торговые пути, крупные города, походы князей.  <b>Формулировать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  <b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками;  <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с дополнительными источниками информации);  <b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (<b>начать составление схемы «Князья Древней Руси»</b>);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на</p>	<p>воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу</p>

			уроке.	
8	<b>Образование Древнерусского государства : первые князья и их деятельность</b>	Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с соседними государствами, племенами; Русь в международной торговле. Язычество и князья.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> уроки, погосты; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Древней Руси, походы князей; <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; <b>Работать с лентой времени</b> (с. 39); <b>Готовить сообщение/презентацию</b> об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и других изображений); <b>Продолжить составление схемы</b> «Князья Древней Руси»; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	способствовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны
9.	<b>Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства<sup>2</sup>.</b>	Принятие христианства: причины, предпосылки, значение. Владимир Святославович.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выступать</b> с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; <b>Объяснять</b> причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца; <b>Давать оценку</b> значению принятия христианства на Руси; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	воспитывать чувство патриотизма, уважение к мировым религиям
10.	<b>Русь в первой</b>	Новая система управления Русской	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей	способствовать воспитанию любви и уважения к истории

	<p>половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность</p>	<p>землей. Волости. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.</p>	<p>урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, наместник, дружина;  <b>Рассказывать</b> о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);  <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; <b>Работать с документом</b> (с. 59-60), отвечать на вопросы;  <b>Продолжить составление схемы</b> «Князя Древней Руси»;  <b>Осуществлять поиск информации</b> в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;  <b>Работать в парах и (или) группах;</b>  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>своей страны</p>
<p>11</p>	<p>Русь во второй половине XI века</p>	<p>Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> усобица;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах и последствиях княжеских усобиц;  <b>Строить рассказ по схеме</b> (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;  <b>Характеризовать</b> роль княжеских съездов в древнерусской истории  <b>Описывать</b> взаимоотношения русских княжеств с половцами и <b>объяснять</b> эволюцию этих отношений;  <b>Характеризовать</b> причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;  <b>Анализировать информацию</b> о народных выступлениях в «Повести</p>	<p>способствовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны</p>

			временных лет»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
12	<b>Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах</b>	«Русская Правда». Владимир Мономах.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Владимира Мономаха против половцев; <b>Высказывать мнение</b> о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы; <b>Работать с иллюстрацией</b> учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68); <b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 61 (задание 3 на с. 68); <b>Объяснять причины</b> временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; <b>Составлять характеристику</b> Владимира Мономаха; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России
13	<b>Общественный строй Древней Руси</b>	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79); Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села); <b>Работать в группе:</b> <b>Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку)</b> «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»; <b>Вариант 2: Используя</b> стилистику Русской правды,	воспитывать чувства уважения к истории родной страны и гордости, восхищения достижениями древнерусской культуры

			написать свод правил поведения в классе, осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	
14	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> двоеверие, летопись, миниатюра;</p> <p><b>Объяснять</b> причины сохранения двоеверия на Руси;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о влиянии христианства на древнерусскую культуру;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 85);</p> <p><b>Работать с отрывком</b> из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	воспитывать чувства уважения к истории родной страны и гордости, восхищения достижениями древнерусской культуры
15	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	Изобразительное искусство. Зодчество	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска;</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия – с. 86-87;</p> <p><b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	воспитывать чувства уважения к истории родной страны и гордости, восхищения достижениями древнерусской культуры
16	Повторительно-	Повторение, обобщение и контроль	<b>Актуализировать и систематизировать</b>	воспитывать чувства уважения к истории родной страны и

	<p><b>обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»</b></p>	<p>по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»</p>	<p><b>информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»;</b>  <b>Называть общие черты и особенности</b> раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы;  <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b>  <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку;</b>  Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b>  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>гордости, восхищения достижениями древнерусской культуры</p>
--	--	--	--	---

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)**

<p><b>17</b></p>	<p><b>Начало удельного периода. Княжества Южной Руси</b></p>	<p>Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;  <b>Показывать</b> на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств;  <b>Называть хронологические рамки периода</b> раздробленности;  <b>Раскрывать</b> причины упадка Киева в изучаемый период;  <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества;  <b>Продолжать описание</b> эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>формировать уважительное отношение к историческому наследию;  осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох</p>
<p><b>18</b></p>	<p><b>Княжества Северо-</b></p>	<p>Обособление Ростово-Суздальской земли.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей</p>	<p>формировать уважительное отношение к историческому</p>



	<b>Восточной Руси</b>	Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.	урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; <b>Составлять характеристику</b> Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; <b>Выделять</b> причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
19	<b>Боярские республики Северо-Западной Руси</b>	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Новгородской земли, Новгород; <b>Объяснять причины</b> установления в Новгороде республиканских порядков; <b>Характеризовать особенности</b> политической жизни Новгородской республики; <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a> ); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
20	<b>Культура Руси в домонгольск</b>	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на	формировать уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую

	<b>кий период</b>	изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека	уроке; <b>Давать общую характеристику</b> состояния русской культуры в указанный период; <b>Выявлять особенности и характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель; <b>Высказывать мнение</b> о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников источников); <b>Характеризовать</b> православный храм как образ мира древнерусского человека; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
21	<b>Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»</b>	Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Вариант 1.</b> Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.; <b>Вариант 2.</b> Работа в группах: Собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	формировать уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох
22	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Русь в середине XII – начале XIII века»; <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b>	формировать уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох

			Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)</b>				
23	<b>Походы Батыя на Русь</b>	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Характеризовать</b> значение противостояния Руси монгольскому завоеванию; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	оценивать исторические события и роль личности в истории
24	<b>Борьба Руси с западными завоевателями</b>	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Объяснять</b> причины успеха русских в данных сражениях. <b>Начать составление характеристики</b> Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники информации; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию
25	<b>Русь и Золотая Орда</b>	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b>	воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины

		Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснить</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
26	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»	Взаимоотношения Орды и Руси.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 149-150); <b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию; Выполнять <b>проблемные задания</b> ; <b>Завершить составление</b> характеристики Александра Невского; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию
27	Москва и Тверь	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; <b>Раскрывать причины</b> победы Москвы в соперничестве с Тверью; <b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 158); <b>Работать с текстом исторических документов</b> (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию
28	Повторительно-	Повторение, обобщение и контроль	<b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать</b>	формировать и развивать познавательный интерес к

	<p><b>обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»</b></p>	<p>по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»</p>	<p><b>информацию по теме</b> ««Русские земли в середине XIII–XIV веке»»;  <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы;  <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;  <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b>  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>	<p>изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию</p>
--	--	---	--	---

**Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)**

<p><b>29</b></p>	<p><b>Начало объединения русских земель вокруг Москвы</b></p>	<p>Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.          Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;  <b>Выделять и называть</b> причины и следствия объединения земель вокруг Москвы;  <b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»;  <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;  <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);  <b>Раскрывать значение</b> Куликовской битвы;  <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>развивать познавательный интерес к истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории</p>
<p><b>30</b></p>	<p><b>Московско</b></p>	<p>Правление Василия I.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b></p>	<p>Вызвать негативное</p>

	<b>е княжество в конце XIV–середине XV в.</b>	Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московской Руси; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> пожилое, поместье, Юрьев день; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Характеризовать</b> политику Василия I; <b>Объяснить</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; <b>Работать</b> с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для <b>рассказа</b> о положении крестьян; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	отношение к феодальной войне на Руси; познавательный интерес к личности Тамерлана – Железного Хромца
<b>31</b>	<b>Соперники Москвы</b>	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Великого княжества Литовского; <b>Характеризовать</b> политику литовских князей; <b>Объяснить причины</b> быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; <b>Высказывать мнение</b> об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны
<b>32</b>	<b>Повторительно-обобщающ</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b>	

	ий урок по теме «Русские земли в XIII–первой половине XV века»	в XIII– первой половине XV века»	«Русские земли в XIII– первой половине XV века»; <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образце ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	
<b>Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)</b>				
33	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте и комментировать рост</b> территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства; <b>Высказывать мнение о причинах</b> победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства; <b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»; <b>Начать составление</b> характеристики Ивана III; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны
34	<b>Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.</b>	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; <b>Выделять в тексте учебника</b> изменения в политическом	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны

			<p>строе Руси, системе управления страной;</p> <p><b>Завершить составление характеристики Ивана III;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;</p> <p><b>Раскрывать роль</b> Православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
35	<p><b>Культура Руси XIV – начала XVI в.:</b></p> <p><b>летописани и и литература</b></p>	<p>Летописание. Литература.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;</p> <p><b>Работать с текстами документов</b> (с.222-223), <b>отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>воспитывать активную гражданскую позицию;</p> <p>поддерживать интерес к прошлому своей страны</p>
36	<p><b>Культура Руси XIV – начала XVI в.:</b></p> <p><b>зодчество и изобразительное искусство</b></p>	<p>Зодчество. Изобразительное искусство.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор);</p>	<p>развивать познавательный интерес к истории России, уважительное отношение к историческому наследию;</p> <p>оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории</p>



			Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
37	Урок-практикум «Быт и нравы XV-XVI веков»	Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.	<p><b>Участствовать в определении проблемы и постановке целей урока;</b></p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников;</p> <p><b>Участствовать в работе группы</b> (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), <b>оформлять и презентовать результаты работы группы;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	развивать познавательный интерес к истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Формирование единого Русского государства в XV веке»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p><b>Подводить итоги проектной деятельности;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	развивать познавательный интерес к истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории
<b>Итоговые уроки (2 часа)</b>				
39	Итоговое повторение и обобщение	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</p> <p><b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»;</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	развивать познавательный интерес к истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории
40.	Итоговый урок.	Защита проектов по теме «История	Защищать проекты по теме «История России с	развивать познавательный интерес к истории России,

		<i>России с древнейших времен до начала XVI в.»</i>	<i>древнейших времен до начала XVI в.»;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>	уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории
--	--	---	---	--

### 7 класс (40ч.)

1.	<b>Введение</b>	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; <b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; <b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
----	-----------------	--	---	---

#### Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)

2.	<b>Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы</b>	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; <b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная; <b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; <b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию
3	<b>Василий III и его время: внешняя</b>	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать

	<p><b>политика, окончание правления</b></p>	<p>княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Скандальный развод. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p>	<p>уроке;  <b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;  <b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);  <b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;  <b>Составлять характеристику</b> Василия III;  <b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;  <b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями;  уважительно относиться к историческому наследию</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Российское государство и общество: трудности роста</b></p>	<p>Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;  <b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;  <b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;  <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);  <b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);  <b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>

			<p>воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
5	<p><b>Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»</b></p>	<p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>
6	<p><b>Строительство царства</b></p>	<p>Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>

			<p>называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
7	<p><b>Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»</b></p>	<p>Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»</b>);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p> <p><b>Составлять фишбоун;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>
8	<p><b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»</b></p>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p><b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>

			<p><b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p><b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
9.	<b>Опричнина</b>	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;</p> <p><b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p><b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>
10.	<b>Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»</b>	<p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Поражение России в Ливонской войне. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p><b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;</p> <p><b>Завершить составление</b> характеристики Ивана IV;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>

			<p>времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Работать в парах и (или) группах;</b>          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
11	<p><b>Русская культура в XVI веке</b></p>	<p>Публицистика.          Литература. Начало книгопечатания.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;  <b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;  <b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;  <b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России</p>
12	<p><b>Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»</b></p>	<p>Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;  <b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;  <b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);  <b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;  <b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;  <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России</p>

			документов); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
13	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»	<b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»;</b> <b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку;</b> <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.	формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России
<b>Тема 2. Смута в России (5 ч.)</b>				
14	<b>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков</b>	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; <b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; <b>Объяснять</b> причины кризиса власти; <b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки



			<p>Годунова;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82);</p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
15	<b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b>	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p> <p><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;</p> <p><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>раскрыть решающую роль народных масс в освобождении страны;</p> <p>продолжать способствованию патриотическому воспитанию</p>
16	<b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и</p>	<p>раскрыть решающую роль народных масс в освобождении страны;</p> <p>продолжать способствованию патриотическому воспитанию</p>

		<p>договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача</p>	<p>шведских интервентов, Первого ополчения;  <b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;  <b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;  <b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
17	<p><b>Окончание Смуты. Новая династия</b></p>	<p>Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;  <b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;  <b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;  <b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;  <b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  <b>Называть задачи</b>, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  <b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);  <b>Раскрывать</b> итоги Смуты;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны</p>
18	<p><b>Повторитель</b></p>	<p>Повторение, обобщение</p>	<p><b>Актуализировать и</b></p>	<p>формировать и развивать</p>

	<b>бно-обобщающий урок по теме «Смута в России»</b>	и контроль по теме «Смута в России»	<p><b>систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</b></p> <p><b>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени;</b></p> <p><b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p><b>Подводить итоги проектной деятельности;</b></p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b>				
<b>19</b>	<b>Социально-экономическое развитие России в XVII веке</b>	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p><b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p><b>Составлять план по теме</b> «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны
<b>20</b>	<b>Сословия XVII века: «верхи» общества</b>	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;</p> <p><b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные сословия</p>	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей

			<p>в XVII веке»;</p> <p><b>Применять</b> историческую информацию для <b>анализа</b> произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
21	<b>Сословия XVII века: «низы» общества</b>	<p>Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;</p> <p><b>Продолжить составление</b> таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p><b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны</p>
22	<b>Государственное устройство России в XVII веке</b>	<p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых,</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>

			<p><b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Богатырский век»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности XVII века</b> в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)</b>				
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей

			Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b>	
25	<b>Формирование абсолютизма</b>	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; <b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; <b>Объяснять</b> , как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; <b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); <b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
26	<b>Церковный раскол</b>	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы; <b>Называть</b> причины церковной реформы; <b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»; <b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172); <b>Характеризовать</b> личность Никона; Выполнять <b>проблемные задания</b> ; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b>	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
27	<b>Урок-практикум по теме</b>	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины;

	<b>«Церковный раскол»</b>	теме «Церковный раскол»	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b>;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
28	<b>Народный ответ</b>	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p><b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
29	<b>Урок систематиз</b>	Систематизация, обобщение и контроль	<b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать</b>	

	ации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	по теме «Бунташный век»	информацию по теме «Бунташный век»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Подводить итоги <b>проектной деятельности</b> ; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.	
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b>				
30	<b>Внешняя политика России в XVII веке</b>	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада; <b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке; <b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); <b>Объяснять</b> , в чём заключалась сложность решения данных задач; <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; <b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны
31	<b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в</b>	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и



	XVII веке»		<p>территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p> <p><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>деятельности исторических личностей</p>
32	<b>Освоение Сибири и Дальнего Востока</b>	<p>Причины и характер продвижения русских на восток.</p> <p>Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русские первопроходцы.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>создание условий для осознания роли религии в жизни общества, воспитания толерантного отношения к вере человека, понимания жертвенности, развитие коммуникативных компетенции учащихся</p>
<b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)</b>				
33	<b>Политика Фёдора Алексеевича Романова</b>	<p>Царь Федор Алексеевич.</p> <p>Реформы органов управления.</p> <p>Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления,</p>	<p>воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны</p>

			<p>отмены местничества;  <b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;  <b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
34	<b>Борьба за власть в конце XVII века</b>	<p>Стрелецкое восстание 1682 г.  Правление царевны Софьи.  Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;  <b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;  <b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;  <b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;  <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны</p>
35	<b>Культура Руси в XVII веке</b>	<p>Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;  <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации</p>	<p>воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны</p>

			учебника); <b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; <b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке; <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам; <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
36	<b>Мир человека XVII века</b>	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
37	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</b> <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
<b>Итоговые уроки (3 часа)</b>				
38	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;</b> <b>Выполнять работу по теме</b>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны

			«в XVI-XVII вв.»; <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;	
39.	<b>Белгородский край в XVI-XVII вв.</b>	<i>Создание г. Белгорода. Население Белгородского края. Белгородский край в основных событиях XVI-XVII вв.</i>	<b>Вариант 1. Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Белгородского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> <b>Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.</b> - <b>Составлять</b> творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии.	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
40.	<b>Итоговый урок</b>	<i>Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»</i>	<i>Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>	

### 8 класс (40ч.)

1.	<b>Введение</b>	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по Российской истории XVIII	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в.	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (9 часов)</b>				
2.	<b>Предпосылки петровских преобразований</b>	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII — XVIII вв. (используя историческую карту) <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Начать</b> составление характеристики Петра I	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию
3	<b>Начало</b>	Обучение и воспитание	<b>Характеризовать</b>	формировать и развивать

	<b>петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство</b>	Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	геополитическое положение России на рубеже XVII — XVIII вв. (используя историческую карту) <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Начать</b> составление характеристики Петра I	познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию
<b>4</b>	<b>Причины и начало Северной войны</b>	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторический портрет) Петра I	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>5</b>	<b>Северная война: от Полтавы до Ништадта</b>	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторический портрет) Петра I	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>6</b>	<b>Урок-практикум «Внешняя политика Петра I»</b>	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторический портрет) Петра I	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>7</b>	<b>Обновление России</b>	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	<b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования» <b>Продолжать</b> составление характеристики Петра I	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей

8	<b>Обновление России</b>	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	<b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования» <b>Продолжать</b> составление характеристики Петра I	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
9.	<b>Общество и государство Тяготы реформ.</b>	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний <b>Продолжать</b> составление характеристики Петра I	формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции; формирование собственной оценки политического деятеля; воспитание толерантности;
10.	<b>«Новая Россия». Итоги реформ Петра I</b>	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	<b>Завершить</b> систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
11	<b>Преобразования в сфере культуры и быта</b>	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	<b>Завершить</b> систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные	формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России

			материалы и др.)	
12	Повторительно-обобщающий урок «Россия в правление Петра I»	Итоги уроков	<b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции; формирование собственной оценки политического деятеля; воспитание толерантности;
<b>Россия в 1725—1762 годах (6 часов)</b>				
13	Россия после Петра I	Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II	<b>Объяснять</b> , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» <b>Объяснять</b> причины и последствия первых дворцовых переворотов	на материале урока способствовать формированию исторического мировоззрения учащихся; воспитать гуманистический подход к явлениям исторической действительности воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, заинтересовать и увлечь историей России
14	Царствование Анны Иоанновны	«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, <b>давать</b> ей оценку <b>Давать</b> определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i>	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки
15	Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	на материале урока способствовать формированию исторического мировоззрения учащихся; воспитать гуманистический подход к явлениям исторической действительности воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому

				страны, заинтересовать и увлечь историей России
16	Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны
17	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	Россия среди европейских государств. Семилетняя война	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
18	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.»		<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>Правление Екатерины II и Павла I (15 часов)</b>				
19	Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II	<b>Давать</b> определение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> », <b>соотносить</b> его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> <b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны
20	Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ	<b>Давать</b> определение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> », <b>соотносить</b> его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> <b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей



		на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II		
21	Пугачевское восстание	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности, причины поражения	продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны
22	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
23	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
24	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей

		революционной Францией	XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск	
25	<b>Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление</b>	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
26	<b>Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке»</b>	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
27	<b>Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I</b>	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I <b>Объяснять</b> причины заговора против Павла I и свержения	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и

		коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	царя	деятельности исторических личностей
28	Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I <b>Объяснить</b> причины заговора против Павла I и свержения царя	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
29	Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»		<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
<b>Культура и быт России 2-й половины XVIII века (7 часов)</b>				
30	Культура России 2-й половины XVIII века	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и <b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие	продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны

			<p>по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.») постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p><b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
31	<p><b>Культура России 2-й половины XVIII века</b></p>	<p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVI Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра I веке»</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей</p>

			<p>России, давать оценку данному событию;  <b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
32	<b>Быт России в XVIII веке</b>	<p>Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки  <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»  <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.  <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p>	<p>выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к историческому наследию страны  упрочить связи поколений, воспитывать чувство гордости за великую русскую культуру, патриотизм</p>
33	<b>Урок – практикум «Быт России в XVIII веке»</b>	<p>Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки  <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»  <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.  <b>Приводить</b> примеры</p>	<p>выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к историческому наследию страны  упрочить связи поколений, воспитывать чувство гордости за великую русскую культуру, патриотизм</p>

			западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)	
34	Белгородский край в XVIII веке	Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников; <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
35	Россия в конце XVIII в.	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
36	XVIII век, блестящий и героический	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны

37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке»		<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
<b>Итоговые уроки (3 часа)</b>				
38	Итоговое повторение и обобщение	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVII-XVIII вв.»;</b></p> <p><b>Выполнять итоговую работу по теме «в XVII-XVIII вв.»;</b></p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
39.	Итоговое повторение и обобщение	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVII-XVIII вв.»;</p> <p>Выполнять итоговую работу по теме «История России в XVII-XVIII вв.»;</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p>	воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны
40.	<i>Итоговый урок</i>	<i>Защита проектов по теме «Народы России в XVII-XVIII веках»</i>	<i>Защищать проекты по теме «Народы России в XVII-XVIII веках»;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>	

### 9 класс (40 ч.)

#### Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

1	<b>Введение.</b>	Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2	<b>Сельское хозяйство.</b>	Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3	<b>Развитие промышленности, транспорта и торговли.</b>	Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;



			<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	
<b>Тема 2. Российская империя в царствование Александра I.</b>				
4	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	<p>уважительно относиться к прошлому; своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей</p>
5	<p>Героический 1812 г.</p>	<p>Отечественная война 1812 г. Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	<p>уважительно относиться к прошлому; своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей</p>

		<p>армии.  Заключительный период войны.  Победа над Наполеоном.  Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом.  Победное завершение похода</p>		
6	<p>Россия после войны с Наполеоном</p>	<p>Венский конгресс и его решения.  Священный союз.  Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.  Уставная грамота Российской империи  Н. Н. Новосильцева и ее судьба.  Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев.  Военные поселения.  Восстание Семеновского полка. Отказ императора от</p>	<p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривластного курса Александра I.</p>	<p>уважительно относиться к прошлому; своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей</p>

		проведения реформ		
7	Общественная жизнь в России.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Движение декабристов. Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию.	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности	уважительно относиться к прошлому; своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей
8	Восстание на Сенатской площади.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Движение декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности	уважительно относиться к прошлому; своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей

		декабристов		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствование Александра I».		<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.	уважительно относиться к прошлому; своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей

### Тема 3. Российская империя в царствование Николая I.

10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления.	<b>Давать</b> определения понятий: <i>теория официальной народности, цензура, кодификация законов.</i> <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая I. <b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»); <b>Рассказывать</b> о преобразованиях, осуществленных во второй четверти XIX в.; <b>определять</b> их цели и <b>оценивать</b> результаты. <b>Давать</b> оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа.	Способствовать формированию у учащихся интереса к истории и историческим личностям формирование активной гражданской позиции на основе изучаемого материала
11	Политика правительства в социально-экономической сфере.	Полное собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу	<b>Объяснять</b> выражение «николаевский режим», <b>давать</b> оценку его эффективности во второй четверти XIX в.	Способствовать формированию у учащихся интереса к истории и историческим личностям формирование активной гражданской позиции на основе изучаемого материала

12	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	<p>Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синоп-ское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>нейтралитет, восточный вопрос</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), <b>показывать</b> территориальные приобретения России.</p> <p><b>Объяснять</b> причины Крымской войны, <b>характеризовать</b> позицию европейских государств накануне войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Крымской войне, <b>показывать</b> театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, <b>оценивать</b> масштабы войны, используя карту.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках.</p>	<p>формирование активной гражданской позиции на основе изучаемого материала обучающиеся смогут дать оценку и выразить своё отношение к мужеству и героизму российского народа, проявленного в годы военных испытаний первой половины XIX века</p>
13	Общественно-политическая жизнь.	<p>Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология: «православие, самодержавие, народность». Западники и славянофилы</p>	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий.</p> <p><b>Называть</b> основные особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> взгляды западников и славянофилов.</p> <p><b>Объяснять</b> основные</p>	<p>Способствовать формированию у учащихся интерес к истории и историческим личностям формирование активной гражданской позиции на основе изучаемого материала</p>

			идеиконсерваторов. <b>Рассказывать</b> о революционном движении. <b>Анализировать</b> исторические источники	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствование Николая I».		<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий	Способствовать формированию у учащихся интереса к истории и историческим личностям, формированию активной гражданской позиции на основе изучаемого материала

**Тема 4. Начало «золотого века» русской культуры.**

15	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царское селенское лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору)	воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к деятелям культуры
16	Литература как главное действующее лицо российской культуры.			
17	Живопись, театр, музыка, архитектура.			

		<p>«Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю</p>		
--	--	--	--	--

**Тема 5. Эпоха великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.**

18	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	<p>Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд,</i></p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;</p>
----	---	--	---	---

		<p>Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мирные посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова</p>	<p><i>земства, городские думы, суд присяжных.</i>  <b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра II.  <b>Систематизировать</b> материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы).  <b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.  <b>Объяснить</b>, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860—1870-х гг. XIX в.  <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.  <b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  <b>Давать</b> оценку реформ Александра II;</p>	<p>оценивать исторические события и роль личности в истории  формировать умения давать самостоятельные нравственные оценки историческим событиям на примере доблести и мужества российской армии  воспитывать чувство любви и гордости за Родину  формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;  оценивать исторические события и роль личности в истории  формировать умения давать самостоятельные нравственные оценки историческим событиям на примере доблести и мужества российской армии  воспитывать чувство любви и гордости за Родину</p>
19	Реформы 1869-1870-х годов.			
20	Внешняя политика Александра России в 1850-е начало 1880-х	<p>Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от</p>	<p><b>Характеризовать</b> международную обстановку в Европе в 1860—1870 гг. XIX в.  <b>Характеризовать</b></p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории</p>



		<p>условий Парижского мира. «Союз трех императоров».</p> <p>Русско-турецкая война 1877— 1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки</p>	<p>основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877— 1878 гг.;</p> <p><b>характеризовать</b> ее итоги (используя историческую карту).</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы России в войне.</p> <p><b>Сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории</p> <p>формировать умения давать самостоятельные нравственные оценки историческим событиям на примере доблести и мужества российской армии</p> <p>воспитывать чувство любви и гордости за Родину</p>
21	<p>Либеральный и революционный общественно-политический лагери в 1860-1870-е годы.</p>	<p>Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, . И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля».</p> <p>Прокламация «Молодая Россия».</p> <p>Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народничество, «хождение в народ».</i></p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве, систематизировать материал в таблице.</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории</p> <p>формировать умения давать самостоятельные нравственные оценки</p>

		идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.	<b>Давать</b> характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»): <a href="http://www.narovol.narod.ru">http://www.narovol.narod.ru</a> и др.). <b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему. <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме схемы или таблицы). <b>Давать</b> моральную оценку деятельности исторических персонажей	историческим событиям на примере доблести и мужества российской армии воспитывать чувство любви и гордости за Родину формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории формировать умения давать самостоятельные нравственные оценки историческим событиям на примере доблести и мужества российской армии воспитывать чувство любви и гордости за Родину
22	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.			
23	Повторительно-обобщающий по теме: «Эпоха великих реформ в России».		<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870 гг. XIX в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории формировать

			<p>истории России 1860—1870-х гг. XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задания по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>умения давать самостоятельные нравственные оценки историческим событиям на примере доблести и мужества российской армии воспитывать чувство любви и гордости за Родину</p>
--	--	--	---	---

**Тема 6. Российская империя в царствование Александра III**

24	<p>Внутренняя политика Александра III: контрреформы</p>	<p>Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III;</p> <p><b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутриполитическому курсу Александра III.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>земские начальники, фабричная инспекция.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и <b>определять</b> его роль в</p>	<p>воспитывать интерес к истории формулировать собственное оценочное суждение об императоре как государственном деятеле, его роли в развитие России повышение познавательного интереса к изучению истории России; воспитание уважительного отношения к прошлому нашей страны; уметь проводить самооценку на основе критериального оценивания; определять позитивные и негативные причины успешности; определять и поддерживать учебную мотивацию.</p>
----	---	---	--	---

			формировании внутренней политики Александра III	
25	Внешняя политика Александра III	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p> <p>Н. К. Гирс. Россия на Балканах.</p> <p>Европейское направление внешней политики.</p> <p>Отношения с Болгарией.</p> <p>Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>	<p>воспитывать интерес к истории</p> <p>формулировать собственное оценочное суждение об императоре как государственном деятеле, его роли в развитие России</p> <p>повышение познавательного интереса к изучению истории России;</p> <p>воспитание уважительного отношения к прошлому нашей страны;</p> <p>уметь проводить самооценку на основе критериального оценивания;</p> <p>определять позитивные и негативные причины успешности;</p> <p>определять и поддерживать учебную мотивацию.</p>
26	Общественное и рабочее движение в 1880-1890-х гг.	<p>Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контр-реформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник».</p> <p>Либералы и эволюционный путь развития общества.</p> <p>Идея созыва Земского собора.</p> <p>Народники.</p> <p>«Террористическая фракция “Народной</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия <i>марксизм</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное движение в царствование Александра III,</p> <p><b>отмечать</b> изменения, произошедшие в общественном движении по сравнению с предшествующим периодом.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>	<p>воспитывать интерес к истории</p> <p>формулировать собственное оценочное суждение об императоре как государственном деятеле, его роли в развитие России</p> <p>повышение познавательного интереса к изучению истории России;</p> <p>воспитание</p>

		<p>воли»».</p> <p>Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России.</p> <p>Распространение марксизма.</p> <p>Г. В. Плеханов.</p> <p>Группа «Освобождение труда»</p>	<p>взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х гг.;</p> <p><b>сравнивать</b> их, выявляя общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины роста рабочего движения в России.</p> <p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru">http://www.plekhanovfound.ru</a> и другие информационные ресурсы)</p>	<p>уважительного отношения к прошлому нашей страны;</p> <p>уметь проводить самооценку на основе критериального оценивания;</p> <p>определять позитивные и негативные причины успешности; определять и поддерживать учебную мотивацию.</p>
27	Религиозная политика в России в XIX в.	<p>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</p> <p>Правовое положение различных этносов и конфессий.</p>	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику.</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p> <p><b>Выполнять</b> групповые и индивидуальные проекты</p>	<p>воспитывать интерес к истории</p> <p>формулировать собственное оценочное суждение об императоре как государственном деятеле, его роли в развитии России</p> <p>повышение познавательного интереса к изучению истории России;</p> <p>воспитание уважительного отношения к прошлому нашей страны;</p> <p>уметь проводить самооценку на основе критериального</p>

				оценивания; определять позитивные и негативные причины успешности; определять и поддерживать учебную мотивацию.
--	--	--	--	--

**Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

28	Развитие сельского хозяйства	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностраный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа.	<b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), <b>приводить примеры</b> развития капитализма в сельском хозяйстве. <b>Объяснить</b> , что мешало развитию сельского хозяйства. <b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). <b>Объяснить</b> причины промышленного подъема. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III. <b>Характеризовать</b> экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте	воспитывать интерес к истории формулировать собственное оценочное суждение об императоре как государственном деятеле, его роли в развитие России повышение познавательного интереса к изучению истории России; воспитание уважительного отношения к прошлому нашей страны; уметь проводить самооценку на основе критериального оценивания; определять позитивные и негативные причины успешности; определять и поддерживать учебную мотивацию.
29	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.			
30	Повседневная жизнь основных слоёв населения страны в XIX в.			

**Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры**

31	Просвещение и наука	<p>Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества</p>	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества.</i> <b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). <b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку</p>	<p>способствовать проявлению интереса и уважительного отношения к истории своей страны и своего края; способствовать воспитанию чувств патриотизма; реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;</p>
32	Периодическая печать, Литература.			
33	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.			

**Тема 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.**

34	Экономическое	Индустриальное	<b>Давать</b> определения	способствовать
----	---------------	----------------	---------------------------	----------------

	развитие России.	развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики.	понятий: <i>индустриализация, монополия, трест, синдикат, урбанизация, акционерные коммерческие банки.</i>	проявлению интереса и уважительного отношение к истории своей страны и своего края;
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора	<b>Объяснить</b> , какие факторы влияли на развитие экономики Российской империи на рубеже XIX—XX вв. <b>Характеризовать</b> особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX—XX вв. <b>Рассказывать</b> о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы. <b>Оценивать</b> роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи на рубеже веков. <b>Объяснить</b> влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны в целом	способствовать проявлению интереса и уважительного отношение к истории своей страны и своего края;
36	Государство и общество на рубеже веков	Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения.	<b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II. <b>Характеризовать</b> состав населения Российской империи на рубеже XIX—XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России. <b>Анализировать</b> геополитическую ситуацию в мирена рубеже веков, взаимоотношения	способствовать проявлению интереса и уважительного отношение к истории своей страны и своего края;



		Цусимское сражение. Портсмутский мир	Российской империи с другими странами, <b>объяснять</b> причины обострения отношений с Японией. <b>Рассказывать</b> о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), <b>анализировать</b> причины поражения России в войне, <b>характеризовать</b> итоги и последствия войны. <b>Показывать</b> на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне	
37	1905 год – революция и самодержавие. Начало многопартийности	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении разноуровневых заданий. <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и ее участниках. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Анализировать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, <b>давать</b> оценку ее итогам и значению. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную Информацию. <b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при вы-	способствовать проявлению интереса и уважительного отношения к истории своей страны и своего края;  способствовать воспитанию чувств патриотизма
38	Завершающий период революции. Общество и власть после Первой российской революции.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Уроки революции: политическая стабилизация социальные преобразования. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.		реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности

			<p>полнении разноуровневых заданий.</p> <p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической общественной жизни России после революции 1905–1907 гг.</p>	открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
39	«Серебряный век» русской культуры.	<p>И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.</p> <p>В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литера-туре и искусстве.</p> <p>Мировоззренческие ценности и стиль жизни.</p> <p>Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство.</p> <p>Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа.</p> <p>Понятие «Серебряный век».</p> <p>Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p><b>Называть</b> выдающихся представителей этих стилей и направлений и их достижения.</p> <p><b>Выделять</b> изменения, произошедшие в народном образовании в начале XX в., <b>характеризовать</b> уровень образования в данный период.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад российский ученых в развитие мировой науки, <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Анализировать</b> основные темы и сюжеты в русском искусстве начала XX в., <b>объяснять</b>, как в культуре отразились социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в</p>	

			<p>начале XX в.;</p> <p><b>представлять</b> ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>	
40	Повторение изученного в 9 классе		<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученным темам.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	

## VIII. Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебно-методический комплект курса

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

- И. Л. Андреев, И. Н Федоров, История России. 6 класс., Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

-И. Л. Андреев, И. Н Федоров, И. В. Амосова, История России. 7 класс., Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

-И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. А. Артасов, Л. М. Лященко, История России. 8 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

-И. Л. Андреев, Л. М. Лященко, История России. 9 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2015 г.

#### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

#### **Карты:**

- Древний Восток.
- Индия и Китай.
- Государства древности

- Древняя Греция
- Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в.
- Римская империя 1-3 в.
- Падение Римской империи
- Египет и Азия в древности
- Завоевания Александра Македонского
- Европа в 14-15 вв.
- Византийская империя и славяне 6-11 вв.
- Европа 16-17 вв.
- Западная Европа. Крестовые походы
- Европа в 10-11 вв.
- Индия и Китай в средние века
- Европа в 14-15 вв.
- Франки 5-9 вв.
- Российская империя в 16 в.
- Первобытнообщинный строй
- Русское государство в 16 веке
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в.
- Расширение Русского государства в 16 веке
- Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 вв.
- Русские княжества и Золотая Орда в 13 в.
- Русь в 13 веке.
- Российское государство в 17 веке
- Российская империя в 18 веке (Северная война)
- Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв.
- Франция с 1794 по 1799 гг.
- Европа в начале нового времени
- Война за независимость и образование США
- Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)
- Отечественная война 1812 года
- Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.
- Наполеоновские войны.
- Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)
- Европа в 50-60е годы 19 века.
- Европа с 1815 по 1849 гг.
- Гражданская война в США.
- Европа 1870-1914 гг.
- «Россия XIX – начала XX вв.»
- «Россия в начале XX столетия»
- «Русско-японская войны»
- «Россия 1905-1907. Первая русская революция»
- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»
- «Великая Октябрьская социалистическая революция»
- «Военная интервенция»
- «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»
- «Великая Отечественная война»
- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»

- «Территориально-политический раздел мира 1871-1914»
- «Первая мировая война»
- «Западная Европа 1918-1923»
- «Западная Европа 1924-1939»
- «Вторая мировая война»
- «Политическая карта мира»

#### Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Новая история»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Средние века»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- АНИМИРОВАННАЯ карта «Отечественная война 1812 года»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

#### **Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

