
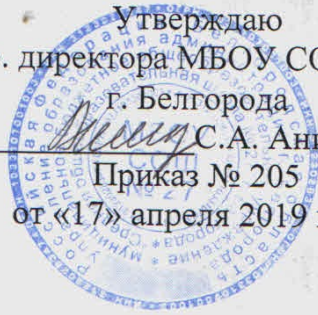


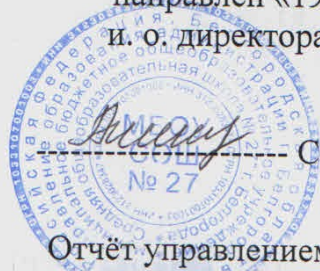
Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Протокол № 2
от «12» апреля 2019 года

Утверждаю
И. о. директора МБОУ СОШ № 27
г. Белгорода

Приказ № 205
от «17» апреля 2019 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «19» апреля 2019
и. о. директора МБОУ СОШ
№ 27
г. Белгорода
С.А. Анищенко



Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «19» апреля 2019
Заместитель руководителя
управления образования
администрации
г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



Содержание:

<u>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</u>	3
<u>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</u>	5
<u>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</u>	6
<u>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>	19
<u>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	33
<u>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>	38
<u>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>	47
<u>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</u>	47
<u>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	49
<u>Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития</u>	50
<u>Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,</u>	51

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода открыта в 1967 году. Она расположена в северной части города. В микрорайоне школы находятся: Белгородский государственный университет, Университет потребительской кооперации, Дворец культуры «Сокол», государственное учреждение «Центр занятости населения города Белгорода». На базе школы функционируют детская музыкальная школа № 3. С ноября по март в школе работает «Школа будущего первоклассника»

Адрес школы:

308023 г. Белгород, ул. Некрасова, д. 20, тел/факс: (4722) 34-17-84, school27@beluo31.ru, <http://school27.beluo.ru>

Информация об учредителе:

Управление образования администрации г. Белгорода. Адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а.

Лицензия № 5891 от 27 августа 2013 года, ОГРН 1033107001003, ИНН 3123028347, предоставлена на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 27 августа 2013 года № 2001, согласно которой МБОУ СОШ № 27 имеет право осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей, а также образовательной программы профессиональной подготовки.

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 83 от 27 января 2014 года.

Программа развития МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода на 2016-2020 учебные годы согласована с управлением образования администрации г. Белгорода (заключение по результатам экспертизы программы развития МБОУ СОШ № 27 от 15 августа 2016 года) и утверждена приказом директора от 31 августа 2016 г № 292)

Образовательные программы:

1. основная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2014 года № 256 (срок реализации программы – 1 год);

2. основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2014 года № 256 (срок реализации программы – 4 года);

3. основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2015 года № 283 (срок реализации программы – 5 лет);

4. основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2014 года № 256 (срок реализации программы – 5 лет);

5. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2016 года № 317;

6. основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2014 года № 256 (срок реализации программы – 2 года);

7. основная образовательная программа дополнительного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 31 августа 2016 года № 288.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3727 от 27 марта 2014 года действует до 27 марта 2026 года.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-8 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 9 класса и 10-11 классов среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Занятия были организованы в 1 смену, начало учебных занятий – 08 час. 30 мин, продолжительность уроков: 1 кл. – 35 мин. (1 полугодие) и 45 мин. (2 полугодие), 2-11 кл. – 45 мин. Занятия внеурочной деятельностью начинались в 14.00 и 14.15, в кружках и секциях с 15.00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель (в том числе 1 неделя промежуточной аттестации); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Особое внимание уделяется составлению расписания занятий, чтобы в процессе обучения избежать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей (в начальной школе введены динамические паузы, предполагающие 40-минутную прогулку детей на свежем воздухе и др.)

В целях успешного решения задач сетевого взаимодействия и организации социального партнерства заключены договоры с МБОУ «Гимназией № 2» г. Белгорода, МБУДО «Центр технического творчества», МБУДО «Станция юных техников», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», МБУДО «Спортивная школа № 6 г. Белгорода, с НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДОД «СДЮСШОР № 4» Белгородской области, с ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Белгородской области».

Платные услуги школа не оказывает.

Прием в школу осуществляется без конкурсов, тестирования и экзаменов независимо от места проживания ребенка. При наличии свободных мест в школу принимаются дети в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения и (или) ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Численность обучающихся в школе (на конец учебного года)

Всего классов / в них учащихся	2017	2018	2019
1-4 классов	13/280	13/302	13/304
5-9 классов	13/285	14/298	15/295
10-11 классов	1/16	2/30	2/36
Итого	26/581	29/630	30/641

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2017	576	581	100%
2018	632	630	99,2%
2019	642	641	99,5%

Средняя наполняемость классов 21,8 человек. В 2018 году 13 человек по медицинским показаниям обучались на дому. В школе работала 1 группа продлённого дня (для детей с ОВЗ) и 1 группа по уходу и присмотру за детьми.

Категории семей

Категории семей	Всего семей	В них детей	Школьного возраста	Обучаются в МБОУ СОШ № 27
многодетные	35	109	52	52
Неполные (развод)	132	161	149	149
Матери одиночки	36	46	37	37
Потеря кормильца	18	18	18	18
Семьи беженцев	11	13	11	11
Семьи ликвидаторов ЧАЭС	-	-	-	-
Дети-инвалиды	5	5	5	5
Неблагополучные семьи	14	33	18	16
Дети состоящие на опеке	3	3	3	3

Выводы:

- несмотря на то, что школа находится в микрорайоне старой застройки, в последние годы отмечается увеличение рождаемости детей, поэтому численность детей школьного возраста постепенно увеличивается;
- наблюдается 100 % сохранность детей на конец учебного года;
- 48 % обучающихся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования), а также за организацию социально-педагогической помощи и поддержки в работе классных руководителей и учителей предметников;

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Полетова Ю.В., осуществляющего непосредственное управление школой.

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора: Смыкалова Г.В. – по учебной работе, Бараева Н.Г. – по научно-методической работе, Жинкина Н.Е. – по начальной школе и Анищенко С.А. – по воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 27 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются, однако мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о необходимости совершенствования управленческих компетенций администрации школы.

Задачи:

- изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента;
- оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением;
- увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Важный показатель эффективности работы школы – обеспечение доступности образования. В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов в следующих формах: очной форме, форме самообразования, семейного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- программа предшкольной подготовки;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Предоставление школой сопутствующих услуг:

- питание учащихся;
- медицинское обслуживание учащихся;

- доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека);
- социально-психологическое сопровождение учащихся;
- дополнительное образование обучающихся;
- отдых обучающихся в каникулярное время.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 1 сентября 2018 года – 642 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4 классах, **ФГОС ООО** в 5-8 классах. В 9-11 классах обучение осуществляется по ФКГОС 2004 года.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В режиме 5-дневной недели обучаются все классы в одну смену.

В объёме недельной учебной нагрузки введён обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Состояние здоровья учащихся

	2017	2018
Количество практически здоровых детей	124	126
Показатель эффективности	21%	22%

Распределения учащихся по группам здоровья

	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018	126	273	176	6

Распределение учащихся по физкультурным группам

	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2018	377	264	8	1

По итогам 2018 учебного года наблюдается стабильно низкий процент практически здоровых учащихся.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) в 2018 году

Патология		количество	%
Нарушения слуха		62	11
Нарушение зрения		102	18
Нарушение речевого развития		27	5
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	260	48
	плоскостопие		
	Нарушение осанки		
Заболевания сердечнососудистой системы		19	3
Заболевания ЖКТ		21	4
Заболевание мочевыделительной системы		7	2
Заболевания эндокринной системы		72	12
Аллергические заболевания		11	2
Заболевания органов дыхания		62	11
Заболевания нервной системы		165	28
ЧБД(часто болеющие дети)		2	0,3%

Основными видами заболеваний учащихся являются, заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки), заболевания нервной системы (165 учащихся стоят на учёте у невропатолога). Увеличивается количество учащихся, имеющих нарушение зрения.

Организация питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2018 учебном году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Питание учащихся и работников в Школе осуществляется МУП «Комбинат школьного питания» на основании договора со школой по согласованию с учредителем.

Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утверждён график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приёма молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания. Была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей

администрации школ. Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе.

Охват учащихся школьным горячим питанием

	2017	2018
Общий охват горячим питанием	68,8 % (400 чел.)	69,1 % (450 чел.)

Как видно из таблицы, количество обучающихся охваченных горячим питанием увеличилось на 50 человек, однако из-за увеличения контингента обучающихся процент охвата горячим питанием снизился на 0,3%.

Стоимость обеда составляет 70 руб. Для учащихся, получающих льготное питание: из многодетных семей – 70 руб., из малообеспеченных семей – 70 руб., дети-сироты и находящиеся на опеке – 70 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 23 руб. в день на ученика (областной бюджет).

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года, произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая служба

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

В 2018 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 13 обучающихся. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объёме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам года.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояния декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель начальных классов. В течение 2018 года было проведено 11 заседаний ПМПк.

Специалистами ПМПк было обследовано 42 учащихся, из них выявлено 40 детей, нуждающихся в помощи, охвачено помощью 40 человека (100 % от числа нуждающихся).

На основании **логопедической диагностики**, выявившей 22 школьника с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2018 года было зачислено 6 человек. Также в течение учебного года было зачислено 13 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 5 школьников и 9 детей с волнообразной динамикой.

По итогам оказания психолого-педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

- с педагогом-психологом – 11 человек;
- с учителем-логопедом – 5 человек;
- с учителями – 17 человек.

С целью исследования особенностей процесса адаптации различных категорий обучающихся к обучению, определения возможных причин неполной адаптации и дезадаптации учащихся, планирования совместной деятельности специалистов ПМПк по созданию условий для дальнейшей адаптации обучающихся проводились диагностические исследования.

Результаты исследования процесса адаптации учащихся

	Адаптации	Социально-	Адаптации
--	------------------	-------------------	------------------

	учащихся 1-х классов	психологической адаптации учащихся 5-х классов	учащихся 10 класса
всего	65 чел.	63 чел.	23 чел.
из них обследовано	65 чел.	63 чел.	23 чел.
высокий уровень адаптации	40 чел. (62%)	51 чел. (81%)	20 чел. (87%)
средний уровень адаптации	17 чел. (26%)	8 чел. (13%)	3 чел. (13%)
низкий уровень адаптации	8 чел. (12%)	4 чел. (6%)	0

Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учениками, педагогами и родителями, организованная в течение 2018 года, была связана с выявленными случаями неполной адаптации к условиям обучения первых, пятых, и десятого классов, а также при переходе из начального в среднее звено. Проведена работа по выявлению способностей и предпочтительных видов профессиональной деятельности у учащихся 9, 11 классов. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей «группы риска».

Кроме того проведены:

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом;
- индивидуальные консультации с учителями по запросу;
- включение классных руководителей в работу ПМПк.

Выводы:

- учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования;
- обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%;
- программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ;
- на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами были своевременны в течение всего учебного года;
- созданы условия для формирования психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии.

Проблемы:

- формальное отношение отдельных учащихся, родителей, педагогов к участию в анкетировании по различным психолого-методическим вопросам;
- пассивная позиция ряда родителей в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута и реализации профессиональных склонностей учащихся;
- сокрытие родителями проблем в состоянии здоровья обучающихся;
- увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем.

Задачи:

- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы;
- совершенствование методов психодиагностики и коррекции;

- обеспечение тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания;
- информационная, просветительская, консультационная, методическая работа среди учащихся, родителей, педагогов.

Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно-правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, информатики, спортивный зал оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по АХР и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно. Ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

Организация дошкольной подготовки

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольная подготовка в 2018 году осуществлялась на базе начальной школы. С 10 ноября 2018 года по 23 марта 2019 года на базе школы организованы 1 группа в количестве 22 человек кратковременного пребывания детей дошкольного возраста будущих первоклассников в рамках реализации программы «Дошкольная пора». Все дети 6,5-7 лет микрорайона школы, не посещающие детский сад, охвачены дошкольной подготовкой.

Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Для обучающихся 10-11 классов в рамках предмета «Технология» организовано на договорной основе обучение на базе МБУДО «Центра технологического образования» г. Белгорода и на базе БСК. Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

В рамках компонента общеобразовательного учреждения изучается учебный предмет «Технология» (специальная технологическая подготовка). Специальная технологическая подготовка заменяется профессиональным обучением по специальностям «Штукатур», «Парикмахер», «Повар». Реализация программ профессионального обучения осуществляется на следующих базах: «Штукатур» – ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» в 11 классе, «Парикмахер», «Повар» – МБУДО ЦТО И ДТТ в 10 классе (по 4,5 часа).

По итогам 2018 учебного года качество знаний составило в 10 классе – 100 %.

Проблемными моментами в освоении программ профессиональной подготовки в рамках предмета «Технология» являются недостаточное количество часов на реализацию программ по отдельным специальностям и отсутствие возможности получить квалификационное удостоверение.

Задачи:

- осуществление двухстороннего сотрудничества по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение контроля посещаемости учащимися занятий и успеваемостью, качества предоставляемых услуг.

Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы

Дошкольная группа для детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода в 2018 году осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии № 6978, серия 31ЛОИ № 0001649 от 17 сентября 2015 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, и была направлена на реализацию цели «Создание условий для развития ребенка, раскрывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей».

Дошкольная группа МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода функционирует с 09 сентября 2013 года, рассчитана на 30 мест и работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

В дошкольной группе реализовывалась основная общеобразовательная программа на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, парциальной программы «Белгородоведение», авторы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой.

Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации питания и др.

Оздоровительный режим в дошкольной группе строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья	2018 год		2017 год		2016 год	
	Всего детей- 20	В %	Всего детей-23	В %	Всего детей-26	В %

I	9	45	2	9	5	19
II	9	45	17	74	19	73
III	2	10	4	17	2	8
IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в 1 группе здоровья увеличилось количество детей (было 9% детей в предыдущем году, стало 45%), во 2 группе здоровья было 74%, стало 45%, уменьшилось на 29%.

Таким образом, наблюдается общее увеличение количества здоровых детей.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Работа в коллективе по физическому воспитанию строится в соответствии с общими и коррекционными задачами:

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, ловкость, координацию движения);
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для решения всех этих задач были использованы все средства физического воспитания, имеется оборудованный спортивный зал и стадион с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствия.

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывается оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы

Формы двигательного режима	Формы закаливания
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег	Хождение по корригирующим дорожкам.
Прогулки-походы, подвижные игры, развлечения, спортивные игры.	Принятие витаминов и фитоцитов.
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Обливание рук до локтя прохладной водой.
Физкультурные занятия, релаксационные упражнения.	Воздушные ванны
Обучающие занятия.	Солнечные ванны
Физкультурные ежемесячные праздники, спортивные игры.	Проветривание помещений.
Физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между занятиями.	

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

- Профилактическое (витаминотерапия, оздоровительный бег, закаливание, профилактика опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.
- Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности,

развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Инструктор по физическому воспитанию имеет стаж работы 3 года, высшее образование. Она использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводятся как в зале, так и на улице:

- занятия в традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия-тренировки в основных видах движений;
- индивидуальные занятия.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

В течение года в группе проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группе (выявление непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Анализ заболеваемости воспитанников дошкольной группы за 2018 год

Списочный состав	Среднесписочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропуск 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000 чел.	И	Индекс здоровья
21	18	377	20,9	45	0	45	2500	0	16,4

Распределение воспитанников дошкольной группы по физкультурным группам

Физкультурные группы	Количество детей на начало 2018 года	Количество детей на конец 2018 года
Основная	22	20
Подготовительная	0	0
СМГ	0	0
Освобождены	0	0
Итого	22	20

Заболеваемость и посещаемость дошкольной группы в 2018 году

Результаты по отчетным периодам	2018
Функционирование (в процентах)	83
Индекс здоровья (в процентах)	16,4

В результате сравнительного анализа заболеваемости детей за отчетный период, наблюдается небольшая тенденция к увеличению заболеваемости детей. Необходимо ещё большее внимание уделить профилактическим и оздоровительным мероприятиям в течение будущего года, проводить медицинские осмотры со специалистами, вести просветительскую деятельность с родителями.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который имеет стабильность: 2018 – 83 %, 2017 – 82 %, 2016 – 84 %.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в дошкольной группе деятельность строилась с учётом недельного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 7 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в дошкольную группу продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97,8 %.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям подготовительной к школе группе была достаточно лёгкой. Всего в дошкольную группу поступило 19 человек. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показали, что лёгкая степень адаптации – у 22 человек (100 %).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Результаты развития детей дошкольного возраста.

В 2018 году решались следующие задачи:

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников средствами закаливания, приобщения к здоровому образу жизни.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающей природе через организацию культурных практик (исследовательская, трудовая, игровая, конструктивная, фантазирование, наблюдения).
3. Развитие познавательных процессов, способов умственных действий, инициативности и самостоятельности дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Все задачи, поставленные годовым планом, были выполнены.

Уровень физической подготовленности детей дошкольной группы за 2018 год следующий:

Учебный год	2018	2017	2016
Освоение программы	100%	100%	100%
Ниже нормы	0%	0%	0%

Необходимо будет в новом учебном году, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять физическое развитие дошкольников на стабильном уровне, включая семью, совместно анализировать развитие детей, стремиться к повышению уровня детей с высокими достижениями.

Мониторинг детского развития и освоения общеобразовательной программы дошкольной группы

№п/п	Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

1	«Физическое развитие»	33 %	83 %	63 %	17 %	4 %	0 %
2	«Познавательное развитие»	31 %	58 %	50 %	42 %	19 %	0 %
3	«Художественно-эстетическое развитие»	31 %	54 %	58 %	49 %	11 %	0 %
4	«Социально-коммуникативное развитие»	37 %	54 %	54 %	45 %	9 %	0 %
5	«Речевое развитие»	27 %	62 %	58 %	38 %	15 %	0 %

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса за 2018 учебный год показывает положительную динамику по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям, в том числе по показателю «высокий уровень».

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В 2018 учебном году в ОУ была организована работа по преемственности обучения. План взаимодействия был успешно реализован.

Большое внимание уделялось мотивационной готовности детей к обучению в школе, интеллектуальной и физической.

В ОУ 1 подготовительная к школе группа: всего воспитанников по списку 20. В течение года с ними велась целенаправленная работа по подготовке к обучению в школе воспитателями Букреевой Н.А., Шурыгиной И.В. и другими специалистами ОУ. Выпускники группы были обследованы заместителем директора Жинкиной Н.Е. и педагогом-психологом Куча Н.В. По результатам выполнения диагностических заданий каждый ребенок был отнесен к определенному уровню готовности к регулярному школьному обучению.

Мониторинг итоговой диагностики психолого-педагогической готовности к школьному обучению

№ группы	Кол-во обследованных детей	Дата	Баллы (сред. %)	Уровень готовности детей (%)		
				Условная готовность	Готов	Не готов
1	22	Апрель 2018	21,9	41	59	0

Вывод: в результате мониторинга диагностики психолого-педагогической готовности воспитанников видно, что уровень готовности за 2018 учебный год остался на прежнем уровне.

В 2018 учебном году необходимо продолжать тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования дошкольников.

Анализ и оценка результатов методической подготовленности к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

В дошкольной группе по штатному расписанию 3 человека, из них 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, совместители: 1 – инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив дошкольного образования МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Достижения воспитанников по результатам участия во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.

Педагоги и воспитанники дошкольной группы ОУ принимали участие в конкурсах различного уровня, становились победителями, призерами, участниками:

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Результат	Имя	Возраст
Международная олимпиада «Эрудит»	Победитель	Тарасов Богдан	7 лет
	Победитель	Тарасова Ирина	7 лет
	Победитель	Чуприн Андрей	7 лет
	Победитель	Харченко Тимофей	7 лет
	Призер	Посиделова Елизавета	7 лет
	Призер	Макаров Степан	7 лет
	Призер	Семенченко Мария	7 лет
Международная викторина для младших школьников	Победитель	Ланкина Алиса	7 лет
	Победитель	Бараева Ульяна	7 лет
	Победитель	Сысоев Илья	7 лет
	Победитель	Венгеровский Максим	7 лет
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Победитель	Булкин Андрей	7 лет
	Призер	Долженко Анастасия	7 лет
	Призер	Тарасова Ирина	7 лет
	Призер	Посиделова Елизавета	7 лет
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Победитель	Лукиных Ульяна	7 лет
	Победитель	Майборода Леонид	7 лет
	Победитель	Макаров Степан	7 лет
	Победитель	Ромадин Владислав	7 лет
	Победитель	Скоробогатько Софья	7 лет
	Победитель	Таранов Богдан	7 лет
	Победитель	Харченко Тимофей	7 лет
	Победитель	Чуприн Андрей	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «Сказка-лучший друг»	Победитель	Долженко Анастасия	7 лет
	Победитель	Полуэктова Варвара	7 лет
	Победитель	Тарасова Ирина	7 лет
	Победитель	Шиганов Виктор	7 лет
	Победитель	Новиков Дмитрий	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «Мир на ладони»	Победитель	Шиганов Виктор	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «Природная гармония»	Призер	Шиганов Виктор	7 лет
	Призер	Тарасова Ирина	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от	Победитель	Тарасова Ирина	7 лет

проекта «Инфоурок» в номинации «Магия чисел»			
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «Сделай сам»	Призер	Шиганов Виктор	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «Россия – родина моя»	Победитель	Шиганов Виктор	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «В здоровом теле-здоровый дух»	Победитель	Булкин Андрей	7 лет
Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» в номинации «В мире животных»	Призер	Тарасова Ирина	7 лет
Городской конкурс интеллектуальной направленности	Лауреат	Чернюк Анастасия	7 лет
Полуфинальные соревнования малой спартакиады	Победитель	Команда воспитанников дошкольной группы	

Участие педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень
1	Букреева Наталия Александровна	НОД по развитию речи и обучению грамоте в форме квест-игры «Путешествие в страну Грамоты»	Муниципальный уровень, 04.04.2018 г.
2	Букреева Наталия Александровна	НОД «В стране феи Грамоты «Звук, слог, слово, предложение»» (образовательная область «Речевое развитие»)	Муниципальный уровень, 07.11.2018 г.
3	Шурыгина Ирина Васильевна	НОД «Осенняя палитра» (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)	Муниципальный уровень, 07.11.2018 г.

Вывод: анализ деятельности за истекший учебный год показал, что проведенная в 2018 учебном году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы МБОУ СОШ № 27, но требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», № 273, ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

МБОУ СОШ № 27 г Белгорода, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 4 ступеней образования: **дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.**

Анализ состояния обученности учащихся начальной школы

Результаты успеваемости 2-4 классов за 2018 учебный год:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличники	На «4» и «5»	На «3»	Усп-ть %	Кач-во знаний %
2А	Кренева Л.А.	25	2	14	9	100 %	64
2Б	Балабанова Е.В.	28	2	20	6	100 %	79
2В	Винковатова Н.В.	17	2	8	7	100 %	59
2Г	Красовская Е.С.	24	2	14	8	100 %	66
3 А	Устинова Е.Н.	25	4	10	11	100 %	58
3 Б	Прочан О.Ю.	27	3	11	13	100 %	52
3 В	Петрова В.И.	25	2	15	8	100 %	62
4А	Роганина М.С.	18	3	9	6	100 %	66
4 Б	Лузьянова З.Ф.	24	2	12	10	100 %	58
4 В	Тертичная Н.Е.	24	2	15	6	100 %	75
Итого:		187	19	97	71	100 %	64,7

анализируя данные, приведенные в таблице, можно сказать, что знания, умения и младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума образования, но находятся на среднем уровне. Успеваемость во всех классах 100%. Качество знаний учащихся последние три года повышается.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	18	18	3	10	5	0	100 %	72 %
4Б	24	21	2	13	6	0	100 %	71 %
4В	24	23	3	17	3	0	100 %	86 %
Итого	66	62	8	40	14	0	100 %	76 %

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость составила 100 %, качество знаний – 76 %.

Результаты ВПР по математике в 4 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	18	18	7	6	5	0	100 %	72 %
4Б	24	21	2	13	6	0	100 %	71 %
4В	24	24	9	10	5	0	100 %	79%
Итого	66	63	18	29	16	0	100 %	74 %

Анализ результатов представленной таблицы показывает, что успеваемость составила 100 %, качество знаний – 74 %. Лучше всех справились с работой ученики 4 «В» класса (учитель Тертичная Н.Е.), где качество знаний составило 79 %.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	18	18	6	10	2	0	100 %	89 %
4Б	24	21	3	14	4	0	100 %	81 %
4В	24	23	5	16	2	0	100 %	91 %
Итого	66	62	14	40	8	0	100 %	87 %

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость оставил 100 %, качество знаний – 87 %. Лучше всех справились с работой ученики 4 «В» класса (учитель Тертичная Н.Е.), где качество знаний составило 87 %.

Анализ состояния обученности учащихся основной и старшей школы

В основной и старшей школе в 2018 учебном года обучались 323 учащихся, количество обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к увеличению из-за демографической ситуации в городе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 5-8, 10 классов, все переведены в следующий класс (в течение последних лет оставленных на повторный год обучения в школе не было).

56 учащихся 9 классов из 56 выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Девятиклассники сдавали русский язык, математику в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

Результаты уровня обученности выпускников 9 и 11 классов за 3 года (успеваемость в течение всех этих лет составляла 100%)

класс	2016	2017	2018
9 «А»	58 %	28 %	39 %
9 «Б»	18 %	-	43 %
11 «А»	68,1 %	-	62,5 %

Эти статистические исследования проведены с целью выявления уровня обученности учащихся одной параллели (по литерам классов) разных лет.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы за последние 3 года

год	Успеваемость по школе	Уровень обученности по школе
2016	100 %	50,3 %
2017	100 %	54,3 %
2018	100 %	53,4 %

Мониторинг уровня обученности учащихся одних и тех же классов за последние 2 года (при 100% успеваемости)

2017 год			2018 год		
класс	Качество знаний	ФИО Классного руководителя	класс	Качество знаний	ФИО Классного руководителя
4а	74	Мерзлякова Л.А.	5а	71	Горбачева Г.С.
4б	48	Крупко Л.Г.	5б	47	Воронкова И.А.
5а	54	Волкова И.Ю.	6а	50	Кречетникова Е.Б.
5б	65,9	Набиуллина Н.А.	6б	65	Набиуллина Н.А.
5в	35	Давыденко Т.Ф.	6в	12	Малахова Т.С.
5г	13	Каторгина М.В.	6г	13	Каторгина М.В.
6а	58	Акиншина О.В.	7а	42	Акиншина О.В.
6б	50	Полозенко Е.Н.	7б	52	Новиков А.В.
6в	47	Булгакова В.О.	7в	36	Булгакова В.О.
7а	53	Петрова Ю.В.	8а	37	Петрова Ю.В.

7б	54	Аленгоз Л.Н.	8б	44	Аленгоз Л.Н.
7в	31	Пронина С.Ю.	8в	23	Пронина С.Ю.
8а	33,3	Ерёмина С.И.	9а	40,1	Ерёмина С.И.
8б	43	Гостищева Э.Р.	9б	43	Гостищева Э.Р.
9а	31	Асеева Н.А.	10а	43	Новикова Т.И.
10а	63	Короткова О.Г.	11а	62,5	Короткова О.Г.

Выводы:

- положительной динамики не выявлено;
- на прежнем уровне осталось качество знаний в 5а,б, 6б, 8б, 11 классах;
- отрицательная динамика: в 6в, 7а,в, 8в, (низкая дисциплина учащихся, недостаточный контроль со стороны родителей).

С учетом вышеуказанного следует:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 6в, 7а,в, 8в классов, снизивших уровень обученности для корректировки мероприятий (работа с учителями предметниками, работа с семьей, работа с ребенком в индивидуальном порядке) по изменению ситуации в позитивном направлении в 2018-2019 уч. году.

2. Совершенствовать структуру и содержание урока, применяя дифференцированный, системно-деятельностный подход к образованию.

3. Привлечь психологическую службу к комплексному обследованию учащихся, изучению различных индивидуальных аспектов их развития, воспитания, обучения с целью организации работы по повышению результативности обучения.

4. Организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися и слабоуспевающими, используя часы неаудиторной занятости.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения (всероссийские проверочные работы)

Класс	Количество участников	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
5	40	Математика	67,7	100
5	40	История	80,6	98
5	40	Русский язык	62	100
5	40	Биология	79	97
6	67	Математика	59	100
6	67	Русский язык	57	96
6	67	Обществознание	78	100
6	67	история	71	98
6	67	биология	73	94
6	67	география	72,7	93,8
11	14	Биология	71,4	100
11	13	География	84,6	100
11	12	История	83	100
11	9	Англ. язык	77	100
11	2	Нем. язык	50	100
11	13	Химия	83	100
11	12	Физика	83	100

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 5-8, 10 классах в 2018 учебном году

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

Название	Класс	Количество	УУ	УКЗ
----------	-------	------------	----	-----

предмета, форма проведения		писавших	%	%
Русский язык	5А	18	100	77,1%
Русский язык	5Б	14	100	50 %
Математика	5А	18	100	61,1%
Математика	5Б	14	100	50 %
Математика	6А	23	100	82,6
Математика	6Б	22	100	73
Математика	6В	16	100	21,4
Русский язык	6А	23	100	56,5
Русский язык	6Б	21	100	65
Русский язык	6В	16	100	21,4
Русский язык	8А	18	100	66,7
Русский язык	8Б	22	100	59,1
Русский язык	8В	17	100	58,82
Музыка	7А	23	100	100
Музыка	7Б	20	100	80
Музыка	7В	21	100	90,48
ИЗО	7А	23	100	78,26
ИЗО	7Б	20	100	80
ИЗО	7В	21	100	71,43
Технология	8А	18	100	83,8
Технология	8Б	22	100	95,5
Технология	8В	17	100	86,5
Русский язык	10	14	100	33,3
Математика	10	14	100	58,8
Англ. язык	10	1	100	100
Физика	10	1	100	100
Обществознание	10	4	100	50
География	10	1	100	100
Биология	10	4	100	50
Информатика и ИКТ	10	1	100	100

Промежуточная аттестация выявила низкий уровень обученности учащихся по математике в 6в классе (учитель Пронина С.Ю.), по русскому языку в 6в классе (учитель Давыденко Т.Ф.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся

На основании нормативных документов и в соответствии с планом-графиком в мае-июне 2018 года проводилась итоговая аттестация за курс основной школы обучающихся 9 класса. К экзаменам были допущены все 56 обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация в 9 классе проходила в формате ОГЭ для 54 обучающихся и в формате ГВЭ для 2 обучающихся: Дросу Т., Дергачев Н.

Обязательные экзамены – русский язык в 9 «А» классе учитель Смирнова Л.А., в 9 «Б» классе Аленгоз Л.Н.; математика – учитель Набиуллина Н.А.

Экзамены по выбору – обществознание (учитель Еремина С.И.), география (учитель Гостищева Э.Р.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), информатика (учитель Волкова И.Ю.). 53 учащихся 9 классов из 56 выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. (1 чел. не сдал математику, Коваленко Д. и

Тарасова А. получили по три «2» по предметам и пересдали эти предметы в сентябрьские сроки).

Итоги сдачи ОГЭ (9 класс)

	Количество сдававших	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			Средний балл по школе	% качества
		Мин.	Макс.	% справившихся с заданиями		
Русский язык	54	17	38	100 %	29,7	72,2 %
Математика	54	9	34	87 %	14,9	55,6 %
обществознание	49	12	35	95,9 %	25,5	63,3 %
география	4	17	28	100 %	23,5	75 %
биология	28	7	34	92,9 %	20,5	25 %
литература	4	14	22	100 %	19	50 %
информатика	18	2	19	77,8 %	9,7	33,3 %
физика	13	13	28	100 %	19	40 %

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников основной школы по математике понизился, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, по подготовке к ОГЭ. Следует также отметить и недостаточный уровень работы по подготовке к ОГЭ учителя-предметника классного руководителя Ереминой С.И. со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями. Ежегодно стабильные результаты по русскому языку показывают обучающиеся 9 классов учителей Аленгоз Л.Н., Смирновой Л.А.

С учетом вышеуказанного следует:

- выстроить четкую систему подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
- определить профессиональную направленность выпускников и при необходимости ее скорректировать;
- определить предметы для сдачи по выбору в начале учебного года;
- составить карты пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору и индивидуальных планов подготовки через систему уроков, дополнительных занятий, индивидуальных заданий;
- включить в план ВШК контроль за состоянием преподавания математики, физики, информатики, по которым показаны наиболее низкие результаты. Провести в начале учебного года входной контроль по этим предметам, на основе детального анализа которого поставить перед учителями конкретные задачи и организовать контроль реализации поставленных задач;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с учащимися 9-11 классов, используя часы кружковой работы и неаудиторной занятости;
- администрации рассмотреть возможность организации элективных курсов по предметам учебного плана;
- обеспечить в течение года целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологической службы по подготовке выпускников к экзаменам;
- вести постоянную разъяснительную работу среди учащихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания учебных предметов на базовом уровне;
- осуществлять принципиальный подход к оценке работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Продолжение обучения выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего учащихся	Продолжают обучение			
		В 10 классах школы	В лицеях и колледжах	В ПУ	Не учатся и не работают
2016	36	11	19	6	-
2017	29	15	11	3	-
2018	56	23	30	2	1

Школа тесно работает с вузами и средними специальными учебными заведениями города в плане профориентационной работы, представителями учебных заведений выступают перед учащимися, их родителями, помогая принять решение в выборе дальнейшего обучения выпускниками школы.

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в формате ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык (учитель Аленгоз Л.Н.) и математика (учитель Набиуллина Н.А.), выбраны были следующие предметы: литература (Аленгоз Л.Н.), обществознание, история (учитель Новикова Т.И.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), физика (учитель Кулиева К.И.), информатика и ИКТ (учитель Волкова И.Ю.) английский язык (учитель Седько О.В.), немецкий язык (учитель Кречетникова Е.Б.) Обучающиеся успешно справились со сдачей обязательных экзаменов, исключение Гринева Д. получила «2» по математике (для нее составлен график консультационных занятий для подготовки сдачи ЕГЭ в сентябрьские сроки). Экзамены по выбору были сданы несколько хуже: по биологии Гринева Д. набрала 27 балла, при минимальном количестве баллов, установленным Рособрандзором – 36; по обществознанию – Коровайцев Н. набрал 34 бал., Рябова А. – 30 баллов при минимальном количестве – 42 балла, по истории Коровайцев Н. – 3 балла из 32, по информатике Аксенов Н. – 3 балла из 32. Анализ показал, что во время аттестации в форме ЕГЭ лучшими результатами по школе стали по русскому языку – 91 балл, по математике – 50 баллов, по обществознанию – 68 баллов, по истории – 54 балла, по физике – 47 баллов, по информатике – 50 баллов, по литературе – 54 балла.

Выбор предметов для итоговой аттестации (11 кл.)

класс	Кол. уч-ся	Общ-ние	Лит-ра	Англ. язык	Инф-ка	Ист.	Физ.	Нем. язык
11а	16	11	5	1	2	2	2	1

Результаты экзаменов учащихся (11 кл.)

	Мин. баллов	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			
		Мин.	Макс.	Средний бал по школе	% справившихся с заданиями
Русский язык	24	48	91	65	100 %
Математика (проф.)	27	23	45	32	83 % (2 из 12)
Математика	3 (6 чел)	4 (7чел.)	5 (4чел.)	4	94 % (1 из 15)
Обществознание	42	34	68	49	82 % (2 из 11)
Английский язык	22	68	68	68	100 % (1)
Немецкий язык	22	78	78	78	100 % (1)
История	32	4	50	27	50 % (1 из 2)
Информатика и ИКТ	40	20	50	35	50 % (1 из 2)
Физика	36	36	47	42	100 % (2 из 2)
Литература	32	20	54	37	60 % (2 из 5)

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников средней школы по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку остался на прежнем уровне по математике повысился с 3,6 до 4 баллов. Неплохие результаты по английскому и немецкому языкам. Однако неудовлетворительные отметки имеются по информатике,

обществознанию и истории, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителем. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классного руководителя со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях

Полное название мероприятия	Направление	Ф.И.О. участников (кол-во)	Статус (участник, победитель, призер),
Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2018»	интеллектуальное	18 обучающихся	1 победитель, 1 призер
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	интеллектуальное	43 обучающихся	13 победителей, 16 призеров, 14 лауреатов
Муниципальный этап конкурса «Я-исследователь»	интеллектуальное	Калуцкий Д.	победитель
Городской конкурс проектов «Рабочая профессия-твой выбор» в номинации «Транспорт и связь»	художественно-эстетическое	Устинова А.	призер
Городской конкурс проектов «Рабочая профессия-твой выбор» в номинации «Транспорт и связь»	художественно-эстетическое	Стокосенко Д.	призер
Городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Весенняя капель»	художественно-эстетическое	Соколова А.	призер
Городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Весенняя капель»	художественно-эстетическое	Андреев В.	призер
Городской конкурс детского рисунка «Мир шахмат глазами детей»	художественно-эстетическое	Круценко Э.	призер
Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	Интеллектуальное	29 обучающихся	участники
Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Интеллектуальное	200 обучающихся	участники
Всероссийской олимпиады по	интеллектуальное	Сопина А.	2 место

гуманитарным предметам по предмету: русский язык			
Всероссийский конкурс «Россия. Обычай и традиции»	интеллектуальное	Пушкин Е. Сопина А.	1 место 1 место
Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам по предмету: математика	интеллектуальное	Адонин В. Волошенко Е. Коптева С.	1 место 1 место 3 место
Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Умникус. Исследователь»	интеллектуальное	Калуцкий Д.	победитель
Всероссийская олимпиада «Подари знание»:	интеллектуальное	Адонин В.	1 место
Международный конкурс «Пони-Палитра»	художественное	Прокопьева А. Рыкова А.	победитель победитель
Международный конкурс «Пони-Речецветик»	интеллектуальное	Авдеева Д. Шахбанов А. Рябцев И.	победитель победитель победитель
Международный конкурс «Пони-Знайка»	интеллектуальное	Литвинова Д. Тарасенко В. Шахбанов А.	призёр призёр победитель
Международный Математический конкурс «Ведки» (Уроки математики)	интеллектуальное	Рыкова А.	призёр
Международная Дистанционная олимпиада	интеллектуальное	Литвинова Д. Рыкова А.	победитель победитель
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	социальное	126 чел.	участники
Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	интеллектуальное	92 обучающихся	25 победителей
Всероссийский творческий конкурс «Живая планета»	интеллектуальное	Змеев А.	участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной	интеллектуальное	Пономаренко Д.	2 место

власти РФ			
-----------	--	--	--

Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон «Об образовании Российской Федерации», ФГОС второго поколения, Устав школы, программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, «Одарённые дети», «Здоровье», Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание», по организации активного отдыха детей «Лето», программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья», программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Правилам дорожного движения – почёт и уважение», по профилактике суицидального поведения школьников «Профилактика употребления ПАВ».

В школе проводились **единые тематические классные часы** с 1 по 11 класс «Крым-русская земля», «Уроки Победы», «Здоровым быть модно», «Здоровые дети – в здоровой семье», «От значка ГТО к олимпийским резервам», коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, акция «День позитива» – в рамках профилактики подросткового суицида, Всемирному Дню здоровья «Здоровье – наше будущее», «Голубая лента», «Алая гвоздика», «Земля – наш дом», «Мой безопасный Интернет», «Молодые защитники природы». Систематически организовывались беседы с врачами-специалистами, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы и городской юношеской библиотекой. В рамках месячника «Скажи нет наркотикам» лекторская группа прочитала лекции для учащихся школы, каждый класс выпустил тематическую газету, оформили выставку рисунков в вестибюле школы. Учащиеся школы принимали активное участие в городских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Белая ромашка», «Белый цветок», «Донор России», «ЗОЖ».

05 апреля 2018 года в школе был организован всероссийский День правовой помощи детям, в рамках которого проведены классные часы «Человек в мире правил», «Живи в безопасности», «Закон и порядок», деловая игра «Твои права и обязанности» (8 кл.), «Я – гражданин России» (9-11 кл.).

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства и Дню Конституции. Проведены открытые заседания клуба «Будущих избирателей» (руководитель Ерёмин С.И.)

Внимание уделялось **профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма** проводились классные часы, анкетирование учащихся 7-11 классов. По результатам анкетирования: 93 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100 % – не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

В 2018 году реализован план совместных мероприятий с ПДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводилась индивидуальная **профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению** правонарушений. Организовывались беседы инспекторов ОДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного

воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени её эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса

Профилактической работе способствует деятельность школы в период каникул: по утвержденному графику проводились рейды в микрорайоне, посещение неблагополучных семей, учащихся «группы риска». По результатам рейдов выявляются учащиеся асоциального и аддитивного поведения.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся. В 2018 году было проведено 9 советов.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения подростков, жестокого обращения с детьми рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «Молодое поколение России» и школьного самоуправления (руководитель Каторгина М.В.). Учащиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

В 2018 году успешно реализована Программа деятельности «Я – Белгородец», проведены: линейка, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, праздники микрорайона, встречи с ветеранами, новогодние представления, праздник «Посвящение в первоклассники».

В школе система **ученического самоуправления направлена** на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета самоуправления решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети – детям», «Пасхальный кулич – ветерану», «Часовой у знамени Победы», «Дорога к обелиску», «Метры тепла», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Наказ воину», тематических дискотек «Золотая осень», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков», месячника, посвященного 72-летию Великой Победы, месячник «За здоровый образ жизни», «Зелёный мир – наш общий дом», трудового десанта по благоустройству территорий, праздновании Дня Победы, праздников микрорайона, посвященных Дню Победы, освобождения Белгорода, Нового Года, Рождества Христова. Учащиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» по сбору средств для оказания медицинской помощи тяжелобольным детям (было собрано 10 тысяч рублей).

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы в 2018 учебном году изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Однако не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,87 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе.

В школе функционирует детская организации «Молодое поколение России» (с 2001 года), которая имеет свою программу, устав, гимн. Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, новогодние праздники, День освобождения г. Белгорода, и другие.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации программы по военно-патриотическому воспитанию «Мы – Россияне»

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В 2018 году участие в Всероссийской акции, «Голубая лента» в номинации «Из истории водных объектов» – руководитель Каторгина М.В., в городском конкурсе природоохранных проектов «Молодые защитники природы» – руководитель Прочан О.Ю., в городской природоохранной акции «Алая гвоздика» – руководитель Гостищева Э.Р., в городском конкурсе скворечников, кормушек «С новосельем, друг мой!» – руководители Тертичная Н.Е., Линник В.П., в городской акции «Земля – наш дом» – руководители Анищенко С.А., Каторгина М.В.

В течение учебного года коллектив работал по разработанному плану, посвященному **году экологии**. Были проведены классные часы: «Они не должны исчезнуть», «Вперёд, по экологической тропе», «Вода – основа жизни!». Конкурсы презентаций: «Проблемы водных объектов региона», «С любовью к России мы делами добрыми едины». Конкурс экологических проектов: «Экологические благополучные места проживания», «С любовью к России мы делами добрыми едины». Экологические уроки: «По страницам Красной книги», «Заповеди природы», «Берегите лес от пожара». Конкурс фотографий «На службе у экологии». Были организованы субботники, высадка деревьев, цветов.

В целях привлечения учащихся к **социально значимой деятельности** организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, для школьного музея создана летопись о ветеранах, проживающих в микрорайоне. Установлено тесное сотрудничество с музеем-диорамой, краеведческим музеем, систематически проводились экскурсии, музейные уроки.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации (ежегодных) целевых программ.

В 2018 году реализовывалась **Программа «Здоровые дети»**, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2018 году работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных соревнованиях по лапте, волейболу, футболу, баскетболу, участвовали в кроссах.

Реализация программы предусматривала **активное сотрудничество школы с другими учреждениями района**. Совместно с медицинской сестрой и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы (профилактика туберкулеза в рамках акции «Белая ромашка», «Профилактика вредных привычек» и др.), встречи с педиатром, наркологом, психологом Белгородского центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудниками ГИБДД Максименко М.В. и Гуревич Н.Л. проводились беседы по

предупреждению детского дорожного травматизма с учащимися и родителями, проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание – дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда ЮИД.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В рамках тематического месячника «Мы за здоровый образ жизни» и акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, конкурс газет и рисунков, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, выступление агитбригад.

Результат участия школьников в городской акции «Мы за здоровый образ жизни» в 2018 учебном году

№ п/п	номинация	место	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя
1.	Информационная листовка	призёры	Притулюк-Сагаль Надежда	Каторгина М.В.

В становлении личности учащихся школа большую роль **отводит духовно-нравственному** воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник «День знаний», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник «Осень – перемен восемь», праздник «Здравствуй Новый год!», праздник микрорайона Широкая Масленица, Пасхальная выставка, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной вечер. Духовному становлению личности старшеклассников способствовали православные чтения, с участием отца Владимира. Для младших школьников участники Театрального кружка классов подготовили новогоднюю сказку. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД.

Результаты участия обучающихся в конкурсе различного уровня в рамках внеурочной деятельности

1 место в городском конкурсе презентаций «Школьный музей рассказывает о себе» (руководитель Каторгина М.В.)

1 место в городском фотоконкурсе «Семейный альбом» (руководитель Куча Н.В.)

2 место в городском конкурсе на знание символов и атрибутов государственной власти РФ в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (руководитель Красникова Т.Н.)

2 место в городской викторине, посвящённой Дню народного единства (руководитель Ерёмин С.И.)

2 место в городском конкурсе «С новосельем, друг мой!» в номинации «Оригинальная кормушка» (руководитель Линник В.П.)

3 место в городском конкурсе «С новосельем, друг мой!» в номинации «Классический скворечник» (руководитель Тертичная Н.Е.)

3 место в городском конкурсе «Зебра совсем рядом» в номинации «Мы юные помощники инспекторов ГИБДД» (руководитель Горбачёва Г.С.)

Призёры в городском конкурсе «Зимняя фантазии» в номинации «Креативная ёлочная игрушка» (руководитель Петрова В.И.)

3 место в городском конкурсе «Мой безопасный интернет» в номинации «Презентация» (руководитель Каторгина М.В.)

3 место в городском конкурсе творческих работ «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей» (руководитель Анищенко С.А.)

3 место в соревнованиях по гимнастике в зачёт 61 городской Спартакиады школьников

3 место в соревнованиях по русской лапте в зачёт 61 городской Спартакиады школьников

Призёры городского фестиваля молодёжной субкультуры «Наше поколение» (руководитель Каторгина М.В., Сошенко О.В.)

Призёры городского конкурса «Мой безопасный интернет» в номинации «Кроссворд» (руководитель Пронина С.Ю.)

Призёры в городском конкурсе «Рукотворная краса Белогорья» (руководитель Красникова Т.Н.)

Призёры в городском конкурсе природоохранной акции «Птицы – наши друзья» (руководитель Каторгина М.В., Анищенко С.А.)

Призёры в конкурсе плакатов, посвящённом 100-летию образования комиссии по делам несовершеннолетних (руководитель Анищенко С.А.)

Призёры в конкурсе проектов «Рабочая профессия – твой выбор!» (руководитель Красникова Т.Н.)

Призёры в городском конкурсе рисунков «Мир шахмат глазами детей» (руководитель Горбачёва Г.С.)

Призёры в городском конкурсе рисунков «Культурное достояние России – юным белгородцам» (руководитель Горбачёва Г.С.)

Призёры соревнований «Старты надежд» среди школьников 3-4 классов (руководитель Чурсин С.Н.)

Призёры в городском конкурсе «Зимняя фантазии» в номинации «Креативная ёлочная игрушка» (руководитель Петрова В.И.)

Призёры парламентских игр «Я – гражданин России» (руководитель Каторгина М.В.)

Призёры городского конкурса рисунков «Любимая школа глазами детей» (руководитель Красовская Е.С., Тертичная Н.Е.)

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 96 %.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года

Уч. год	2018	2017	2016
1-4 классы	271	255	265
5-8 классы	245	183	174
9-11 классы	38	51	71
Всего	585	516	510
Охват ДО	554 (96 %)	489 (96 %)	497 (97 %)

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал, что основная масса учащихся 1-11 классов охвачена системой дополнительного образования школы.

Эстетическое воспитание – это очень важная составная часть всего воспитательного процесса. Проведённая в начале учебного года «Ярмарка детского творчества», помогла каждому ребёнку определиться в своих увлечениях и выбрать себе дело по душе. В перспективе планируется это мероприятие включить в список традиционных.

В рамках областного проекта «Развитие туризма на территории Белгородской области» были организованы экскурсии в Борисовский, Чернянский, Грайворонский районы. Учащиеся 2 классов посетили Ботанический сад НИУ БелГУ, были организованы экскурсии в городские музеи.

В течение года большая работа уделялась вопросам **профориентации**:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;
- организованы экскурсии в технический лицей, на швейную фабрику, на предприятие «Шоколадница»;
- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы.

Семья и школа – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы по модулю «Семья и школа» в соответствии с которым осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Активная работа велась на заседаниях **Управляющего совета школы и Совета профилактики** безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. В состав Совета профилактики входят сотрудники ОДН ОП-2.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 93 % родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 4 % – частично и только 3 % – нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (82 %), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, родительских лекториях (69 %). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (86 % опрошенных).

Имеются **проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования**, есть учащиеся, которые не посещают кружки или секции. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточного внимания уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников

со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из **главнейших задач воспитательной работы** школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, воспитательная работа в новом учебном году будет направлена на решение следующих задач:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 27 – 52 специалистов. В коллективе руководящих работников – 6 человек, учителей – 41 человек, других педагогических работников – 7 человек.

Имеют звания и награды: звание Почетный работник общего образования – директор школы Полётов Ю.В., учитель русского языка Смирнова Л.А., учитель русского языка Аленгоз Л.Н. Отличник народного образования – заместитель директора Смыкалова Г.В, учитель начальных классов Лузьянова З.Ф, грамота Министерства Образования РФ – учитель истории и обществознания Новикова Т.И., учитель начальных классов Прочан О.Ю. С высшим образованием в школе работает 43 (86 %) человек, со средним профессиональным – 7 человек.

Сведения о количестве и категориях педагогических работников школы

Педагогические и руководящие работники	Всего действующих работников	Работают по категориям					
		Высшая	Первая	Соответствие	Без	С кат.	Без

				занимаемой должности	кат.		кат.
руководящих работников: директор / как учитель зам. директора / как учитель	1		1			1	
	5		3		2	3	
Учителей нач. классов	13	3	8	1	1	11	2
учителей 5-11 классов, в том числе:	25	7	7	7	4		
учитель математики, физики, информатики	5	0	3	1	1		
учитель русского языка	4	1	1	1	1		
учитель технологии	1	1	0	0	0		
учитель истории	2	2	0	0	0		
учитель географии, биологии, химии	2	1	0	1	0		
учитель иностранного языка	4	0	2	2	0		
учитель физкультуры	3	0	1	1	0		1
Учитель православной культуры	1	1	0	0	0		1
учитель ИЗО	1	1	0	0	0		1
учитель музыки	1	0	0	0	1		
преподаватель ОБЖ	1	0	0	1	0		
Другие педагогические работники:	8	1	3	1	3		1
ст. вожатый	1	0	0	1	0		
логопед	1	0	0	0	1		
Психолог	2	1	0	0	1		
социальный педагог	1	0	1	0	0		
воспитатели дошкольной группы	2	0	2	0	0		1
Педагог дополнительного образования	1	0	0	0	1		
Всего	50	11	22	9	8		7

Из данной таблицы следует, что из 52 педагогических работников имеют квалификационную категорию – 36 (69 %), в том числе: высшую – 12 чел. (23 %), первую – 24 чел. (46 %), без категории – 16 чел. (30,7 %).

Список руководящих и педагогических работников прошедших аттестацию в 2018 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата решения ГЭК
1.	Смирнова Любовь Артёмовна	учитель русского языка и литературы	первая	24.04.18
2.	Кречетникова Елена Борисовна	учитель иностранного языка	первая	28.03.19
3.	Мерзлякова Лариса Александровна	учитель начальных классов	первая	28.03.19
4.	Роганина Марина Сергеевна	учитель начальных классов	первая	28.03.19
5.	Новиков Александр Васильевич	учитель русского языка и литературы	первая	28.03.19
6	Смыкалова Галина Викторовна	учитель начальных классов	высшая	28.03.19
7	Чурсин Сергей Николаевич	учитель физической культуры	первая	28.03.19
8	Петрова Валентина Ивановна	учитель начальных классов	высшая	24.04.18
9.	Аксёнова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	высшая	24.04.18
10	Полетов Юрий Викторович	директор	высшая	28.09.18

С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников и в соответствии с имеющимся в школе перспективным планом прохождения курсов в 2018 года, было организовано посещение курсов по направлениям.

Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2018 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Системные и проблемные курсы повышения квалификации БелИРО, (дата прохождения последних курсов)
1	Седько О.В.	учитель иностранного языка	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО, с 22.10.2018 по 26.10.2018
2	Еремина С.И.	учитель истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования с 14-25.05.18, № 941,72 ч.
3	Петрова В.И.	Учитель начальных классов	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 26.03.18-06.04.18, 40 ч.
4	Анищенко С.А.	Заместитель директора	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации, с 29.01.18-13.02.18, № 583, 36 ч.
5	Красникова Т.Н.	Учитель технологии	Современные аспекты преподавания технологии в основной и средней школе в соответствии с требованием ФГОС, 22.01.-02.02.18, № 345

6	Аленгоз Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования с 5-16.02.18, № 941, 72 ч.
7	Тертичная Н.Е.	Учитель начальных классов	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО,15-26.01.18, № 104, 40 ч.
8	Винковатова Н.В.	Учитель начальных классов	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО,15-26.01.18, № 61, 40 ч.
9	Гостищева Э.Р.	учитель географии и биологии	Краеведческий подход в школьной географии, С19.02.18-27.02.18, № 3127, 36 ч.
10	Мерзлякова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО,15-26.01.18, № 89, 40 ч.
11	Шершунова И.П.	Учитель начальных классов	Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века в условиях реализации ФГОС начального общего образования»,12-30.03.18, № 2105, 72 ч.
12	Каторгина М.В.	вожатая	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», с 16 апреля по 16 октября 2018 года
13	Красовская Е.С.	Учитель начальных классов	Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века в условиях реализации ФГОС начального общего образования»,10-21.09.18., № 5167, 72 ч.
14	Токарева О.О.	социальный педагог	Психолого-педагогические основы социальной работы в ОО, 12-23.11.2018, № 7320,72 ч.
15	Жигайло Е.Н.	Учитель начальных классов	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО,15-26.01.18, № 75, 40 ч.
16	Бараева Н.Г.	заместитель директора	Аттестация педагогических работников по устранению квалификационной категории: порядок осуществления сопровождения в ОО 04-06.12.18., № 8325, 18 ч.

Киливнык Анастасия Юрьевна, библиотекарь МБОУ СОШ № 27, получила диплом лауреата ежегодной премии Губернатора Белгородской области «Призвание» за 2018 год (Распоряжение Губернатора Белгородской области от 15.11.2018 года № 926-р). Романенко Андрей Владимирович, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 27, стал лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» в номинации «Педагогический дебют» (приказ управления образования администрации города Белгорода от 16.01.2019 № 47).

Выводы:

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы в текущем учебном году показывает, что штат педагогических кадров укомплектован, все работники имеют соответствующее педагогическое образование. Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно опытный.

2. Администрация школы ведет целенаправленную профориентационную работу в коллективе и создает благоприятные условия для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации. С целью повышения статуса педагогического работника используются возможности различных конкурсов, конференций, семинаров, издание печатных работ и статей. Однако не все педагогические работники достаточно активно используют возможности данных мероприятий, раскрывающих творческий потенциал. Их деятельность носит скорее пассивный характер и ограничивается должностными обязанностями. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов существует необходимость внедрения активных методов организации работы: мастер-классов, деловых игр, конкурсов методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций. С целью изучения профессиональных затруднений педагогов и повышения эффективности деятельности по оказанию адресной методической помощи необходимо проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов школы.

3. Все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую подготовку.

С учетом вышеуказанного следует:

1. Администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу в коллективе для создания благоприятных условий для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации.

2. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, использовать результаты при планировании деятельности школы, ШМО и организации индивидуальной работы с педагогами.

3. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов внедрять активные методы организации работы: мастер-классы, деловые игры, различные конкурсы методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций.

4. Создать условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

5. Создать педагогам необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий, формирования и развития навыков их применения в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

6. Систематически обновлять разделы школьного сайта, посвященные методической работе, деятельности ШМО, профессиональным достижениям педагогов.

7. Разработать программу совместной деятельности по организации мониторинга процесса профессионального развития педагогов в межаттестационный период.

8. Организовать работу по изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Проводить предварительное описание результатов и достижений педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию согласно новым критериям.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В этом году педагогический коллектив школы закончил работу над методической темой школы: «Внедрение компетентного и системно-деятельного подходов в условиях внедрения ФГОС ОО». Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение

творческого потенциала учителя и учащихся, в условиях внедрения ФГОС. Итогом работы над методической темой стал выпуск брошюр каждого методического объединения, представленные на педагогическом совете школы.

Вся методическая работа в учебном году была направлена на реализацию ФГОС ОО и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период.

Единый тематический методический день

В целях совершенствования системы работы по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и организации поддержки педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» были проведены тематические методические дни по темам: «Организационная культура урока», «Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности», «Использование современных технологий, методов и приемов обучения», «Организация работы по формированию у обучающихся коммуникативных УУД включая навыки связной монологической речи», «Организация работы по формированию у обучающихся познавательных и регулятивных УУД», «Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся».

Дата проведения	Тема	ФИО учителя	предмет	класс
15.02.18	«Организация работы по формированию у обучающихся познавательных и регулятивных УУД»	Винковатова Н.В.	русский язык	2в
		Дементьева М.В.	химия	8а
		Устинова Е.Н.	русский язык	3г
		Булгакова В.О.	физкультура	3б
		Новиков А.В.	русский язык	3а
		Давыденко Т.Ф.	русский язык	6в
22.03.18	«Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся»	Мерзлякова Л.А	литературное чтение	1а
		Дементьева М.В.	химия	8а
		Набиуллина Н.А.	математика	9б
		Булгакова В.О.	физкультура	3б
		Галарза Н.С.	английский язык	2а
		Лузьянова З.Ф.	литературное чтение	1б

6.04.18	«Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности»	Красовская Е.С.	математика	2г
		Булгакова В.О.	физкультура	5а
		Павлова М.С.	английский язык	3б
		Линник В.П.	технология	7б

Во время проведения ТМД сотрудниками МКУ НМИЦ и заместителями директоров школ, а также администрацией и руководителями ШМО нашей школы были посещены 16 уроков, в том числе 5 уроков на уровне начального общего образования, 11 – основного общего образования.

Анализ посещенных занятий позволил установить следующее. Высоким уровнем организационной культуры отличались уроки, проведенные следующими педагогами: Мерзляковой Л.А., Набиулиной Н.А. Однако посещение уроков других педагогов позволило определить следующее **проблемное поле**:

- недостаточная организация работы по осознанию обучающимися личностного смысла изучения тем учебных занятий;
- невысокая степень вовлеченности обучающихся в планирование работы по достижению поставленных целей;
- сохранение значительной доли фронтальных форм работы;
- формальность подхода при организации групповых форм работы;
- недостаточность пояснительно-инструкционного сопровождения при организации индивидуальной работы, в том числе на этапе объяснения домашнего задания необоснованность отбора форм диагностики и контроля;
- нарушение норм СанПиН при использовании мультимедийных презентаций;
- невысокая доля вариативности форм и содержания домашнего задания.

Организация и проведение предметных недель

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя.

В течение года провели предметную неделю учителя естественно-математического цикла, обществоведческих дисциплин, начальных классов, гуманитарного цикла.

Работа с актуальным педагогическим опытом

В течение учебного года велась работа по изучению передового педагогического опыта работников школы, был организован обмен и распространение опыта работы учителей школы через посещение городских и областных семинаров, конференций.

Внесен в банк данных МБОУ СОШ № 27 актуальный педагогический опыт следующих учителей:

- учителя начальных классов Шершуновой Ирины Павловны на тему: «Формирование познавательных УУД обучающихся на уроках окружающего мира через активные методы и приёмы обучения»;
- учителя начальных классов Жигайло Елены Николаевны на тему: «Формирование и совершенствование навыков чтения у младших школьников как средство их творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности»;
- учителя иностранного языка Седько Ольги Викторовны на тему: «Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»;
- учителя истории и обществознания Ереминой Светланы Ивановны на тему: «Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся»;

- учителя физической культуры Чурсина Сергея Николаевича на тему: «Духовно-нравственная направленность воспитательной деятельности образовательных учреждений на современном этапе»;
- учителя начальных классов Мерзляковой Ларисы Александровны на тему: «Формирование навыков беглого, выразительного и осознанного чтения»;
- учителя русского языка и литературы Новикова Александра Васильевича на тему: «Системно-деятельностный подход на уроках литературы»;
- учителя начальных классов Роганиной Марины Сергеевны на тему: «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»;
- учителя начальных классов Винковатовой Натальи Владимировны на тему: «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности».

Публикации педагогов

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы опубликовали следующие авторские материалы:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
Книжные				
1	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Работа со словарными словами на уроках русского языка	Журнал «Начальная школа», № 5-6, 2018
2	Киливнык А.Ю.	библиотекарь	Синичкин день	Журнал «Библиотека школы», № 4, 2018
3	Чернякова Н.В.	учитель-логопед	Особенности правильного употребления предлогов в речи младших школьников с ОНР	Сборник научных статей V Научно-практической конференции Республики Беларусь
4	Потехина В.В.	учитель иностранного языка	Роль творческой деятельности младших школьников в процессе иноязычного образования	Международный сборник научных статей «Проблемы лингвистики и лингводидактики»
Интернет				
1	Жинкина Н.Е.	учитель математики	Рабочая программа по геометрии	Инфоурок
2	Балабанова Е.В.	учитель начальных классов	Технологическая карта урока математики на тему «Площадь фигуры, единицы площади»	Инфоурок
3	Кренева Л.А.	учитель начальных классов	Презентация «Взаимодействие семьи и школы»	Инфоурок
4	Кренева Л.А.	учитель начальных классов	Программа кружка «Этикет и культура общения»	Инфоурок
5	Кренева Л.А.	учитель начальных классов	Курс внеурочной деятельности «Экономика»	Инфоурок
6	Кренева Л.А.	учитель	Курс внеурочной	Инфоурок

		начальных классов	деятельности «Удивительный мир слов»	
7	Кренева Л.А.	учитель начальных классов	Курс внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»	Инфоурок
8	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Образец медико-педагогической характеристики на учащегося	Копилка уроков
9	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Упражнения для развития мелкой моторики рук	Копилка уроков
10	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Упражнения для дыхательной гимнастики	Копилка уроков
11	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Темпо-ритмические упражнения	Копилка уроков
12	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Упражнения на пространственные ориентировки	Копилка уроков
13	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Олимпиада по русскому языку для 3 класса	Копилка уроков
14	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Организуемые физкультурные паузы	Копилка уроков
15	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Педагогическая диагностика по математике для 2 класса	Инфоурок
16	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Педагогическая диагностика по русскому языку для 2 класса	Инфоурок
17	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Диагностика по русскому языку, 4 класс	Социальная сеть работников образования
18	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Характеристика учащегося, завершившего уровень НОО	Педагогическое сообщество «Урок.рф»
19	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Диагностическая работа по математике для 2 класса	Мультиурок
20	Петрова В.И.	учитель начальных классов	Диагностическая работа по математике для 4 класса	Мультиурок

Организация и проведение, участие в семинарах различного уровня

Ф.И.О.	Форма участия	уровень
Жинкина Н.Е.	доклад «Использование электронных	VII Всероссийская научно-практическая конференция

	образовательных ресурсов на уроках математики»	«Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»
Набиуллина Н.А.	Мастер-класс по теме «Мини-проекты на уроках математики»	Курсы повышения квалификации на базе БелИРО
Короткова О.Г.	Мастер-класс «Упражнения для формирования коммуникативных способностей учащихся»	Курсы повышения квалификации на базе БелИРО
Гостищева Э.Р.	Мастер-класс «Формирование и развитие УУД на уроках биологии в рамках реализации ФГОС ООО»	Курсы повышения квалификации в БелИРО
Петрова В.И.	Доклад «Наполнение портфолио учащегося данными педагогической диагностики»	Курсы повышения квалификации в БелИРО
Жинкина Н.Е.	Методическая разработка урока по теме: «Урок обобщения знаний учащихся по теме: «Формулы сокращенного умножения»»	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Методическая копилка», победитель, диплом 3 степени
Жинкина Н.Е.	Доклад «Использование образовательных ресурсов УМК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной в целях формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»	Городской семинар учителей математики «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики средствами современных УМК в рамках реализации ФГОС ООО»
Набиуллина Н.А.	Доклад «Использование образовательных ресурсов УМК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной с целью формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»	Городской семинар учителей математики «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики средствами современных УМК в рамках реализации ФГОС ООО»
Устинова Е.Н.	НОД по познавательному развитию «Путешествие за волшебным ключиком»	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях ФГОС НОО» на базе МБДОУ д\с № 28
Устинова Е.Н. Новиков А.В. Петрова Ю.В. Акиншина О.В.	Педагогическая игра	Городская декада молодых педагогов «Педагогическая весна»
Букреева Н.А.	Выступление тему: «Игровые технологии в образовательном процессе»	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного

	старшего дошкольного возраста»	и начального образования в части применения игровых технологий» на базе МБДОУ д/с № 28
Мерзлякова Л.А.	Выступление на тему: «Использование игровых технологий в образовательном процессе начальной школы»,	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» (на базе МБДОУ д/с № 28)
Шершунова И.П.	НОД в подготовительной группе по ФЭМП «Путешествие на корабле»	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» (на базе МБДОУ д/с № 28)
Красовская Е.С.	Выступление на тему «Использование игровых технологий при обучении грамоте(закрепление звуков)»	Педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования с учётом требований ФГОС ДО ФГОС НОО» на базе МБДОУ д/с № 11
Кренева Л.А.	Фрагмент образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Число и цифра 2»	Педагогический марафон «Игровые технологии как средство формирования физической и психологической готовности к школьному обучению» ДОУ № 15
Мерзлякова Л.А.	Открытое интегрированное занятие в дошкольной группе «В поисках клада»	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» МБОУ СОШ № 27
Прочан О.Ю.	Мастер класс по математике «Формирование навыков устного счёта»	Единый день Мастер-классов МБОУ СОШ № 40
Прочан О.Ю.	Литературная композиция «Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян»	День славянской письменности. Кинотеатр «Радуга»
Балабанова Е.В.	Выступление по теме «Трудности адаптации первоклассников к обучению в условиях ФГОС НОО»	Педагогический марафон «Адаптация первоклассников к учебной деятельности», МБОУ СОШ № 27
Роганина М.С.	Комплексное занятие в подготовительной группе ДОУ №41	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» на базе МБОУ СОШ № 27
Петрова В.И.	Мастер-класс по теме: «Работа над словарными словами на уроках русского языка	Единый день Мастер-классов МБОУ СОШ № 40

Букреева Наталия Александровна	Мастер-класс «использование игровых технологий по развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Педагогический марафон в МБОУ ДОУ № 27
Шурыгина Ирина Васильевна	«Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий»	Педагогический марафон в ДОУ № 41
Винковатова Н.В.	НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе на тему: «Проделки опечатки в городе Буквограде»	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» (на базе МБДОУ д/с № 41)
Балабанова Е.В.	Применение игровых технологий на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	Семинар-практикум «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» на базе МБДОУ д/с № 60
Жинкина Н.Е.	Адаптация первоклассников к школе	Семинар-практикум «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» на базе МБДОУ д/с №60
Жинкина Н.Е.	Трудности адаптации первоклассников к школе	Семинар-практикум «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» на базе МБДОУ д/с № 15
Роганина М.С.	Анализ мониторингового исследования готовности первоклассников к школе	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБДОУ д/с № 11
Куча Н.В.	Критерии готовности ребёнка к школе	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-

		образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБДОУ д/с № 11
Букреева Н.А.	НОД «В стране феи Грамоты «Звук, слог, слово, предложение» (образовательная область «Речевое развитие»)	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБОУ СОШ № 27
Шурыгина И.В.	НОД «Осенняя палитра»	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБОУ СОШ № 27
Полетов Ю.В.	Итоги мониторингового исследования готовности первоклассников к школе	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБОУ СОШ № 27
Жинкина Н.Е.	Трудности адаптации первоклассников к школе	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБОУ СОШ № 27
Жинкина Н.Е.	Трудности адаптации первоклассников к школе	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» (на базе МБДОУ д/с № 60)
Балабанова Е.В.	Применение игровых технологий на уроках русского языка как условие эффективного использования учебного материала	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» (на базе МБДОУ д/с № 60)
Кренева Л.А.	Возможности использования	педагогический марафон

	игровых технологий на уроках математики в начальной школе	«Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» (на базе МБДОУ д/с №60)
Куча Н.В.	Критерии готовности ребёнка к школе	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБДОУ д/с №41
Винковатова Н.В.	Применение игровых технологий на уроках математики как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе	Городской педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» на базе МБДОУ д/с №41
Полетов Ю.В.	Организация специальных образовательных условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Семинар-практикум учителей-логопедов ОО города Белгорода «Роль учителя-логопеда в рамках деятельности ПМПК-консилиума ОО»
Жинкина Н.Е.	Организация комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО	Семинар-практикум учителей-логопедов ОО города Белгорода «Роль учителя-логопеда в рамках деятельности ПМПК-консилиума ОО»
Куча Н.В.	Основные требования к подготовке документов для прохождения школьниками обследования в ТППМК	Семинар-практикум учителей-логопедов ОО города Белгорода «Роль учителя-логопеда в рамках деятельности ПМПК-консилиума ОО»
Красовская Е.С.	Приемы работы при изучении словарных слов	День мастер-классов учителей уровня НОО ОУ г. Белгорода
Шершунова И.П.	Формирование познавательных УУД обучающихся на уроках окружающего мира через активные методы и приёмы обучения	Августовская секция учителей начальных классов «Актуальные вопросы, достижения и инновации на уровне НОО в контексте единого образовательного пространства Белгородской области»

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы через научно-методическую работу.
2. Продолжить организацию и проведение научно-методических семинаров и педсоветов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС ОО.
3. Осуществлять преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО учителями-предметниками, которые будут работать в 5-8 классах в 2018-2019 учебном году.

4. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. В 2018 году была организована подписка на методические издания: журналы «Вестник образования», «Всё для администратора школы», «Библиотека школы», «Педагогическая мастерская», «Английский язык .Всё для учителя», «Русский язык и литература. Всё для учителя», «Психолог в школе. Всё для учителя», « Биология. Всё для учителя», « Математика. Всё для учителя», «История Всё для учителя», «Технология. Всё для учителя», «Детская энциклопедия», «Большая переменка», «Путешествие на зеленый свет». Фонд библиотеки пополнился учебными, художественными, электронными изданиями. Администрация школы, библиотекарь, руководители ШМО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы. На данный момент общий фонд библиотеки составляет 19 152 экземпляров учебной литературы. В 2018 году было приобретено 2022 экземпляров учебников.

Школьная библиотека оборудована 1 ноутбуком, с выходом в Интернет. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 CD-дисков по различным предметам, 467 дисков-приложений к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод:

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС, а также улучшение материально-технической базы, технического оснащения библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Комиссией по проверке готовности школы

к новому учебному году признано соответствие школьного здания, школьной территории требованиям техники безопасности. Занятия организованы в одну смену.

Анализируя данные инфраструктуры, возможно говорить о том, что здание школы и оборудование соответствует требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель соответствует требованиям, предъявляемым нормами САНИПина. Освещенность классных помещений соответствует норме. Над досками в классных кабинетах расположены дополнительные светильники установленного образца. В каждом классном кабинете имеется термометр для контроля теплового режима. В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, спортивная площадка и дополнительный зал для занятий спецмедгрупп. Имеется кабинет для занятий хореографией. В МБОУ СОШ № 27 функционирует школьная столовая. В этом году отремонтирован спортивный зал и частично актовъй зал.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеются:

- кабинет психолога;
- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Инфраструктура школы позволяла полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
стоматологический кабинет		+	
Спортивный зал		+	
Школьный стадион		+	
Спортивная площадка		+	
Тренажерный комплекс	-		
Бассейн	-		
Кабинет релаксации	-		
Кабинет психологической разгрузки	-		
Кабинет для занятий хореографией			+
Гандбольная площадка	-		
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Легкоатлетическое ядро		+	

Наличие элементов инфраструктуры школы

В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	100
Канализация	100
Туалеты в здании	100

Отопление центральное	100
Столовая оборудована	100

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Вывод:

Анализ инфраструктуры показывает, что школа на данный момент имеет достаточно инфраструктуры, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной **проблемой** является создание условий полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Однако нельзя не упомянуть об отрицательных сторонах состояния инфраструктуры. Требуют замены оконные рамы, двери, ремонта и оснащения стадиона и спортивных площадок, также есть необходимость в приобретении ростовой мебели, спортивных снарядов и инвентаря, остро стоит вопрос об оснащении компьютерами предметных кабинетов.

Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- ремонт и оснащение элементов оздоровительной инфраструктуры школы;
- оснащение компьютерами предметных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами:

- Положением о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода;
- Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода.

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов;
- мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования
- контроль за ведением школьной документации
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда;
- контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями;

- анализ реализации программы мониторинга качества образования;
- результаты мониторинговых исследований.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 27 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

Задачи школы на 2019 год

1. Обеспечение 100% успеваемости обучающихся и повышения уровня качества знаний на 3 %.
2. Достижение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднегородских показателей.
3. Организация горячего питания обучающихся с охватом не менее 80 % обучающихся.
4. Расширение социального партнёрства с предприятиями и организациями города Белгорода с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
5. Дальнейшее обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

8. Физическое, духовное и социальное развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одарёнными детьми.

9. Активизация работы классных руководителей по организации туристических поездок по г. Белгороду и области, проведению походов выходного дня, посещению музеев города.

10. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

11. Развитие кадрового потенциала посредством внутреннего и внешнего взаимодействия. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

12. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.

13. Обеспечение методического сопровождения ФГОС ООО.

14. Повышение эффективности работы информационно-образовательного пространства школы.

15. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	642 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	247 человек 54,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 (0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 человек / 44,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек – 15,1 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	52 (заочно) – 9 %
1.19.3	Международного уровня	37 (заочно) – 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 / 4,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел. – 85 % (39 человек / 83 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел. – 85 % (39 человек/83 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. – 69 %
1.29.1	Высшая	12 человек / 23 %
1.29.2	Первая	24 человек / 46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 21,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 19,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек / 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек / 9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	27 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642 человека / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м.