

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода  
Протокол № 2  
от «20» марта 2020 года

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода  
Полётов Ю.В.  
Приказ № 136  
от «23» марта 2020 года



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчёт управлению образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «25» марта 2020  
директор МБОУ СОШ № 27  
г. Белгорода  
Ю.В. Полетов



Отчёт управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «25» марта 2020  
Заместитель руководителя  
управления образования  
администрации  
г. Белгорода  
А.Ю. Ковалев



## Содержание:

<u>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</u>	3
<u>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</u>	5
<u>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</u>	6
<u>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>	12
<u>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	32
<u>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>	37
<u>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>	35
<u>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</u>	44
<u>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	47
<u>Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития</u>	47
<u>Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,</u>	49

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода открыта в 1967 году. Она расположена в северной части города. В микрорайоне школы находятся: Белгородский государственный университет, Университет потребительской кооперации, Дворец культуры «Сокол», государственное учреждение «Центр занятости населения города Белгорода». На базе школы функционируют детская музыкальная школа №3. С ноября по март в школе работает «Школа будущего первоклассника»

### **Адрес школы:**

308023 г. Белгород, ул. Некрасова, д.20, тел/факс: (4722)34-17-84, school27@beluo31.ru, <http://school27.beluo.ru>

### **Информация об учредителе:**

Управление образования администрации г. Белгорода. Адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а.

**Лицензия** №5891 от 27 августа 2013 года, ОГРН 1033107001003, ИНН 3123028347, предоставлена на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 27 августа 2013 года №2001, согласно которой МБОУ СОШ №27 имеет право осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей, а также образовательной программы профессиональной подготовки.

**Устав** утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода №83 от 27 января 2014 года.

**Программа развития** МБОУ СОШ №27 г. Белгорода на 2016-2020 учебные годы согласована с управлением образования администрации г.Белгорода (заключение по результатам экспертизы программы развития МБОУ СОШ №27 от15 августа 2016 года) и утверждена приказом директора от 31августа 2016 г №292)

### **Образовательные программы:**

1. основная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2014года №256 (срок реализации программы – 1 год);

2. основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2014года №256 (срок реализации программы – 4 года);

3. основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2015 года № 283 (срок реализации программы – 5 лет);

4. основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2014года №256(срок реализации программы – 5 лет);

5. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2016 года№317;

6. основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2014года № 256 (срок реализации программы – 2 года);

7. основная образовательная программа дополнительного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 31 августа 2016 года № 288.

**Свидетельство о государственной аккредитации** №3727 от 27 марта 2014 года действует до 27 марта 2026 года.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 10-11 классов среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Занятия были организованы в 1 смену, начало учебных занятий – 08 час. 30 мин, продолжительность уроков: 1 кл. – 35 мин. (1 полугодие) и 45 мин. (2 полугодие), 2-11 кл. – 45 мин. Занятия внеурочной деятельностью начинались в 14.00 и 14.15, в кружках и секциях с 15.00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель (в том числе 1 неделя промежуточной аттестации); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Особое внимание уделяется составлению расписания занятий, чтобы в процессе обучения избежать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей (в начальной школе введены динамические паузы, предполагающие 40-минутную прогулку детей на свежем воздухе и др.)

В целях успешного решения задач сетевого взаимодействия и организации социального партнерства заключены договоры с МБОУ «Гимназией № 2» г. Белгорода, МБУДО «Центр технического творчества», МБУДО «Станция юных техников», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», МБУДО «Спортивная школа №6 г. Белгорода, с НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДОД «СДЮСШОР №4» Белгородской области, с ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Белгородской области».

Платные услуги школа не оказывает.

Прием в школу осуществляется без конкурсов, тестирования и экзаменов независимо от места проживания ребенка. При наличии свободных мест в школу принимаются дети в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения и (или) ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

#### **Численность обучающихся в школе (на конец учебного года)**

<b>Всего классов / в них учащихся</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>1-4 классов</b>	13/302	13/304	14/304
<b>5-9 классов</b>	14/298	15/295	15/313
<b>10-11 классов</b>	2/30	2/36	2/39
<b>Итого</b>	29/630	30/641	31/656

### **Сохранность контингента обучающихся**

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2018	632	630	99,2%
2019	642	641	99,5%
2020	655	656	100%

Средняя наполняемость классов 22 человека. В 2019 году 14 человек по медицинским показаниям обучались на дому. В школе работала 1 группа продлённого дня (для детей с ОВЗ) и 1 группа по уходу и присмотру за детьми.

#### **Категории семей**

Категории семей	Всего семей	В них детей	Школьного возраста	Обучаются в МБОУ СОШ № 27
многодетные	56	174	58	56
Неполные (развод)	136	162	151	140
Матери одиночки	38	48	38	38
Потеря кормильца	19	22	19	19
Семьи беженцев	24	28	24	24
Семьи ликвидаторов ЧАЭС	-	-	-	-
Дети-инвалиды	4	4	4	4
Неблагополучные семьи	10	24	13	12
Дети, состоящие на опеке	3	3	3	3

#### **Выводы:**

- несмотря на то, что школа находится в микрорайоне старой застройки, в последние годы отмечается увеличение рождаемости детей, поэтому численность детей школьного возраста постепенно увеличивается;
- наблюдается 100% сохранность детей на конец учебного года;
- 48% обучающихся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования), а также за организацию социально-педагогической помощи и поддержки в работе классных руководителей и учителей предметников;

### **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ №27 г.Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Полетова Ю.В., осуществляющего непосредственное управление школой.

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора: Смыкалова Г.В. – по учебной работе, Бараева Н.Г. – по научно-методической работе, Жинкина Н.Е.– по начальной школе и Анищенко С.А. – по воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ №27 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

#### **Выводы:**

– задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются, однако мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о необходимости совершенствования управленческих компетенций администрации школы.

#### **Задачи:**

- изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента;
- оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением;
- увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Важный показатель эффективности работы школы – обеспечение доступности образования. В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов в следующих формах: очной форме, форме самообразования, семейного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- программа предшкольной подготовки;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Предоставление школой сопутствующих услуг:

- питание учащихся;

- медицинское обслуживание учащихся;
- доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека);
- социально-психологическое сопровождение учащихся;
- дополнительное образование обучающихся;
- отдых обучающихся в каникулярное время.

**Численность обучающихся** школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 1 сентября 2018 года– 642 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4 классах, **ФГОС ООО** в 5-9 классах. В 9-11 классах обучение осуществляется по ФКГОС 2004 года.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом продолжительность учебного года в 1 классах –33 учебные недели; во 2-11 классах –34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В режиме 5-дневной недели обучаются все классы в одну смену.

В объёме недельной учебной нагрузки введён обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

#### **Состояние здоровья учащихся**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество практически	126	131

здоровых детей		
Показатель эффективности	21%	22%

#### Распределения учащихся по группам здоровья

	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2019	131	369	150	5

#### Распределение учащихся по физкультурным группам

	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2019	486	160	9	-

По итогам 2018 учебного года наблюдается стабильно низкий процент практически здоровых учащихся.

#### Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) в 2018 году

Патология	количество	%	
Нарушения слуха	61	11	
Нарушение зрения	101	18	
Нарушение речевого развития	26	5	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	261	47
	плоскостопие		
	Нарушение осанки		
Заболевания сердечнососудистой системы	20	3	
Заболевания ЖКТ	23	4	
Заболевание мочевыделительной системы	7	2	
Заболевания эндокринной системы	73	12	
Аллергические заболевания	12	2	
Заболевания органов дыхания	68	12	
Заболевания нервной системы	169	29	
ЧБД(часто болеющие дети)	2	0,3%	

Основными видами заболеваний учащихся являются, заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки), заболевания нервной системы (165 учащихся стоят на учёте у невропатолога). Увеличивается количество учащихся, имеющих нарушение зрения.

#### Организация питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2019 учебном году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Питание учащихся и работников в Школе осуществляется МУП «Комбинат школьного питания» на основании договора со школой по согласованию с учредителем.

Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокерская комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утверждён график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приёма молока и горячего питания



составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания. Была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе.

#### **Охват учащихся школьным горячим питанием**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Общий охват горячим питанием	69,1 % (450 чел.)	64% (417)

Стоимость обеда составляет 75 руб. Для учащихся, получающих льготное питание: из многодетных семей – 75 руб., из малообеспеченных семей – 75 руб., дети-сироты и находящиеся на опеке – 75 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 30 руб. в день на ученика.

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года, произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Психолого-педагогическая служба**

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

В 2019 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 14 обучающихся. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объёме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам года.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояния декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель начальных классов. В течение 2019 года было проведено 14 заседаний ПМПк.

Специалистами ПМПк было обследовано 50 учащихся, из них выявлено 46 детей, нуждающихся в помощи, охвачено помощью 46 человек (100 % от числа нуждающихся).

На основании **логопедической диагностики**, выявившей 22 школьника с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2019 года было зачислено 8 человек. Также в течение учебного года было зачислено 10 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 9 школьников и 9 детей с волнообразной динамикой.

По итогам оказания психолого-педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

- с педагогом-психологом – 14 человек;
- с учителем-логопедом – 8 человек;
- с учителями – 17 человек.

С целью исследования особенностей процесса адаптации различных категорий обучающихся к обучению, определения возможных причин неполной адаптации и дезадаптации учащихся, планирования совместной деятельности специалистов ПМПк по созданию условий для дальнейшей адаптации обучающихся проводились диагностические исследования.

### Результаты исследования процесса адаптации учащихся

	Адаптации учащихся 1-х классов	Социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов	Адаптации учащихся 10 класса
всего	71 чел.	69 чел.	15 чел.
из них обследовано	71 чел.	69 чел.	15 чел.
высокий уровень адаптации	50 чел. (70%)	56 чел. (81%)	13 чел. (87%)
средний уровень адаптации	14 чел. (20%)	9 чел. (13%)	2 чел. (13%)
низкий уровень адаптации	7 чел. (10%)	4 чел. (6%)	0

Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учениками, педагогами и родителями, организованная в течение 2019 года, была связана с выявленными случаями неполной адаптации к условиям обучения первых, пятых, и десятого классов, а также при переходе из начального в среднее звено. Проведена работа по выявлению способностей и предпочтительных видов профессиональной деятельности у учащихся 9, 11 классов. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей «группы риска».

Кроме того проведены:

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом;
- индивидуальные консультации с учителями по запросу;
- включение классных руководителей в работу ПМПк.

#### Выводы:

- учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования;
- обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%;
- программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ;
- на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами были своевременны в течение всего учебного года;
- созданы условия для формирования психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии.

#### Проблемы:

- формальное отношение отдельных учащихся, родителей, педагогов к участию в анкетировании по различным психолого-методическим вопросам;
- пассивная позиция ряда родителей в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута и реализации профессиональных склонностей учащихся;
- сокрытие родителями проблем в состоянии здоровья обучающихся;
- увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем.

### **Задачи:**

- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы;
- совершенствование методов психодиагностики и коррекции;
- обеспечение тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания;
- информационная, просветительская, консультационная, методическая работа среди учащихся, родителей, педагогов.

### **Обеспечение безопасности**

В школе разработана нормативно-правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, информатики, спортивный зал оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по АХР и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно. Ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

### **Организация предшкольной подготовки**

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Предшкольная подготовка в 2018 году осуществлялась на базе начальной школы. С 10 ноября 2018 года по 23 марта

201 года на базе школы организованы 1 группа в количестве 22 человек кратковременного пребывания детей дошкольного возраста будущих первоклассников в рамках реализации программы «Предшкольнаяпора». Все дети 6,5-7 лет микрорайона школы, не посещающие детский сад, охвачены предшкольной подготовкой.

#### **Реализация программ профессиональной подготовки учащихся**

Для обучающихся 10-11 классов в рамках предмета «Технология» организовано на договорной основе обучение на базе МБУДО «Центра технологического образования» г. Белгорода и на базе БСК. Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

В рамках компонента общеобразовательного учреждения изучается учебный предмет «Технология» (специальная технологическая подготовка). Специальная технологическая подготовка заменяется профессиональным обучением по специальностям «Штукатур», «Парикмахер», «Повар». Реализация программ профессионального обучения осуществляется на следующих базах: «Штукатур» – ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» в 11 классе, «Парикмахер», «Повар» – МБУДО ЦТО И ДТТ в 10 классе (по 4,5 часа).

По итогам 2018 учебного года качество знаний составило в 10 классе – 100 %.

**Проблемными моментами** в освоении программ профессиональной подготовки в рамках предмета «Технология» являются недостаточное количество часов на реализацию программ по отдельным специальностям и отсутствие возможности получить квалификационное удостоверение.

#### **Задачи:**

- осуществление двухстороннего сотрудничества по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение контроля посещаемости учащимися занятий и успеваемостью, качества предоставляемых услуг.

#### **Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы**

Дошкольная группа для детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода в 2019 году осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии № 6978, серия 31ЛОИ №0001649 от 17 сентября 2015 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, и была направлена на реализацию цели «Создание условий для развития ребенка, раскрывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей».

Дошкольная группа МБОУ СОШ №27 г. Белгорода функционирует с 09 сентября 2013 года, рассчитана на 30 мест и работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

В дошкольной группе реализовывалась основная общеобразовательная программа на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, парциальной программы «Белгородоведение», авторы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой.

**Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации питания и др.**

Оздоровительный режим в дошкольной группе строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс,

включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья	2019 год		2018 год		2017 год	
	Всего детей- 23	В %	Всего детей-20	В %	Всего детей-23	В %
I	5	22	9	45	2	9
II	16	70	9	45	17	74
III	2	8	2	10	4	17
IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в 1 группе здоровья уменьшилось количество детей (было 45% детей в предыдущем году, стало 22%), во 2 группе здоровья было 45%, стало 70%, увеличилось на 25%.

#### Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Работа в коллективе по физическому воспитанию строится в соответствии с общими и коррекционными задачами:

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, ловкость, координацию движения);
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для решения всех этих задач были использованы все средства физического воспитания, имеется оборудованный спортивный зал и стадион с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствия.

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывается оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы

Формы двигательного режима	Формы закаливания
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег	Хождение по корригирующим дорожкам.
Прогулки-походы, подвижные игры, развлечения, спортивные игры.	Принятие витаминов и фитоцитов.
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Обливание рук до локтя прохладной водой.
Физкультурные занятия, релаксационные упражнения.	Воздушные ванны
Обучающие занятия.	Солнечные ванны
Физкультурные ежемесячные праздники, спортивные игры.	Проветривание помещений.
Физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между занятиями.	

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

– Профилактическое (витаминотерапия, оздоровительный бег, закаливание, профилактика опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

– Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Инструктор по физическому воспитанию имеет стаж работы 3 года, высшее образование. Она использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводятся как в зале, так и на улице:

- занятия в традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия-тренировки в основных видах движений;
- индивидуальные занятия.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

В течение года в группе проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группе (выявление непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

#### **Анализ заболеваемости воспитанников дошкольной группы за 2019 год**

Списочный состав	Среднесписочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропуск 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000	ЧБД	Индекс здоровья
23	20	203	10,1	33	0	33	16 50	0	18,3

#### **Распределение воспитанников дошкольной группы по физкультурным группам**

Физкультурные группы	Количество детей на начало 2019 года	Количество детей на конец 2019 года
Основная	20	23
Подготовительная	0	0
СМГ	0	0
Освобождены	0	0
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>23</b>

#### **Заболеваемость и посещаемость дошкольной группы в 2019 году**

Результаты по отчетным периодам	2019
Функционирование (в процентах)	87,4
Индекс здоровья (в процентах)	18,3

В результате сравнительного анализа заболеваемости детей за отчетный период, наблюдается уменьшение заболеваемости детей, в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество пропущенных дней по болезни на 174 дня. Необходимо уделить внимание профилактическим и оздоровительным мероприятиям в течение будущего года, проводить медицинские осмотры со специалистами, вести просветительскую деятельность с родителями.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который имеет небольшое увеличение: 2019 – 87 %, 2018 – 83 %, 2017 – 82%.

#### **Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в дошкольной группе деятельность строилась с учётом недельного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждую неделю велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в дошкольную группу продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97,8%.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям подготовительной к школе группе была достаточно лёгкой. Всего в дошкольную группу поступило 27 человек. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показали, что лёгкая степень адаптации – у 25 человек (93 %).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

#### **Результаты развития детей дошкольного возраста.**

В 2019 году решались следующие задачи:

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников средствами закаливания, приобщения к здоровому образу жизни.

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающей природе через организацию культурных практик (исследовательская, трудовая, игровая, конструктивная, фантазирование, наблюдения).

3. Развитие познавательных процессов, способов умственных действий, инициативности и самостоятельности дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Все задачи, поставленные годовым планом, были выполнены.

Уровень физической подготовленности детей дошкольной группы за 2019 год следующий:

<b>Учебный год</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>
Освоение программы	100%	100%	100%
Ниже нормы	0%	0%	0%

Необходимо будет в новом учебном году, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять физическое развитие дошкольников на стабильном уровне, включая семью,

совместно анализировать развитие детей, стремиться к повышению уровня детей с высокими достижениями.

### Мониторинг детского развития и освоения общеобразовательной программы дошкольной группы

№п/п	Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	«Физическое развитие»	39%	80%	50%	20%	11%	0%
2	«Познавательное развитие»	33%	55%	45%	45%	22%	0%
3	«Художественно-эстетическое развитие»	33%	55%	45%	45%	22 %	0%
4	«Социально-коммуникативное развитие»	33%	60%	45%	40%	22%	0%
5	«Речевое развитие»	28%	55%	55%	45%	17%	0%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса за 2019 учебный год показывает положительную динамику по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям, в том числе по показателю «высокий уровень».

#### Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В 2019 учебном году в ОУ была организована работа по преемственности обучения. План взаимодействия был успешно реализован.

Большое внимание уделялось мотивационной готовности детей к обучению в школе, интеллектуальной и физической.

В ОУ 1 подготовительная к школе группа: всего воспитанников по списку 23. В течение года с ними велась целенаправленная работа по подготовке к обучению в школе воспитателями Букреевой Н.А., Глобиной Т. Н. и другими специалистами ОУ. Выпускники группы были обследованы заместителем директора Жинкиной Н.Е. и педагогом-психологом Куча Н.В. По результатам выполнения диагностических заданий каждый ребенок был отнесен к определенному уровню готовности к регулярному школьному обучению.

#### Мониторинг итоговой диагностики психолого-педагогической готовности к школьному обучению

№ группы	Кол-во обследованных детей	Дата	Баллы (сред. %)	Уровень готовности детей (%)		
				Условная готовность	Готов	Не готов
1	20	Апрель 2019г.	20,8	15	85	0

**Вывод:** в результате мониторинга диагностики психолого-педагогической готовности воспитанников видно, что уровень готовности за 2019 учебный год увеличился на 16%.

В 2019 учебном году необходимо продолжать тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования дошкольников.



**Анализ и оценка результатов методической подготовленности к организации образовательного процесса и повышения квалификации.**

В условиях реализации ФГОС ДО и в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

В дошкольной группе по штатному расписанию 3 человека, из них 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, совместители: 1 –инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив дошкольного образования МБОУ СОШ№27 г. Белгорода укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**Достижения воспитанников по результатам участия во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.**

Педагоги и воспитанники дошкольной группы ОУ принимали участие в конкурсах различного уровня, становились победителями, призерами, участниками:

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Результат	Имя	Возраст
Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность»	Победитель	Бараева Ульяна	7 лет
	Победитель	Ланкина Алиса	7 лет
	Победитель	Венгеровский Максим	7 лет
	Победитель	Сысоев Илья	7 лет
Международная викторина для младших школьников «В мире растений»	Победитель	Бараева Ульяна	7 лет
Международный детский конкурс «Пони»	Призер	Чернюк Анастасия	7 лет
Городской конкурс интеллектуальной направленности «Юный эрудит»	участник	Бахаев Максим	7 лет

**Участие педагогов**

№п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень
2	Букреева Наталия Александровна	Выступление «Особенности технологии проблемного обучения дошкольного и начального образования»	Муниципальный уровень, 02.04.2019 г.
1	Букреева Наталия Александровна	НОД «Интегрированное занятие «Путешествие в страну знаний»»	Муниципальный уровень, 26.04.2019 г.
2	Букреева Наталия Александровна	НОД «В стране феи Грамоты «Звук, слог, слово, предложение»» (образовательная область «Речевое развитие»)	Муниципальный уровень, 07.11.2018 г.
3	Глобина Татьяна Николаевна	Мастер-класс «Использование игровых технологий математического развития детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный уровень, 06.11.2019 г.

4	Глобина Татьяна Николаевна	Выступление «Игровые технологии математического развития детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный уровень, 31.10.2019 г.
---	----------------------------------	---	---

**Вывод:** анализ деятельности за истекший учебный год показал, что проведенная в 2019 учебном году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы МБОУ СОШ №27, но требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», № 273, ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

МБОУ СОШ № 27 г Белгорода, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 4 ступеней образования: **дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.**

##### **Анализ состояния обученности учащихся начальной школы**

Результаты успеваемости 2-4 классов за 2019 учебный год:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличники	На «4»и «5»	На «3»	Усп-ть %	Кач-во знаний %
2А	Роганина М. С.	14	2	5	7	100	50
2Б	Тертичная Н. Е.	26	1	18	7	100	73
2В	Глебова В. А.	17	2	8	7	100	59
3А	Мерзлякова Л. А.	23	2	13	8	100	65
3Б	Шершунова И. П.	24	4	11	9	100	63
3В	Жигайло Е. Н.	23	4	12	7	100	70
4А	Кренева Л.А.	24	1	14	9	100	67
4Б	Балабанова Е.В.	28	3	16	9	100	68
4В	Винковатова Н.В.	25	3	6	16	100	36
4Г	Горбачёва Л. А.	25	2	15	7	100	72
<b>Итого:</b>		<b>229</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>62,4</b>

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сказать, что знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования, но находятся на среднем уровне. Успеваемость во всех классах 100%. Качество знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась на 2,3%..

##### **Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	24	18	8	4	6	0	100 %	66,7%
4Б	24	23	8	8	7	0	100%	69,6 %
4В	23	21	3	12	6	0	100%	71,4%
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69,4%</b>

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость составила 100%, качество знаний – 69,4%., лучшие результаты в 4 «В» классе – 71,4% составило качество знаний при 100% успеваемости (учитель Петрова В. И.).

**Результаты ВПР по математике в 4 классах:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	24	21	10	8	3	0	100 %	85,7%
4Б	24	23	3	14	6	0	100%	73,9%
4В	23	22	6	13	3	0	100%	86,3%
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>81,8%</b>

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость составила 100%, качество знаний – 81,8%., лучшие результаты в 4 «В» классе – 86,3% составило качество знаний при 100% успеваемости (учитель Петрова В. И.).

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	24	20	0	14	6	0	100 %	70%
4Б	24	23	6	9	8	0	100%	65,2 %
4В	23	22	3	18	1	0	100%	95,5%
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>76,9%</b>

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 76,9%., лучшие результаты в 4 «В» классе- 95,5 % составило качество знаний при 100% успеваемости (учитель Петрова В. И.).

**Анализ состояния обученности учащихся основной и старшей школы**

В основной и старшей школе в 2019 учебном года обучались 331 учащихся, количество обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к увеличению из-за демографической ситуации в городе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 5-8,10 классов, все переведены в следующий класс (в течение последних лет оставленных на повторный год обучения в школе не было).

55 учащихся 9 классов из 57выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 2 учащихся Мухамадиев Э. и Малеев Денис оставлены на повторный курс обучения

Девятиклассники сдавали русский язык, математику в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

**Результаты уровня обученности выпускников 9 и 11 классов за 3 года(успеваемость в течение всех этих лет составляла 100%)**

класс	2017	2018	2019
9 «А»	28%	39%	44,4
9 «Б»	-	43%	54,5
9 «В»			23%
11 «А»	-	62,5%	31%

Эти статистические исследования проведены с целью выявления уровня обученности учащихся одной параллели (по литерам классов) разных лет.

**Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы за последние 3 года**

год	Успеваемость по школе	Уровень обученности по школе
2017	100%	54,3%
2018	100%	53,4%
2019	100%	56,7%

**Мониторинг уровня обученности учащихся одних и тех же классов за последние 2 года (при 100% успеваемости)**

2018 год			2019 год		
класс	Качество знаний	ФИО Классного руководителя	класс	Качество знаний	ФИО Классного руководителя
4а	56%	Фанина А.А.	5а	35%	Асеева Н.А.
4б	54%	Прочан О.Ю.	5б	33%	Щевцова Ю.А.
4в	65%	Петрова В.И.	5в	59%	Гладченко Я.С.
5а	42%	Данилова Ю.А..	6а	37%	Кречетникова Е.Б.
5б	26%	Чернякова Н.В.	6б	20%	Чернякова Н.В.
5в	74%	Короткова О.Г.	6в	74%	Короткова О.Г.
6а	78%	Горбачева Г.С.	7а	78%	Горбачева Г.С.
6б	58%	Воронкова И.А.	7б	47,6%	Воронкова И.А.
7а	40%	Волкова И.Ю	8а	50%	Волкова И.Ю
7б	65%	Набиуллина Н.А.	8б	50%	Люшненко А.А.
7в	13%	Василисин С.В.	8в	20%	Токарева О.О.
8а	56%	Кречетникова Е.Б.	9а	52,1%	Кречетникова Е.Б.
8б	48%	Новиков А.В.	9б	33%	Пронина С.Ю.
8в	26%	Булгакова В.О.	9в	42%	Булгакова В.О.
9а	39%	Еремина С.И.			
9б	50%	Аленгоз Л.Н.			
9в	18%	Пронина С.Ю.	10	62,5%	Аленгоз Л.Н.
10а	65%	Гостищева Э.Р.	11а	65%	Гостищева Э.Р.
11	31%	Новикова Т.И.			

#### **Выводы:**

- положительной динамики наблюдается в 8а,9в классах;
- на прежнем уровне осталось качество знаний в 7а, 10, 11 классах;
- отрицательная динамика: в 5а,б, 6а,б, 8в, (низкая дисциплина учащихся, недостаточный контроль со стороны родителей).

#### **С учетом вышеуказанного следует:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 5а,б, 6а,б, 8в классов, снизивших уровень обученности для корректировки мероприятий (работа с учителями предметниками, работа с семьей, работа с ребенком в индивидуальном порядке) по изменению ситуации в позитивном направлении в 2020-2021 уч. году.

2. Совершенствовать структуру и содержание урока, применяя дифференцированный, системно-деятельностный подход к образованию.

3. Привлечь психологическую службу к комплексному обследованию учащихся, изучению различных индивидуальных аспектов их развития, воспитания, обучения с целью организации работы по повышению результативности обучения.

4. Организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися и слабоуспевающими, используя часы неаудиторной занятости.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения (всероссийские проверочные работы)**

Класс	Количество участников	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
5	40	Математика	67,7	100
5	40	История	80,6	98
5	40	Русский язык	62	100
5	40	Биология	79	97
6	67	Математика	59	100
6	67	Русский язык	57	96
6	67	Обществознание	78	100
6	67	история	71	98
6	67	биология	73	94
6	67	география	72,7	93,8
11	14	Биология	71,4	100
11	13	География	84,6	100
11	12	История	83	100
11	9	Англ. язык	77	100
11	2	Нем. язык	50	100
11	13	Химия	83	100
11	12	Физика	83	100

#### **Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 5-8,10 классах в 2019 учебном году**

В соответствии с приказом по школе от 29.04.2019г №229 «О составе аттестационных комиссий ,утверждения графика консультаций и аттестационных испытаний, расписания экзаменов» с целью определения фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников в период с 26 по 30 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов. При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета от 25.04.2019 г. (протокол №7), где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию «аттестационные испытания» на уровне ООО вынесены следующие предметы:

5- 6 классы - русский и математика в форме тестирования

7 классы - музыка и математика в форме тестирования

8 классы технологи, русский язык в форме тестирования

На промежуточную аттестацию «аттестационные испытания» на уровне СОО вынесены следующие предметы

10 класс русский язык, математика, предметы по выбору в форме тестирования:

#### **Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах**

Название предмета, форма проведения	Класс	Количество писавших	УУ %	УКЗ %
Русский язык	5А	21	100	47.62
Русский язык	5Б	20	100	40.00
Математика	5А	21	100	57.14
Математика	5Б	20	100	10.00
Русский язык	5В	23	100	82.61
Математика	5В	23	100	65.22
Математика	6А	20	100	80
Математика	6Б	17	100	64,71

Русский язык	6А	20	100	65
Русский язык	6Б	17	100	58,62
Русский язык	8А	25	100	64
Русский язык	8Б	25	100	60
Русский язык	8В	23	100	50
Музыка	7А	23	100	84
Музыка	7Б	20	100	91,67
Музыка	7В	21	100	83
Математика	7А	25	100	32
Математика	7Б	26	100	61,54
Математика	7В	16	100	31,25
Технология	8А	18	100	83,3
Технология	8Б	22	100	87,5
Технология	8В	17	100	100
Русский язык	10	23	100	62,22
Математика	10	23	100	43,7
Физика	10	1	100	100
Обществознание	10	100	100	50
География	10	2	100	100
Биология	10	2	100	100
Литература	10	1	100	100

Промежуточная аттестация выявила низкий уровень обученности учащихся по математике в 5б классе (учитель Набиуллина Н.А.) по русскому языку в 5б классе (учитель Щевцова Ю.А.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации учащихся**

На основании нормативных документов и в соответствии с планом-графиком в мае-июне 2019 года проводилась итоговая аттестация за курс основной школы обучающихся 9 класса.

К экзаменам были допущены все 57 обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация в 9 классах проходила в формате ОГЭ для 55 обучающихся и в формате ГВЭ для 2 обучающихся: Гавриленко А., Диденко Э.

Обязательные экзамены: русский язык (Аленгоз Л.Н., Новиков А.В.), математика (Пронина С.Ю., Жинкина Н.Е.).

Экзамены по выбору: обществознание (Ерёмина С.И.), география(Гостищева Э.Р.), биология (Дементьева М.В.), информатика (Волкова И.Ю.), литература(Новиков А.В.), физика (Василисин С.В.), английский язык (Кречетникова Е.Б.), химия (Дементьева М.В.).

Выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании 55 учащихся 9 классов из 57. Обучающийся 9А класса Мухамадиев Эдвард получил неудовлетворительные результаты по трём предметам, обучающийся 9В класса Малеев Денис получил неудовлетворительные результаты по двум предметам в основной и резервный сроки. Данные обучающиеся будут пересдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.

#### **Выбор предметов для сдачи ОГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Биология	23	Английский язык	1
География	10	Физика	2

Обществознание	48	Информатика и ИКТ	23
Химия	1	Литература	2

**Результаты ОГЭ по баллам**

№ п/п	Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во баллов, набранное учащимися школы		
				Мин.	Макс.	% справившихся
1.	Русский язык	29	4	9	38	98 %
2.	Математика	15	4	9	22	100 %
3.	Биология	31	4	18	41	100 %
4.	География	19	4	12	31	100 %
5.	Обществознание	24	3	8	34	96 %
6.	Химия	27	5	27	27	100 %
7.	Английский язык	49	4	49	49	100 %
8.	Физика	18	4	14	21	100 %
9.	Информатика и ИКТ	10	3	2	18	91 %
10.	Литература	25	4	20	30	100 %

**Результаты ОГЭ по качеству знаний и успеваемости**

№ п/п	Предмет	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	16	22	16	1	69 %	98 %
2	Математика	1	31	23		58 %	100 %
3	Биология	4	13	6		74 %	100 %
4	География	1	3	6		40 %	100 %
5	Обществознание	2	21	23	2	48 %	96 %
6	Химия	1				100 %	100 %
7	Английский язык		1			100 %	100 %
8	Физика		1	1		50 %	100 %
9	Информатика и ИКТ	2	6	13	2	35 %	91 %
10	Литература	1	1			100 %	100 %
11	Русский язык (ГВЭ)		1	1		50 %	100 %
12	Математика (ГВЭ)			2		0 %	100 %
<b>Итого</b>						<b>67,4 %</b>	<b>98,5 %</b>

**С учетом вышеуказанного следует:**

- выстроить четкую систему подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
- определить профессиональную направленность выпускников и при необходимости ее скорректировать;
- определить предметы для сдачи по выбору в начале учебного года;
- составить карты пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору и индивидуальных планов подготовки через систему уроков, дополнительных занятий, индивидуальных заданий;
- включить в план ВШК контроль за состоянием преподавания математики, физики, информатики, по которым показаны наиболее низкие результаты. Провести в начале учебного года входной контроль по этим предметам, на основе детального анализа которого поставить перед учителями конкретные задачи и организовать контроль реализации поставленных задач;

- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с учащимися 9-11 классов, используя часы кружковой работы и неаудиторной занятости;
- администрации рассмотреть возможность организации элективных курсов по предметам учебного плана;
- обеспечить в течение года целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологической службы по подготовке выпускников к экзаменам;
- вести постоянную разъяснительную работу среди учащихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания учебных предметов на базовом уровне;
- осуществлять принципиальный подход к оценке работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

#### Продолжение обучения выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего учащихся	Продолжают обучение			
		В 10 классах школы	В лицеях и колледжах	В ПУ	Не учатся и не работают
2016	36	11	19	6	-
2017	29	15	11	3	-
2018	56	23	30	2	1
2019	57	19	36	2	-

Школа тесно работает с вузами и средними специальными учебными заведениями города в плане профориентационной работы, представителями учебных заведений выступают перед учащимися, их родителями, помогая принять решение в выборе дальнейшего обучения выпускниками школы.

На основании нормативных документов и в соответствии с планом-графиком в мае-июне 2019 года проводилась итоговая аттестация за курс средней школы учащихся 11 класса. К экзаменам были допущены все 12 учащихся 11 «А» класса.

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в формате ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык (учитель Смирнова Л.А.) и математика (учитель Ворнокова И.А.) выбраны были следующие предметы: обществознание, история (учитель Новикова Т.И.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), физика (учитель Василюк С.В.), информатика и ИКТ (учитель Волкова И.Ю.) английский язык (учитель Седько О.В.), химия (учитель Дементьева М.В.)

Все обучающиеся успешно справились со сдачей обязательных экзаменов. Экзамены по выбору были сданы несколько хуже: по обществознанию – Марченко Л. набрал 34 бал., Ефанов А. - 30 баллов при минимальном количестве – 42 балла., Анализ показал, что во время аттестации в форме ЕГЭ лучшими результатами по школе стали по русскому языку – 89 бал., по математике – 50 баллов, по обществознанию – 68 баллов, по истории – 54 баллов, по физике – 47 баллов, по информатике – 50 баллов, по химии – 54 балла.

#### Выбор предметов для итоговой аттестации (11 кл.)

класс	Кол. уч-ся	обществознание	химия	английский язык	информатика	история	физика	биология
11а	12	3	3	1	1	4	2	3

#### Результаты экзаменов учащихся (11 кл.)

	Миним.	Кол-во баллов, набранное учащимися школы



	колич. баллов	Минимал.	Максимал	Средний бал по школе	% справившихся с заданиями
Русский язык	24	55	89	67	100%
Математика (проф.)	27	29	50	45	100% (3 из3)
Математика	3 (3чел)	3(3чел.)	5(1чел.)	4	100%
Обществознание	42	34	68	49	82% (1 из 3)
Английский язык	22	43	43	43	100%(1)
Биология	22	38	74	61	100%(3 из3)
История	32	32	45	40	100 % (4 из4)
Информатика и ИКТ	40	44	44	44	100%(1 из1)
Физика	36	39	45	42	100% (2из2)
Химия	36	39	54	45	100%(3 из3)

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников средней школы по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку остался на прежнем уровне по математике повысился с 3,6 до 4 баллов. Неплохие результаты по английскому и немецкому языкам. Однако неудовлетворительные отметки имеются по информатике, обществознанию и истории, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителем. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классного руководителя со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями.

**Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах**

Полное название мероприятия	Ф.И.О. участников (кол-во)	Статус (участник, победитель, призер),
Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2018»	18 обучающихся	1 победитель, 1 призер
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	43 обучающихся	13 победителей, 16 призеров, 14 лауреатов
Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	68 обучающихся	8 призеров
Международный проект «Интеллект-Экспресс»	69 обучающихся	11 лауреатов
Всероссийский проект «Умный слон»	50 обучающихся	10 лауреатов
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг»	Калуцкий Д.	лауреат
Городской конкурс «Семейная математика»	1 обучающийся	призер
Шуховский фестиваль	1 обучающийся	Лауреат
Городская олимпиада (конкурса) среди учащихся общеобразовательных учреждений города Белгорода по избирательному законодательству	4 обучающихся	1 призер III степени
Городская олимпиада по русскому языку для обучающихся 4 классов	1 обучающийся	1 призер
Городская олимпиада по математике для обучающихся 4 классов	1 обучающийся	1 призер
Муниципальный этап XXIII областной олимпиады по школьному краеведению	1 обучающийся	1 лауреат

Городская олимпиада по физической культуре для обучающихся 3-4 и 5-6 классов	2 обучающихся	1 призёр
Муниципальный этап Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	1 обучающийся	1 лауреат
Региональный открытый фестиваль «Мир без границ»	1 обучающийся	1 призёр II степени
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	8 обучающихся	1 призёр

### **Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон «Об образовании Российской Федерации», ФГОС второго поколения, Устав школы, программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, «Одарённые дети», «Здоровье», Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание», по организации активного отдыха детей «Лето», программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья», программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Правилам дорожного движения – почёт и уважение», по профилактике суицидального поведения школьников «Профилактика употребления ПАВ».

В школе проводились единые тематические классные часы с 1 по 11 класс «74 года Великой Победе», «Крым-русская земля», «Уроки Победы», «Здоровым быть модно», «Здоровые дети - в здоровой семье», «От значка ГТО к олимпийским резервам», коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, акция «День позитива» - в рамках профилактики подросткового суицида, Всемирному Дню здоровья «здоровье - наше будущее», «Алая гвоздика», «Земля – наш дом», «Мой безопасный Интернет», «Молодые защитники природы». Систематически организовывались беседы с врачами-специалистами, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы и городской юношеской библиотекой. В рамках месячника «Скажи, нет наркотикам» лекторская группа прочитала лекции для учащихся школы, каждый класс выпустил тематическую газету, оформили выставку рисунков в вестибюле школы. Учащиеся школы принимали активное участие в городских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Белая ромашка», «Донор России».

06 ноября 2019 года в школе был организован День правовой помощи детям, в рамках которого проведены классные часы «Человек в мире правил», «Живи в безопасности», «Закон и порядок», деловая игра «Твои права и обязанности» (8 кл.), «Я – гражданин России» (9 - 11 кл.), профилактическая беседа на тему: «Незаконный оборот наркотиков» сотрудником полиции ОП – 2 Прах О.В.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства и Дню Конституции. Проведены открытые заседания клуба «Будущих избирателей» (руководитель Ерёмин С.И.), проведены классные часы на тему: «Конституция Р.Ф.» совместно с инспектором полиции ОП – 2 Прах О.В.

Внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма проводились классные часы, анкетирование учащихся 7-11 классов. По результатам анкетирования: 92 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

В октябре 2019 года проведено анонимно социально психологическое тестирование, в нём приняли участия 191 обучающихся 7 – 11 классов, что составляет 88%, 21 обучающийся попал в группу риска.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий с ПДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений. Организовывались беседы инспекторов ОДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени её эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса

Профилактической работе способствует деятельность школы в период каникул: по утвержденному графику проводились рейды в микрорайоне, посещение неблагополучных семей, учащихся «группы риска». По результатам рейдов выявляются учащиеся асоциального и аддитивного поведения.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся. В 2019 году было проведено 9 советов.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения подростков, жестокого обращения с детьми рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «Молодое поколение России» и школьного самоуправления (руководитель Каторгина М.В.). Учащиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

В 2019 году успешно реализована Программа деятельности «Я – Белгородец», проведены: линейка, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, праздники микрорайона, встречи с ветеранами, новогодние представления, праздник «Посвящение в первоклассники».

В школе система **ученического самоуправления направлена** на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета самоуправления решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

**Совет старшеклассников** активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети – детям», «Пасхальный кулич – ветерану», «Часовой у знамени Победы», «Дорога к обелиску», «Метры тепла», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Наказ воину», тематических дискотек «Золотая осень», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков», месячника посвященного 74-летию Великой Победы, месячник «За здоровый образ жизни», «Зелёный мир – наш общий дом», трудового десанта по благоустройству территорий, праздников микрорайона, посвященных Дню Победы, освобождения Белгорода, Нового Года, Рождества Христова.

Учащиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» по сбору средств для оказания медицинской помощи тяжелобольным детям, было собрано 8 тысяч 450 рублей, в акции по сбору макулатуры «Чистый город» было собрано 2 тонны, в городской осенней акции «Живи, лес!» было собрано 100 кг желудей, в акции «С заботой и любовью о животных!» собрано 128 кг овощей.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методике М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Однако не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,89 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе.

### **Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, ответственность за общие дела.**

Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает школьное ученическое самоуправление?», родительский актив Управляющего совета школы подвел итоги и сделал следующие выводы.

Подавляющее большинство родителей (92%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 85% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (15%) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры.

В школе функционирует детская организация «Молодое поколение России» (с 2001г.), которая имеет свою программу, устав, гимн. Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка). Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, новогодние праздники, День освобождения г. Белгорода, и другие. Среди всех членов ДО распределены обязанности, за которые они отвечают.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации программы по военно-патриотическому воспитанию «Мы - Россияне»

По результатам работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы» за 2019 год грамотой Управления образования награждена старшая вожатая Каторгина М.В. за успешно и продуктивно реализовавшую подпрограмму военно – патриотического блока.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

На протяжении ряда лет в школе работает экологический кружок, члены кружка участвовали в трудовой акции по благоустройству школьного двора.

В течение учебного года коллектив работал по разработанному плану, посвященному году экологии. Были проведены классные часы: «Они не должны исчезнуть», «Вперёд, по экологической тропе», «Вода – основа жизни!». Конкурсы презентаций: «Проблемы водных объектов региона», «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Конкурс экологических проектов: «Экологические благополучные места проживания», «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Экологические уроки: «По страницам Красной книги», «Заповеди природы», «Берегите лес от пожара». Конкурс фотографий «На службе у экологии». Были организованы субботники, высадка деревьев, цветов.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, для школьного музея создана летопись о ветеранах, проживающих в микрорайоне. Установлено тесное сотрудничество с музеем - диорама, краеведческим систематически проводились экскурсии музейные уроки.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации (ежегодных) целевых программ.

В 2019 году была реализована Программа «Здоровые дети», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «За здоровый образ жизни», профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», однодневные походы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2019 году работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных соревнованиях по лапте, волейболу, футболу, баскетболу, участвовали в кроссах.

Реализация программы предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями района. Совместно с медицинской сестрой и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы (профилактика туберкулеза в рамках акции «Белая ромашка», «Профилактика вредных привычек» и др.), встречи с педиатром, наркологом, психологом Белгородского центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудниками ГИБДД Максименко М.В. и Гуревич Н.Л. проводились беседы по предупреждению детского дорожного травматизма с учащимися и родителями, проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В рамках тематического месячника «Мы за здоровый образ жизни» и акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, конкурс газет и рисунков, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, выступление агитбригад.

#### Результат участия школьников в городской акции

##### «Мы за здоровый образ жизни»:

№ п/п	номинация	место	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя
1.	Рисунок	призёр	Гордиенко Виталий	Горбачёва Г.С.
2.	Рисунок	призёр	Даттон Анастасия	Горбачёва Г.С.
	Фотография Стоп – кадр «Зимнее веселье»	призёр	Константинова Анастасия	Тертичная Н.Е.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Учитель начальных классов Шершунова Ирина Павловна приняла участия в Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2019» и стала лауреатом.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник «День знаний», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник «Осень- перемен восемь», праздник “Здравствуй Новый год!”, праздник микрорайона Широкая Масленица, Пасхальная выставка, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер. Духовному становлению личности старшеклассников способствовали православные чтения, с участием отца Владимира. Для младших школьников учащиеся Театрального кружка классов подготовили новогоднюю сказку. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД. Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие и в городских мероприятиях:

**Лауреат Педагогический дебют 2019**, учитель физической культуры Романенко А.В.;

**1 место** в городской исторической викторине «Славные сыны России» обучающаяся 8 «А» класса Дороганова Яна, руководитель Каторгина М.В.;

**1 место** в городской патриотической акции «Алая гвоздика», руководитель Каторгина М.В.;

**1 место** в фестивале – конкурсе детской и молодёжной режиссуры, поэзии и драматургии «Живоеслово», обучающаяся 7 «В» класса Подольская Милана, руководитель Горбачёва Г.С.;

**2 место** в городском конкурсе детских фольклорно – этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», руководитель Локтева Ю.Н.;

**2 место** в городских соревнованиях по зимнему многоборью ГТО в зачёт 61 городской Спартакиады школьников, руководители Чурсин С.Н., Романенко А.В.;

**2 место** в городских соревнованиях по русской лапте в зачёт 61 городской Спартакиады школьников, руководители Чурсин С.Н., Романенко А.В., Булгакова В.О.;

**2 место** в городском конкурсе творческих работ «Театральное закулисье» обучающаяся 6 «А» класса, руководитель Воронкова И.А.;

**2 место** в городском конкурсе «Мой безопасный интернет» в номинации «Кроссворд» обучающаяся Зенкович Ника, руководитель Каторгина М.В.;

**2 место** в городском конкурсе «Мой безопасный интернет» в номинации «Презентация» обучающаяся 10 «А» класса Притулюк-Сагаль Надежда, руководитель Каторгина М.В.;

**3 место** в городском конкурсе творческих работ «Театральное закулисье» обучающаяся 2 «Б» класса, руководитель Шершунова И.П.;

**3 место** в городской исторической викторине «Знаешь ли ты историю Крыма?» обучающийся 9 «Б» класса Курдюков Владислав, руководитель Ерёмина С.И.; руководитель Ворохобина Р.И.;

**3 местов** городских соревнованиях по гимнастике в зачёт 61 городской Спартакиады школьников, руководители Чурсин С.Н., Романенко А.В.;

**Призёры** в городской выставке «Рукотворная краса Белогорья» обучающаяся 7 «А» класса Рязанцева Анастасия,

**Призёры** в городском конкурсе «История моей семьи в истории трудовой Белгородчины» обучающаяся 8 «Б» класса Рагимова Диана, руководитель Новиков А.В.;

**Призёры** в городском конкурсе «Школа будущего» обучающаяся 3 «Г» класса Богдан Полина, руководитель Красовская Е.С.;

**Призёры** в городском конкурсе «Школа будущего» обучающаяся 1 «Б» класса Илющенко Дарья, руководитель Тертичная Н.Е.;

**Призёры** в городском конкурсе «Школа будущего» обучающийся 1 «Б» класса Константинов Елисей, руководитель Тертичная Н.Е.;

**Призёры** в городском конкурсе «Школа будущего» обучающийся 1 «Б» класса Константинов Елисей, руководитель Тертичная Н.Е.;

**Призёры** в городском конкурсе «В союзе с природой» команда учащихся, руководитель Короткова О.Г.;

**Призёры** в городском конкурсе проектов «Рабочая профессия – твой выбор!» обучающиеся 10 «А» класса Озерова Диана, Притулюк-Сагаль Надежда, руководитель Ворохобина Р.И.;

**Призёры** в Всероссийском конкурсе фотолюбителей «Юность России» обучающаяся 9 «А» класса Гришина Карина, руководитель Куча Н.В.;

**Призёры** в городском конкурсе чтецов «Мудрее басни в мире нет!» обучающаяся 4 «В» класса Трохименко Варвара, руководитель Петрова В.И.;

**Призёры** в городском конкурсе чтецов «Мудрее басни в мире нет!» обучающаяся 2 «Б» класса Зенкович Ника, руководитель Шершунова И.П.;

**Грамота** коллективу МБОУ СОШ №27 директору школы Полётову Ю.В. за участие в городских благотворительных акциях;

**Грамота** за участия в городском конкурсе «Фант» педагогу – психологу Проселковой К.С.;

**Грамота** заместителю директора Анищенко С.А. за организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в 2018 году;

**Грамота** коллективу МБОУ СОШ №27 директору школы Полётову Ю.В. за участие в городском конкурсе «Дедов Морозов и снегурочек»

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 96%.

**Занятость обучающихся  
в системе дополнительного образования школы за 3 года.**

Уч. год	2019	2018	2017
Кол-во уч-ся 1-4 классы	308	306	271

Кол-во уч-ся 5-8 классы	240	237	245
Кол-во уч-ся 9-11 классы	94	86	38
Кол-во обучающихся	642	629	585
Охват ДО	612(96%)	601 (95%)	554(96%)

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал, что основная масса учащихся 1-11 классов охвачены системой дополнительного образования школы.

Работа в данном направлении предусматривает повышение культурного уровня учащихся и знакомство с различными направлениями искусства.

Эстетическое воспитание – это очень важная составная часть всего воспитательного процесса.

Деятельность в данном направлении осуществлялась при решении нескольких задач:

- формирование общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувству собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру;
- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных творческих задатков.

Проведенная в начале учебного года «Ярмарка детского творчества», помогла каждому ребёнку определиться в своих увлечениях и выбрать себе дело по душе. В перспективе планируется это мероприятие включить в список традиционных.

Культурный человек должен быть знаком с правилами этики. Классными руководителями ведется работа в этом направлении. С учащимися школы проводятся беседы, классные часы, организовываются встречи с интересными людьми из области культуры и искусства.

В рамках областного проекта «Развитие туризма на территории Белгородской области» была организована экскурсия в Борисовский район, были организованы экскурсии в городские музеи, динопарк и зоопарк.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;

- организованы экскурсии в технический лицей, на швейную фабрику, на предприятие «Шоколадница», «Десертные истории».

- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы.

Направление работы нравственное воспитание основывается на Областном законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся». С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др

Семья и школа – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.



Целенаправленность и эффективность данной работы по модулю «Семья и школа» в соответствии с которым осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. В состав Совета профилактики входят сотрудники ОДН ОП-2.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 93% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 5% - частично и только 2% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (17%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, родительских лекториях (64%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (76% опрошенных).

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, есть учащиеся, которые не посещают кружки или секции. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточного внимания уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Таким образом, воспитательная работа в новом учебном году будет направлена на решение следующих задач:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Количественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 27 – 53 специалиста. В коллективе руководящих работников – 6 человек, учителей – 40 человек, других педагогических работников – 7 человек.

Имеют звания и награды: звание Почетный работник общего образования – директор школы Полётов Ю.В., учитель русского языка Смирнова Л.А., учитель русского языка Аленгоз Л.Н. Отличник народного образования – заместитель директора Смыкалова Г.В, грамота Министерства Образования РФ – учитель истории и обществознания Новикова Т.И., учитель начальных классов Прочан О.Ю.С высшим образованием в школе работает 48 (90,5 %) человек, со средним профессиональным – 5 человек.

#### **Сведения о количестве и категориях педагогических работников школы**

Педагогические и руководящие работники	Всего действующих работников	Работают по категориям					
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без кат.	С кат.	Без кат.
<b>руководящих работников:</b> директор / как учитель	<b>1</b>	1				1	
<b>зам. директора / как учитель</b>	<b>4</b>		3		1	3	
<b>Учителей нач. классов</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	6	1	1	12	2
<b>учителей 5-11 классов, в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	9	8	4		
учитель математики, физики, информатики	5	<b>0</b>	3	2	0	3	2
учитель русского языка	4	<b>1</b>	1	1	1	2	2
учитель технологии	1	<b>1</b>	0	0	0		
учитель истории	2	<b>0</b>	1	1	0	1	1
учитель географии, биологии, химии	2	<b>1</b>	0	1	0		

учитель иностранного языка	5	0	2	1	2	2	3
учитель физкультуры	3	0	2	1	0	2	1
Учитель православной культуры	1	1	0	0	0	1	
учитель ИЗО	1	1	0	0	0	1	
учитель музыки	1	0	0	0	0		1
преподаватель ОБЖ	1	0	0	1	0		1
<b>Другие педагогические работники:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
ст. вожатый	1	0	1	0	0	1	
логопед	1	0	1	0	0	1	
Психолог	1	1	0	0	0	1	
социальный педагог	1	0	0	0	1		
воспитатели дошкольной группы	2	0	2	0	0		1
Педагог дополнительного образования	1	0	1	0	0		
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>

Из данной таблицы следует, что из 53 педагогических работников имеют квалификационную категорию – 36 (67,8 %), в том числе: высшую – 13 чел. (24,5%), первую – 23 чел. (43,4 %), без категории – 17чел. (31%).

**Список руководящих и педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата решения ГАК
1.	Седько Ольга Викторовна	учитель иностранного языка	первая	07.05.2019
2.	Кречетникова Елена Борисовна	учитель иностранного языка	первая	28.03.19
3.	Мерзлякова Лариса Александровна	учитель начальных классов	первая	28.03.19
4.	Роганина Марина Сергеевна	учитель начальных классов	первая	28.03.19
5.	Новиков Александр Васильевич	учитель русского языка и литературы	первая	28.03.19
6	Смыкалова Галина Викторовна	учитель начальных классов	высшая	28.03.19
7	Чурсин Сергей Николаевич	учитель физической культуры	первая	28.03.19
8	Шершунова Ирина Павловна	учитель начальных классов	высшая	07.05.2019
9.	Жигайло Елена	учитель начальных	высшая	07.05.2019

	Николаевна	классов		
10	Каторгина Мария Владимировна	старшая вожатая	первая	27.09.2019
	Воронкова Ирина Александровна	учитель математики	первая	28.12.2019
	Ворохобина Раиса Ивановна	учитель технологии	первая	28.12.2019
	Булгакова Виктория Олеговна	учитель физической культуры	первая	28.12.2019
	Чернякова Нина Владимировна	учитель-логопед	первая	28.12.2019
	Еремина Светлана Ивановна	учитель истории и обществознания	первая	30.05.2019
	Винковатова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	высшая	28.12.2019

С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников и в соответствии с имеющимся в школе перспективным планом прохождения курсов в 2019 году, было организовано посещение курсов по направлениям.

**Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Системные и проблемные курсы повышения квалификации БелИРО, (дата прохождения последних курсов)
1	Осина И.Н.	учитель иностранного языка	Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО, с 30.09.2019 по 11.10.2019, 72 ч.
2	Пронина С.Ю.	учитель математики	Современные аспекты преподавания математики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС, с 11.11.2019 по 29.11.2019, 72 ч.
3	Кренева Л.А.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России», с 07.10.2019 по 18.10.2019, 72 ч.
4	Смирнова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования, с 14.01.2019 по 25.01.2019, 72 ч.
5	Куча Н.В.	Педагог-психолог	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации, с 21.01.2019 по 01.02.2019, 72 ч.
6	Гостищева Э.Р.	Учитель географии и биологии	Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников (биология), с 24.06.2019 по 28.06.2019, 36 ч.
7	Бараева Н.Г.	Заместитель директора	Управление образовательной организацией при переходе в режим развития, с 25.11.2019 по 29.11.2019, 16 ч.

**Выводы:**

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы в текущем учебном году показывает, что штат педагогических кадров укомплектован, все

работники имеют соответствующее педагогическое образование. Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно опытный.

2. Администрация школы ведет целенаправленную профориентационную работу в коллективе и создает благоприятные условия для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации. С целью повышения статуса педагогического работника используются возможности различных конкурсов, конференций, семинаров, издание печатных работ и статей. Однако не все педагогические работники достаточно активно используют возможности данных мероприятий, раскрывающих творческий потенциал. Их деятельность носит скорее пассивный характер и ограничивается должностными обязанностями. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов существует необходимость внедрения активных методов организации работы: мастер-классов, деловых игр, конкурсов методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций. С целью изучения профессиональных затруднений педагогов и повышения эффективности деятельности по оказанию адресной методической помощи необходимо проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов школы.

3. Все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую подготовку.

#### **С учетом вышеуказанного следует:**

1. Администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу в коллективе для создания благоприятных условий для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации.

2. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, использовать результаты при планировании деятельности школы, ШМО и организации индивидуальной работы с педагогами.

3. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов внедрять активные методы организации работы: мастер-классы, деловые игры, различные конкурсы методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций.

4. Создать условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

5. Создать педагогам необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий, формирования и развития навыков их применения в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

6. Систематически обновлять разделы школьного сайта, посвященные методической работе, деятельности ШМО, профессиональным достижениям педагогов.

7. Разработать программу совместной деятельности по организации мониторинга процесса профессионального развития педагогов в межаттестационный период.

8. Организовать работу по изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Проводить предварительное описание результатов и достижений педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию согласно новым критериям.

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования». Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет

практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, в условиях внедрения ФГОС.

Вся методическая работа была направлена на реализацию ФГОС ОО и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовый период.

В течение 2019 года администрацией школы были посещены более 40 уроков, в том числе 18 уроков на уровне начального общего образования, 22 – основного и среднего общего образования.

Анализ посещенных занятий позволил установить следующее. Высоким уровнем организационной культуры отличались уроки, проведенные следующими педагогами: Аленгоз Л.Н., Крениной Л.А., Кречетниковой Е.Б., Шершуновой И.П. Однако посещение уроков других педагогов позволило определить следующее **проблемное поле**:

- недостаточная организация работы по осознанию обучающимися личностного смысла изучения тем учебных занятий;
- невысокая степень вовлеченности обучающихся в планирование работы по достижению поставленных целей;
- сохранение значительной доли фронтальных форм работы;
- формальность подхода при организации групповых форм работы;
- недостаточность пояснительно-инструкционного сопровождения при организации индивидуальной работы, в том числе на этапе объяснения домашнего задания необоснованность отбора форм диагностики и контроля;
- нарушение норм СанПиН при использовании мультимедийных презентаций;
- невысокая доля вариативности форм и содержания домашнего задания.

### **Организация и проведение предметных недель**

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя.

В течение года провели предметную неделю учителя естественно-математического цикла, обществоведческих дисциплин, начальных классов, гуманитарного цикла, православной культуры.

### **Работа с актуальным педагогическим опытом**

В течение года велась работа по изучению передового педагогического опыта

работников школы, был организован обмен и распространение опыта работы учителей школы через посещение городских и областных семинаров, конференций.

Внесен в банк данных МБОУ СОШ № 27 актуальный педагогический опыт следующих учителей:

– старшей вожатой Каторгиной Марии Владимировны на тему: «Влияние мультимедийных и информационных средств на развитие детской общественной организации»;

– учителя технологии Ворохобиной Раисы Ивановны на тему: «Компетентный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе на уроках технологии»;

– учителя технологии Красниковой Татьяны Николаевны на тему: «Формирование навыков рационального питания при изучении технологии – одно из основных условий здорового образа жизни»;

– учителя технологии Линника Владимира Петровича на тему: «Развитие познавательного интереса на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»;

– учителя начальных классов Тертичной Натальи Евгеньевны на тему: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе»;

– учителя физической культуры Романенко Андрея Владимировича на тему: «Методика развития гибкости обучающихся младшего школьного возраста»;

– учителя физической культуры Булгаковой Виктории Олеговны на тему: «Развитие гибкости у школьников младших классов на секционных занятиях по акробатике»;

– учителя-логопеда Черняковой Нины Владимировны на тему: «Развитие речевой активности, а именно диалогической речи, по средствам сказкотерапии»;

– учителя математики Воронковой Ирины Александровны на тему: «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики».

#### **Публикации педагогов**

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы опубликовали следующие авторские материалы:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название издания, в котором статья опубликована</b>
<b>Книжные</b>				
1	Булгакова В.О.	Учитель физической культуры	Использование интерактивных методов обучения в начальной школе	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»
2	Пронина С.Ю.	Учитель математики	Внеурочная деятельность как современная тенденция в преподавании математики	Сборник материалов заочной региональной научно-практической конференции «Современные тенденции в преподавании предметов естественно-

				математического цикла»
3	Романенко А.В.	Учитель физической культуры	Методика развития гибкости обучающихся младшего школьного возраста	Сборник материалов II международной панорамы педагогических идей «Пути роста и развития педагога»
4	Романенко А.В.	Учитель физической культуры	Методика развития гибкости обучающихся младшего школьного возраста	Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов педагогического мастерства
5	Еремина С.И.	Учитель истории и обществознания	Воспитание будущих ответственных избирателей как важная часть социализации детей и молодёжи в современных условиях	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск № 18, 2019 год
6	Чурсин С.Н.	Учитель физической культуры	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Сборник статей «Роль образования и науки в развитии российского общества», 2019
7	Чурсин С.Н.	Учитель физической культуры	Спортивный туризм как вид спорта	Сборник статей «Роль образования и науки в развитии российского общества», 2019
8	Чурсин С.Н.	Учитель физической культуры	Инновационные технологии в деятельности учителя	Сборник статей «Роль образования и науки в развитии российского общества», 2019
9	Шевцова Ю.А.	учитель русского языка и литературы	Духовные основы великой победы: поэтическое творчество Ольги Берггольц в период Великой Отечественной войны	Сборник материалов IV Всероссийской научной конференции «Карамзинские чтения»
10	Прочан О.Ю.	учитель начальных классов	Организация учебного процесса в период адаптации обучающихся первого класса с ОВЗ	Сборник «Учитель-учителю»
11	Куча Н.В.	педагог-психолог	Организация учебного процесса в период адаптации обучающихся первого класса с ОВЗ	Сборник «Учитель-учителю»
12	Чернякова Н.В.	учитель-логопед	Организация учебного процесса в период адаптации обучающихся первого класса с ОВЗ	Сборник «Учитель-учителю»
13	Куча Н.В.	педагог-психолог	Психологические проблемы одарённых	Сборник материалов всероссийской



			подростков в учреждениях общего среднего образования	конференции «Реализация ФГОС как условие повышения качества образования»
<b>Интернет</b>				
1	Жинкина Н.Е.	Учитель математики	«Презентация на тему: «Исследовательская работа «Золотое сечение» (июнь 2019 г.)»	Образовательный портал «Инфоурок»
2	Жинкина Н.Е.	Учитель математики	Тест по геометрии «Четырёхугольники» (июнь 2019 г.)»	Образовательный портал «Инфоурок»
3	Жинкина Н.Е.	Учитель математики	Методическая разработка «Проверочная работа по математике» (декабрь 2019 г.)»	Образовательный портал «Инфоурок»
4	Жинкина Н.Е.	Учитель математики	Статья на тему: «Современные образовательные технологии как фактор повышения эффективности работы школы» (декабрь 2019 г.)»	Образовательный портал «Инфоурок»
5	Воронкова И.А.	учитель математики	Статья «Способности личности в математике», ноябрь 2019	СМИ «Педагогический мир»
6	Винковатова Н.В.	учитель начальных классов	Методический материал «Ядовитые грибы», декабрь 2019	Образовательный портал «Продлёнка»
7	Винковатова Н.В.	учитель начальных классов	Методический материал «Организация исследовательской деятельности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	Образовательный портал «Продлёнка»
8	Винковатова Н.В.	учитель начальных классов	Методический материал «Мастер-класс «Весёлая математика в начальной школе»	Образовательный портал «Продлёнка»

#### **Организация и проведение, участие в семинарах различного уровня**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Форма участия</b>	<b>уровень</b>
Булгакова В.О.	Доклад «Использование интерактивных методов обучения в начальной школе»	X Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»
Романенко А.В.	Открытый урок	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» в номинации «Педагогический дебют»
Чернякова Н.В.	Практическое занятие «Формирование слоговой	01.03.2019, Заседание школы молодого специалиста учителей-логопедов

	структуры слова»	общеобразовательных учреждений г. Белгорода (МБОУ СОШ №20 г. Белгорода)
Чернякова Н.В.	Мастер-класс на тему: «Профилактика ошибок чтения и письма у обучающихся начальной школы с речевыми нарушениями»	05.04.2019, педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий» (МБОУ СОШ №27)
Чернякова Н.В.	Мастер-класс на тему: «Предупреждение и профилактика ошибок чтения и письма у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями»	12.04.2019, заседание школы молодого специалиста учителей-логопедов общеобразовательных учреждений г. Белгорода «Мастерская учителя – логопеда. Методические пособия для коррекции дислексии» (МБОУ СОШ №20 г. Белгорода)
Чернякова Н.В.	Мастер-класс на тему: «Предупреждение ошибок чтения и письма у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	04.04.2019, в рамках педагогического марафона «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий» (МБДОУ Д\С №15)
Винковатова Н.В.	Выступление «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию»	06.11.2019, педагогический марафон
Седько О.В.	Выступление «Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Барасева Н.Г.	Доклад «Организация обучения иностранным языкам»	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Жинкина Н.Е.	Доклад «Организация внеурочной деятельности по английскому языку в 1 классах»	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Осина И.Н.	Открытый урок	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Данилова Ю.А.	Открытый урок	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Потехина В.В.	Открытое занятие	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Кречетникова Е.Б.	Открытый урок	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Куча Н.В.	Проведение рефлексии	03.04.2019, семинар в рамках курсов повышения квалификации БелИРО
Шевцова Ю.А.	Выступление	Фестиваль студенческих проектов «Литературный проект – школе»
Глобина Т.Н.	Мастер-класс	06.11.2019, педагогический марафон
Полетов Ю.В.	Выступление	06.11.2019, педагогический марафон
Жинкина Н.Е.	Выступление	06.11.2019, педагогический марафон
Балабанова Е.В.	Выступление	06.11.2019, педагогический марафон
Кренева Л.А.	Выступление	06.11.2019, педагогический марафон
Шершунова И.П.	Мастер-класс	07.11.2019, педагогический марафон

Роганина М.С.	Выступление	05.11.2019, педагогический марафон
Мерзлякова Л.А.	Выступление	05.11.2019, педагогический марафон
Прочан О.Ю.	Выступление	01.11.2019, педагогический марафон
Сапронова О.В.	Выступление	01.11.2019, педагогический марафон
Фанина А.А.	Выступление	01.11.2019, педагогический марафон
Жинкина Н.Е.	Выступление	27.03.2019, педагогический марафон
Шершунова И.П.	Выступление	27.03.2019, педагогический марафон
Жигайло Е.Н.	Выступление	27.03.2019, педагогический марафон
Петрова В.И.	Образовательная деятельность в дошкольной группе	05.04.2019, педагогический марафон
Полетов Ю.В.	Выступление	05.04.2019, педагогический марафон
Жинкина Н.Е.	Выступление	05.04.2019, педагогический марафон
Проселкова К.С.	Проведение рефлексии	05.04.2019, педагогический марафон
Букреева Н.А.	НОД	26.04.2019, обучающий семинар для студентов
Тертичная Н.Е.	Открытый урок	26.04.2019, обучающий семинар для студентов
Глебова В.А.	Открытый урок	26.04.2019, обучающий семинар для студентов
Куча Н.В.	Проведение рефлексии	26.04.2019, обучающий семинар для студентов
Жинкина Н.Е.	Анализ проведённой работы	26.04.2019, обучающий семинар для студентов
Винковатова Н.В.	Мастер-класс	28.10.2019, педагогический марафон
Балабанова Е.В.	Мастер-класс	28.10.2019, педагогический марафон
Кренева Л.А.	Мастер-класс	28.10.2019, педагогический марафон
Шершунова И.П.	Доклад «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»	10-11.04.2019, Международная научно-практическая конференция
Шершунова И.П.	Презентация опыта работы	11.11.2019, региональный конкурс профессионального мастерства «Я – педагог-исследователь»
Шевцова Ю.А.	Доклад «Духовные основы великой победы: поэтическое творчество Ольги Берггольц в период Великой Отечественной войны»	13-14 декабря 2019, IV Всероссийская научная конференция «Карамзинские чтения»
Прочан О.Ю.	Фрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ	11.10.2019, семинар «Особенности работы учителя по коррекции нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности»
Прочан О.Ю.	Фрагмент НОД	02.04.2019, педагогический марафон
Букреева Н.А.	Выступление «Особенности технологии проблемного обучения дошкольного и начального образования»	02.04.2019, педагогический марафон
Куча Н.В.	Выступление «Особенности психолого-педагогического процесса сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов»	19.02.2019, заседание школы молодого специалиста педагога-психолога

Куча Н.В.	Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации 1 классов	31.10.2019, заседание школы молодого специалиста педагога-психолога
Куча Н.В.	Проведение рефлексии	06.11.2019, педагогический марафон
Куча Н.В.	Фрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ	11.10.2019, семинар «Особенности работы учителя по коррекции нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности»
Куча Н.В.	Мастер-класс «Методы консультирования родителей обучающихся с ОВЗ»	04.02.2019, заседание школы молодого специалиста педагога-психолога

Жинкина Н. Е., учитель математики, стала победителем Всероссийской викторины «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» (февраль 2019 г.), («Мир педагога», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий), а также победителем Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС» (ноябрь 2019 г.), (Сетевое издание «Педагогический успех»).

Шершунова И.П. принимала участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Я – педагог-исследователь» с презентацией своего опыта работы по организации исследовательской работы среди обучающихся.

Винковатова Н.В. стала лауреатом I и II степеней конкурса «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников» (Малая академия наук «Интеллект будущего») в номинациях: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», «Лучшая исследовательская работа и её анализ».

Киливнык А.Ю. заняла 2 место в региональном заочном фестивале-конкурсе проектов по продвижению чтения «Я с книгой открываю мир» - номинация «Книжный штурман».

Киливнык А.Ю. и Смирнова Л.А. приняли участие в региональном заочном фестивале-конкурсе проектов по продвижению чтения «Я с книгой открываю мир» - номинация «Лишь слову жизнь дана...»

#### **Выводы:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы через научно-методическую работу.
2. Продолжить организацию и проведение научно-методических семинаров и педсоветов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС ООО.
3. Осуществлять преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО учителями-предметниками, которые будут работать в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году.
4. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. В 2019 году была организована подписка на методические издания: журналы «Вестник образования», «Всё для администратора школы», «Библиотека школы», «Педагогическая мастерская», «Английский язык .Всё для учителя», «Русский язык и литература. Всё для учителя»,

«Психолог в школе. Всё для учителя», « Биология. Всё для учителя», « Математика. Всё для учителя», «История Всё для учителя», «Технология. Всё для учителя», «Детская энциклопедия», «Большая переменка», «Путешествие на зеленый свет». Фонд библиотеки пополнился учебными, художественными, электронными изданиями. Администрация школы, библиотекарь, руководители ШМО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы. На данный момент общий фонд библиотеки составляет 21 765 экземпляров учебной литературы. В 2019 году было приобретено 2613 экземпляров учебников, из них 1179 учебников в электронной форме.

Школьная библиотека оборудована 1 ноутбуком, с выходом в Интернет. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 CD-дисков по различным предметам, 467 дисков-приложений к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

#### **Вывод:**

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС, а также улучшение материально-технической базы, технического оснащения библиотеки.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Комиссией по проверке готовности школы к новому учебному году признано соответствие школьного здания, школьной территории требованиям техники безопасности. Занятия организованы в одну смену.

Анализируя данные инфраструктуры, возможно говорить о том, что здание школы и оборудование соответствует требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель соответствует требованиям, предъявляемым нормами САНиПина. Освещенность классных помещений соответствует норме. Над досками в классных кабинетах расположены дополнительные светильники установленного образца. В каждом классном кабинете имеется термометр для контроля теплового режима. В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, спортивная площадка и дополнительный зал для занятий спецмедгрупп. Имеется кабинет для занятий хореографией. В МБОУ СОШ №27 функционирует школьная столовая. В этом году отремонтирован спортивный зал и частично актовый зал.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеются:

- кабинет психолога;

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Инфраструктура школы позволяла полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
стоматологический кабинет		+	
Спортивный зал		+	
Школьный стадион		+	
Спортивная площадка		+	
Тренажерный комплекс	-		
Бассейн	-		
Кабинет релаксации	-		
Кабинет психологической разгрузки	-		
Кабинет для занятий хореографией			+
Гандбольная площадка	-		
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Легкоатлетическое ядро		+	

#### Наличие элементов инфраструктуры школы

В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	100
Канализация	100
Туалеты в здании	100
Отопление центральное	100
Столовая оборудована	100

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

#### Вывод:

Анализ инфраструктуры показывает, что школа на данный момент имеет достаточно инфраструктуры, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной **проблемой** является создание условий полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Однако нельзя не упомянуть об отрицательных сторонах состояния инфраструктуры. Требуют замены оконные рамы, двери, ремонта и оснащения стадиона и спортивных площадок, также есть необходимость в приобретении ростовой мебели,

спортивных снарядов и инвентаря, остро стоит вопрос об оснащении компьютерами предметных кабинетов.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- ремонт и оснащение элементов оздоровительной инфраструктуры школы;
- оснащение компьютерами предметных кабинетов.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами:

- Положением о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода;
- Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода.

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов;
- мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования
- контроль за ведением школьной документации
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда;
- контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями;
- анализ реализации программы мониторинга качества образования;
- результаты мониторинговых исследований.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

**Вывод:** используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №27 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

## **Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития**

**Выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.

2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

#### **Задачи школы на 2020 год**

1. Обеспечение 100% успеваемости обучающихся и повышения уровня качества знаний на 3%.

2. Достижение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднегородских показателей.

3. Организация горячего питания обучающихся с охватом не менее 80% обучающихся.

4. Расширение социального партнёрства с предприятиями и организациями города Белгорода с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы учреждения.

5. Дальнейшее обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

8. Физическое, духовное и социальное развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одарёнными детьми.

9. Активизация работы классных руководителей по организации туристических поездок по г. Белгороду и области, проведению походов выходного дня, посещению музеев города.



10. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

11. Развитие кадрового потенциала посредством внутреннего и внешнего взаимодействия. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

12. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.

13. Обеспечение методического сопровождения ФГОС ООО, СОО.

14. Повышение эффективности работы информационно-образовательного пространства школы.

15. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

### **Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	644 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	247 человек 54,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,5 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 человек /55,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человек – 20,8 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	52(заочно) – 9%
1.19.3	Международного уровня	37(заочно) – 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	35/5,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел. – 90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел. – 90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек – 9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/9,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. – 69%
1.29.1	Высшая	13 человек / 24,5%
1.29.2	Первая	23 человек/43,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/30,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/20,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/96,2 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/96,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	644 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м.