

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Протокол № 2
От «22» марта 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Ю. В. Полетов
Приказ № 79
от «22» марта 2022 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «24» марта 2022 года
директор МБОУ СОШ № 27
г. Белгорода
Ю. В. Полетов

Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «24» марта 2022 года
заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А. Ю. Ковалев



Содержание:

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности2

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением4

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса5

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускниковError! Bookmark not defined.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения26

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения31

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения27

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы36

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования38

Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития38

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,40

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода открыта в 1967 году. Она расположена в северной части города. В микрорайоне школы находятся: Белгородский государственный университет, Университет потребительской кооперации, Дворец культуры «Сокол», государственное учреждение «Центр занятости населения города Белгорода». На базе школы функционируют детская музыкальная школа №3. С ноября по март в школе работает «Школа будущего первоклассника»

Адрес школы:

308023 г. Белгород, ул. Некрасова, д.20, тел/факс: (4722)38-05-96, school27@beluo31.ru, <http://school27.beluo.ru>

Информация об учредителе:

Управление образования администрации г. Белгорода. Адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а.

Лицензия №5891 от 27 августа 2013 года, ОГРН 1033107001003, ИНН 3123028347, предоставлена на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 27 августа 2013 года №2001, согласно которой МБОУ СОШ №27 имеет право осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей, а также образовательной программы профессиональной подготовки.

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода №83 от 27 января 2014 года.

Программа развития МБОУ СОШ №27 г. Белгорода на 2022-2027 учебные годы согласована с управлением образования администрации г. Белгорода (заключение по результатам экспертизы программы развития МБОУ СОШ № 27 от 16 февраля 2022 года) и утверждена приказом директора от 11 января 2022 г № 6).

Образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2014года №256 (срок реализации программы – 4 года);
2. основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 1 сентября 2015 года № 283 (срок реализации программы – 5 лет);
3. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 1 сентября 2016 года №317;
4. основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 20июня 2017 года № 211 (срок реализации программы – 2 года);
5. основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 15июня 2020года № 192 (срок реализации программы – 2 года);
6. основная образовательная программа дополнительного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 31 августа 2016 года № 288.

Свидетельство о государственной аккредитации №3727 от 27 марта 2014 года действует до 27 марта 2026 года.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования

определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 10-11 классов среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Занятия были организованы в 1 смену, начало учебных занятий – 08 час. 30 мин, продолжительность уроков: 1 кл. – 35 мин. (1 полугодие) и 40 мин. (2 полугодие), 2-11 кл. – 40 мин. Занятия внеурочной деятельностью начинались в 14.00 и 15.00, в кружках и секциях с 15.00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель (в том числе 1 неделя промежуточной аттестации); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Особое внимание уделяется составлению расписания занятий, чтобы в процессе обучения избежать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей (в начальной школе введены динамические паузы, предполагающие 40-минутную прогулку детей на свежем воздухе и др.)

В целях успешного решения задач сетевого взаимодействия и организации социального партнерства заключены договоры с МБОУ «Гимназией № 2» г. Белгорода, МБУДО «Центр технического творчества», МБУДО «Станция юных техников», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», МБУДО «Спортивная школа №6 г. Белгорода, с НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДОД «СДЮСШОР №4» Белгородской области, с ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Белгородской области».

Платные услуги школа не оказывает.

Прием в школу осуществляется без конкурсов, тестирования и экзаменов независимо от места проживания ребенка. При наличии свободных мест в школу принимаются дети в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения и (или) ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Численность обучающихся в школе (на конец учебного года)

Всего классов / в них учащихся	2020	2021	2022
1-4 классов	14/304	14/273	14/254
5-9 классов	15/313	16/338	16/358
10-11 классов	2/39	2/39	2/41
Итого	31/656	32/650	32/653

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2019	642	641	99,5%
2020	655	656	100%
2021	650	656	100%
2022	653	656	100%

Средняя наполняемость классов 22 человека. В 2021 году 14 человек по медицинским показаниям обучались на дому. В школе работали 2 группы продлённого дня (для детей с ОВЗ) и 1 группа по уходу и присмотру за детьми.

Категории семей

Категории семей	Всего семей	В них детей	Школьного возраста	Обучаются в МБОУ СОШ № 27
многодетные	81	243	81	81
Неполные (развод)	141	169	169	169
Матери одиночки	57	61	57	57
Потеря кормильца	21	21	21	21
Семьи беженцев	8	8	8	8
Дети-инвалиды	10	11	11	11
Неблагополучные семьи	6	10	8	6
Дети, состоящие на опеке	4	5	5	5

Выводы:

- несмотря на то, что школа находится в микрорайоне старой застройки, в последние годы отмечается увеличение рождаемости детей, поэтому численность детей школьного возраста постепенно увеличивается;
- наблюдается 100 % сохранность детей на конец учебного года;
- 51 % обучающихся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования), а также за организацию социально-педагогической помощи и поддержки в работе классных руководителей и учителей предметников.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Полетова Ю.В., осуществляющего непосредственное управление школой.

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли четыре заместителя директора: Смыкалова Г.В. – по учебной работе, Бараева Н.Г. – по научно-методической работе, Жинкина Н.Е. – по начальной школе и Анищенко С.А. – по воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 27 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий

семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

– задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются, однако мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о необходимости совершенствования управленческих компетенций администрации школы.

Задачи:

– изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента;

– оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением;

– увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Важный показатель эффективности работы школы – обеспечение доступности образования. В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов в следующих формах: очной форме, форме самообразования, семейного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- программа предшкольной подготовки;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Предоставление школой сопутствующих услуг:

- питание учащихся;
- медицинское обслуживание учащихся;
- доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека);
- социально-психологическое сопровождение учащихся;
- дополнительное образование обучающихся;
- отдых обучающихся в каникулярное время.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 1 сентября 2021 года – 653 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4 классах, **ФГОС ООО** в 5-9 классах. В 10-11 классе **ФГОС СОО**. Учебный план МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №27» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В режиме 5-дневной недели обучаются все классы в одну смену.

В объёме недельной учебной нагрузки введён обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Состояние здоровья учащихся

	2019	2020	2021
Количество практически здоровых детей	131	131	131
Показатель эффективности	22 %	22 %	23,3 %

Распределение учащихся по физкультурным группам

	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2021	428	221	4	-

По итогам 2020 учебного года наблюдается стабильно низкий процент практически здоровых учащихся.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) в 2021 году

Патология	количество	%
Нарушения слуха	61	11

Нарушение зрения		101	18
Нарушение речевого развития		26	5
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	261	47
	плоскостопие		
	нарушение осанки		
Заболевания сердечно-сосудистой системы		20	3
Заболевания ЖКТ		23	4
Заболевание мочевыделительной системы		7	2
Заболевания эндокринной системы		73	12
Аллергические заболевания		12	2
Заболевания органов дыхания		68	12
Заболевания нервной системы		169	29
ЧБД (часто болеющие дети)		2	0,3%

Основными видами заболеваний учащихся являются, заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки), заболевания нервной системы (165 учащихся стоят на учёте у невропатолога). Увеличивается количество учащихся, имеющих нарушение зрения.

Организация питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2021 учебном году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Питание учащихся и работников в Школе осуществляется ООО «Фабрика социального питания» на основании договора со школой по согласованию с учредителем.

Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована бракеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утверждён график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приёма молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания. Была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе.

Охват учащихся школьным питанием в 2021 году горячими завтраками – 650 человека (100%), горячими обедами – 373 человек (57%).

Стоимость обеда составляет 77 руб. Для учащихся, получающих льготное питание: из многодетных семей – 77 руб., из малообеспеченных семей – 77 руб., дети-сироты и находящиеся на опеке – 77 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 52,07 руб. в день на ученика.

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года, произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая служба

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

В 2021 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 7 обучающихся. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объёме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам года.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояния декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учитель начальных классов. В течение 2021 года было проведено 11 заседаний ППк.

Специалистами ППк было обследовано 65 учащихся, из них выявлено 65 детей, нуждающихся в помощи, охвачено помощью 65 человек (100 % от числа нуждающихся).

На основании **логопедической диагностики**, выявившей 43 школьника с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2021 года было зачислено 37 человек. Также в течение учебного года было зачислено 5 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 17 школьников и 30 детей с волнообразной динамикой.

По итогам оказания психолого-педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

- с педагогом-психологом – 26 человек;
- с учителем-логопедом – 17 человек;
- с учителями – 12 человек.

С целью исследования особенностей процесса адаптации различных категорий, обучающихся к обучению, определения возможных причин неполной адаптации и дезадаптации учащихся, планирования совместной деятельности специалистов ППк по созданию условий для дальнейшей адаптации обучающихся проводились диагностические исследования.

Результаты исследования процесса адаптации учащихся

	Адаптации учащихся 1-х классов	Социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов	Адаптации учащихся 10 класса
всего	47 чел.	76 чел.	18 чел.
из них обследовано	47 чел.	76 чел.	18 чел.
высокий уровень адаптации	32 чел. (68%)	62 чел. (82%)	14 чел. (84%)
средний уровень адаптации	10 чел. (21%)	7 чел. (9%)	3 чел. (11%)
низкий уровень адаптации	5 чел. (11%)	7 чел. (9%)	1 чел. (5%)

Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учениками, педагогами и родителями, организованная в течение 2021 года, была связана с выявленными случаями неполной адаптации к условиям обучения первых, пятых, и десятого классов, а также при переходе из начального в среднее звено. Проведена работа по выявлению способностей и предпочтительных видов профессиональной деятельности у учащихся 9, 11 классов. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска».

Кроме того проведены:

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- ознакомление классных руководителей с подробными результатами

исследований и рекомендациями по работе с классом;

- индивидуальные консультации с учителями по запросу;
- включение классных руководителей в работу ППк.
- на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами были своевременны в течение всего учебного года;
- созданы условия для формирования психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии.

Проблемы:

- формальное отношение отдельных учащихся, родителей, педагогов к участию в анкетировании по различным психолого-методическим вопросам;
- пассивная позиция ряда родителей в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута и реализации профессиональных склонностей учащихся;
- сокрытие родителями проблем в состоянии здоровья обучающихся;
- увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем.

Задачи:

- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы;
- совершенствование методов психодиагностики и коррекции;
- обеспечение тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания;
- информационная, просветительская, консультационная, методическая работа среди учащихся, родителей, педагогов.

Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно-правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди

учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, информатики, спортивный зал оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по АХР и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно. Ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Для обучающихся 11 классов в рамках предмета «Технология» организовано в рамках сетевого обучения базе БСК. Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

В рамках компонента общеобразовательного учреждения изучается учебный предмет «Технология» (специальная технологическая подготовка). Специальная технологическая подготовка заменяется профессиональным обучением по специальностям «Штукатур», «Парикмахер», «Повар». Реализация программ профессионального обучения осуществляется на следующих базах: «Штукатур» – ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» в 11 классе

По итогам 2021 учебного года качество знаний составило в 11 классе – 100 %.

Проблемными моментами в освоении программ профессиональной подготовки в рамках предмета «Технология» являются недостаточное количество часов на реализацию программ по отдельным специальностям и отсутствие возможности получить квалификационное удостоверение.

Задачи:

- осуществление двухстороннего сотрудничества по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение контроля посещаемости учащимися занятий и успеваемостью, качества предоставляемых услуг.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

МБОУ СОШ № 27 г Белгорода, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 3 ступеней образования: **начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.**

Анализ состояния обученности учащихся начальной школы

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличники	На «4»и «5»	На «3»	Усп-ть %	Кач-во знаний %
2А	Фанина А. А.	22	4	13	5	100	78
2Б	Сапронова О. В.	21	5	8	8	100	62
2В	Петрова В. И.	20	3	14	3	100	85
3А	Роганина М. С.	13	2	7	4	100	69
3Б	Тертичная Н. Е.	26	0	18	8	100	69
3В	Глебова В. А.	16	3	10	3	100	75
4А	Мерзлякова Л. А.	25	6	13	6	100	76
4Б	Шершунова И. П.	27	4	12	11	100	59

4В	Жигайло Е. Н.	26	4	17	5	100	81
Итого:		196	31	110	55	100	72

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сказать, что знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования, но находятся на среднем уровне. Успеваемость во всех классах 100%. Качество знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом увеличилась на 3,5%.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области № 307 от 16 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», на основании приказа ОУ от 16.02.2021 г. № 45 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены проверочные работы: по русскому языку – 16.03.2021 г. (1 часть), 18.03.2021 г. (2 часть), по математике – 02.04.2021 г., по окружающему миру – 31.03.2021 г. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	25	24	4	14	6	0	100 %	75%
4Б	26	21	6	7	8	0	100%	62 %
4В	24	21	7	13	1	0	100%	95%
Итого	75	66	17	34	15	0	100%	77,2%

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость составила 100 %, качество знаний – 77,2 %, лучшие результаты в 4 «В» классе – 95 % составило качество знаний при 100 % успеваемости (учитель Жигайло Е. Н.).

В сравнении с результатами ВПР 2020 г. успеваемость увеличилась на 13,8 %, качество знаний повысилось на 26,4 %, а средний балл увеличился на 7,7.

Результаты ВПР по математике в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	25	24	6	16	2	0	100 %	92%
4Б	26	25	10	10	5	0	100%	80 %
4В	24	24	10	14	0	0	100%	100%
Итого	75	73	26	40	7	0	100%	90,4%

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость составила 100 %, качество знаний – 90,4 %, лучшие результаты в 4 «В» классе – 100 % составило качество знаний (учитель Жигайло Е. Н.).

В сравнении с результатами ВПР 2020 г. успеваемость увеличилась на 17,5 %, качество знаний повысилось на 32,9 %, а средний балл увеличился на 4,4.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
4А	25	24	5	19	0	0	100 %	100%
4Б	26	25	12	11	2	0	100%	92 %
4В	24	24	8	16	0	0	100%	100%

Итого	75	73	25	46	2	0	100%	97,3%
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-------------	--------------

Анализ результатов, приведённых в таблице, показывает, что успеваемость составила 100 %, качество знаний – 97,3 %, лучшие результаты в 4 «А», 4 «В» классах, качество знаний составило 100 % (учитель Мерзлякова Л. А., Жигайло Е. Н.).

В сравнении с результатами ВПР 2020 г. успеваемость осталась на прежнем уровне (100 %), качество знаний повысилось на 36,8 %, а средний балл увеличился на 5,8.

Анализ состояния обученности учащихся основной и старшей школы

На уровне основного общего и среднего общего образования в 2021 учебном году обучались 399 учащихся, количество обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к увеличению из-за демографической ситуации в городе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 5-8, 10 классов, все переведены в следующий класс (в течение последних лет оставленных на повторный год обучения в школе не было).

70 (6 из них аттестаты особого образца) учащихся 9 классов получили аттестаты на уровне основного общего образования.

13 обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 человека награждены медалью «За особые успехи в обучении» и получили аттестат особого образца.

Результаты уровня обученности выпускников 9 и 11 классов за 3 года (успеваемость в течение всех этих лет составляла 100%)

класс	2019	2020	2021
9 «А»	44,4	65%	50%
9 «Б»	54,5	44%	64%
9 «В»	23%	58%	25%
11 «А»	31%	78%	65%

Эти статистические исследования проведены с целью выявления уровня обученности учащихся одной параллели (по литерам классов) разных лет.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы за последние 3 года

год	Успеваемость по школе	Уровень обученности по школе
2019	100%	56,7%
2020	100%	61%
2021	100%	58 %

Выводы:

- положительной динамики наблюдается в 8а, 9в классах;
- на прежнем уровне осталось качество знаний в 7а, 10, 11 классах;
- отрицательная динамика: в 5а, б, 6а, б, 8в, (низкая дисциплина учащихся, недостаточный контроль со стороны родителей).

С учетом вышеуказанного следует:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 5а, б, 6а, б, 8в классов, снизивших уровень обученности для корректировки мероприятий (работа с учителями предметниками, работа с семьей, работа с ребенком в индивидуальном порядке) по изменению ситуации в позитивном направлении в 2020-2021 уч. году.

2. Совершенствовать структуру и содержание урока, применяя дифференцированный, системно-деятельностный подход к образованию.

3. Привлечь психологическую службу к комплексному обследованию учащихся, изучению различных индивидуальных аспектов их развития, воспитания, обучения с целью организации работы по повышению результативности обучения.

4. Организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися и слабоуспевающими, используя часы неаудиторной занятости.

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку

класс	учитель	Всего учащ.	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть
9 «А»	Смирнова Л.А.	24	24	5	12	7	-	70,8 %	100 %
9 «Б»	Аленгоз Л.Н.	25	25	9	12	4	-	84 %	100 %
9 «В»	Смирнова Л.А.	16	16	2	4	8	2	37,5 %	87,5 %
Итого		65	65	16	28	19	2	64,1 %	95,8 %

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку

Класс	Фамилия	Имя	Оценка
9 «Б»	Горбатенко	Олег	3
9 «Г» (КРО)	Горбачев	Богдан	3
	Ерин	Роман	3
	Севостьянов	Дмитрий	3
	Трусов	Дмитрий	3
	Чепелева	Анастасия	3

Качество знаний – 0 % при 100 % успеваемости.

Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 2021 году

Класс	Учитель	Всего учащ.	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть
9 «А»	Люшненко А.А.	24	24	1	9	14	-	42 %	100%
9 «Б»	Люшненко А.А.	25	24	0	14	10	-	58 %	100%
9 «В»	Пронина С.Ю.	16	16	0	1	13	2	6,3 %	87,5 %
Итого		65	64	1	24	37	2	35,4 %	95,8 %

Аттестаты за курс основной школы получили 69 обучающихся, один из-за неудовлетворительных результатов сдачи ОГЭ оставлен на повторный курс обучения, два человека с диагнозом умственная отсталость выпущены из ОУ со свидетельствами об окончании 9 классов.

Продолжение обучения выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего учащихся	Продолжают обучение		
		В 10 классах	В лицеях и колледжах	В ПУ
			Не учатся и не работают	

		школы			
2019	57	19	36	2	-
2020	74	24	47	2	1
2021	70	20	38	2	-

Школа тесно работает с вузами и средними специальными учебными заведениями города в плане профориентационной работы, представителями учебных заведений выступают перед учащимися, их родителями, помогая принять решение в выборе дальнейшего обучения выпускниками школы.

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в формате ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык (учитель Аленгоз Л.Н.) и математика (учитель Воронкова И.А.), выбраны были следующие предметы: обществознание, история (учитель Еремина С.И.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), физика (учитель Асеева Н.А.), литература (учитель Аленгоз Л.Н.), химия (учитель Дементьева М.В.)

Аттестаты на уровне среднего общего образования получили все обучающиеся.

Выбор предметов для итоговой аттестации (11 кл.)

класс	Кол. уч-ся	обществ.	химия	англ. язык	история	физика	биол.	литер.
11а	13	8	2	1	4	2	3	

Результаты экзаменов учащихся (11 кл.)

	Миним. колич. баллов	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			
		Мин.	Макс.	Средний бал по школе	% справившихся с заданиями
Русский язык	39	49	88	70,8	100%
Математика (проф.)	27	14	80	41,3	82% (7 из 8)
Обществознание	45	42	71	51,8	82% (7 из 8)
Английский язык	30	43	43	43	100%(1)
Биология	39	53	55	54	100%(2 из 2)
История	32	32	32	32	100 % (1 из 1)
Литература	40	20	20	12-	0%(1 из 1)
Физика	39	40	78	59	100% (2 из 2)
Химия	39	42	67	54,5	100%(2 из 2)

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников средней школы по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку и математике остался на прежнем уровне. Неплохие результаты по биологии, физике, химии, истории. Однако неудовлетворительные отметки имеются по обществознанию, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителем. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классного руководителя со слабо успевающими учащимися, а также их родителями.

Мониторинг участия школьников в иных очных конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности в 2021 году

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров

1.	Городской фестиваль детского и молодёжного кино «Зеркало-2021»				2	0	2						
2.	Городской конкурс детских рисунков «Сад памяти»				1	0	1						
3.	Городской конкурс видеороликов «Лига талантов»				1	0	1						
4.	Международный детско-юношеский литературный конкурс «Лето Господне»				1	1	0	1	0	1			
5.	V областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»				1	1	0						
6.	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»				4	0	4						
7.	Городской фотоконкурс «Селфи с домашним питомцем»				2	2	0						
8.	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»				6	0	6						
9.	Региональный конкурс на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими				3	1	2	1	1	0			
10.	Конкурс «Марафон талантов»				2	1	1	1	0	1			
11.	Городской конкурс экологических сказок «Живая Земля»				2	0	2						
12.	Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни							5	5	0			
13.	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»				1	0	1						
14.	Всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных журналистов										2	0	2
15.	Конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»							1	0	1			
16.	Конкурс «Машина Голдберга»							2	2	0			
17.	Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ»				3	2	1						
18.	Городской конкурс «Осенняя фантазия»				1	0	1						
19.	Городской конкурс на				1	0	1						

	лучший бренд ЛиСА ДОО «Мы – Белгородцы РДШ»												
20.	Конкурс исследовательских краеведческих работ				1	0	1						
21.	Конкурс талантов «Ты – супер»				1	0	1						
22.	Конкурс декоративно- прикладного творчества детей «Дары осени»				1	1	0						
23.	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»				1	1	0						
24.	Викторина «Слово – драгоценный дар»							1	1	0			
25.	Правовой интенсив «Стану ответственным избирателем»				1	1	0						
26.	XXI Всероссийский детский открытый творческий фестиваль «Мой Пушкин»				1	0	1						
27.	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021»				1	0	1						
28.	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				1	1	0						
29.	Фотоконкурс «Природа родного края в фотографиях»							2	2	0			
30.	Конкурс творческих работ «Кладовая праздника»				1	0	1						
31.	Конкурс чтецов «Мудрее басни в мире нет!»				1	0	1						
32.	Профоринтационный квест для старшеклассников «СекрЕТЫ ПРОФесиИ»				2	0	2						
33.	II городской конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»				1	0	1						
34.	Конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»				2	0	2						
35.	Выставка-конкурс декоративно-				1	0	1						

	прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»												
36.	Конкурс школьных штабов «Наставник»				1	1	0						
37.	Смотр-конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»				2	0	2						
38.	Космический квиз – 2021»				1	1	0						
39.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»				4	0	4						
40.	Всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit»							1	0	1			

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах в 2021 году

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	32	3	6	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	32	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	8	2	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	41	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по избирательному законодательству Российской Федерации	23	4	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места		

					мероприятиях	
Школьный	126	56	124	28	250	37,5
Муниципальный	89	36	98	35	187	28
Региональный	19	8	56	24	75	11,2
Всероссийский	0	0	2	2	2	0,3
Международный	0	0	0	0	0	0

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон «Об образовании Российской Федерации», ФГОС второго поколения, Устав школы, программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, «Одарённые дети», «Здоровье», Программа «Профилактика» безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание», по организации активного отдыха детей «Лето», программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья», программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Правилам дорожного движения – почёт и уважение», по профилактике суицидального поведения школьников «Профилактика употребления ПАВ».

В школе проводились единые тематические классные часы с 1 по 11 класс «76 года Великой Победе», «Крым – русская земля», «Уроки Победы», «Здоровым быть модно», «Здоровые дети – в здоровой семье», «От значка ГТО к олимпийским резервам», коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, акция «День позитива» в рамках профилактики подросткового суицида, Всемирному Дню здоровья «Здоровье – наше будущее», «Алая гвоздика», «Земля – наш дом», «Мой безопасный Интернет», «Молодые защитники природы». Систематически организовывались беседы с врачами-специалистами, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы и городской юношеской библиотекой. В рамках месячника «Скажи, нет наркотикам» лекторская группа прочитала лекции для учащихся школы, каждый класс выпустил тематическую газету, оформили выставку рисунков в вестибюле школы. Учащиеся школы принимали активное участие в городских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Белая ромашка», «Донор России».

10 ноября 2021 года в школе был организован День правовой помощи детям, в рамках которого проведены классные часы «Человек в мире правил», «Живи в безопасности», «Закон и порядок», деловая игра «Твои права и обязанности» (8 кл.), «Я – гражданин России» (9-11 кл.), профилактические беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних», «Безопасные каникулы», «Административная ответственность несовершеннолетних» сотрудником полиции ОП – 2 Прах О.В.

В октябре 2021 года проведено анонимно социально психологическое тестирование, в нём приняли участия 190 обучающихся 7-11 классов, что составляет 87%. Из них 5 человек показали высокий уровень вовлечения в потребление наркотических средств, в 64 анкетах результаты были аннулированы по причине высокой социальной желательности ответов.

Внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма проводились классные часы, анкетирование учащихся 7-11 классов. По результатам анкетирования: 92 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% – не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий с ПДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводилась индивидуальная

профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений. Организовывались беседы инспекторов ОДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени её эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса.

Профилактической работе способствует деятельность школы в период каникул: по утвержденному графику проводились рейды в микрорайоне, посещение неблагополучных семей, учащихся «группы риска». По результатам рейдов выявляются учащиеся асоциального и аддитивного поведения.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся. В 2021 году было проведено 9 советов.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения подростков, жестокого обращения с детьми рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «Молодое поколение России» и школьного самоуправления (руководитель Каторгина М.В.). Учащиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

В 2021 году успешно реализована Программа деятельности «Я – Белгородец», проведены: линейка, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, праздники микрорайона, встречи с ветеранами, новогодние представления, праздник «Посвящение в первоклассники».

В школе система **ученического самоуправления направлена** на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета самоуправления решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети – детям», «Пасхальный кулич – ветерану», «Часовой у знамени Победы», «Дорога к обелиску», «Метры тепла», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Наказ воину», тематических дискотек «Золотая осень», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков», месячника посвященного 76-летию Великой Победы, месячник «За здоровый образ жизни», «Зелёный мир – наш общий дом», трудового десанта по благоустройству территорий, праздников микрорайона, посвященных Дню Победы, освобождения Белгорода, Нового Года, Рождества Христова.

Учащиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» по сбору средств для оказания медицинской помощи тяжелобольным детям, было собрано 12 тысяч рублей, в акции по сбору макулатуры «Чистый город» было собрано 600 кг, в городской осенней акции «Живи, лес!» было собрано 45 кг желудей.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных

коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Однако не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,9 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе.

Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, ответственность за общие дела

Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает школьное ученическое самоуправление?», родительский актив Управляющего совета школы подвел итоги и сделал следующие выводы.

Подавляющее большинство родителей (93%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 86% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (16 %) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры.

В школе функционирует детская организации «Молодое поколение России» (с 2001 г.), которая имеет свою программу, устав, гимн. Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», «Конвенция о правах ребёнка»). Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, новогодние праздники, День освобождения г. Белгорода, и другие. Среди всех членов ДО распределены обязанности, за которые они отвечают.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации программы по военно-патриотическому воспитанию «Мы - Россияне»

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

На протяжении ряда лет в школе работает экологический кружок, члены кружка участвовали в трудовой акции по благоустройству школьного двора.

В течение учебного года коллектив работал по разработанному плану, посвященному году экологии. Были проведены классные часы: «Они не должны исчезнуть», «Вперёд, по экологической тропе», «Вода – основа жизни!». Конкурсы презентаций: «Проблемы водных объектов региона», «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Конкурс экологических проектов: «Экологические благополучные места проживания», «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Экологические уроки: «По страницам Красной книги», «Заповеди природы», «Берегите лес от пожара». Конкурс фотографий «На службе у экологии». Были организованы субботники, высадка деревьев, цветов.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для

организации исследовательской деятельности, для школьного музея создана летопись о ветеранах, проживающих в микрорайоне. Установлено тесное сотрудничество с музеем - диорамой, краеведческим музеем, систематически проводились экскурсии, музейные уроки.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации (ежегодных) целевых программ.

В 2021 году реализована Программа «Здоровые дети», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «За здоровый образ жизни», профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», однодневные походы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2021 году работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных соревнованиях по лапте, волейболу, футболу, баскетболу, участвовали в кроссах.

Реализация программы предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями района. Совместно с медицинской сестрой и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы (профилактика туберкулеза в рамках акции «Белая ромашка», «Профилактика вредных привычек» и др.), встречи с педиатром, наркологом, психологом Белгородского центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудниками ГИБДД Максименко М.В. и Гуревич Н.Л. проводились беседы по предупреждению детского дорожного травматизма с учащимися и родителями, проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание – дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД». Обучающиеся школы приняли активное участие в городских конкурсах.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В рамках тематического месячника «Мы за здоровый образ жизни» и акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, конкурс газет и рисунков, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, выступление агитбригад.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности,

развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник «День знаний», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник «Осень – перемен восемь», праздник «Здравствуй, Новый год!», праздник микрорайона Широкая Масленица, Пасхальная выставка, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной вечер. Духовному становлению личности старшеклассников способствовали православные чтения, с участием отца Владимира. Для младших школьников учащиеся Театрального кружка классов подготовили новогоднюю сказку. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД.

Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие и в городских мероприятиях:

1 место в муниципальном этапе Всероссийской детской Акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» – обучающаяся 9 «А» класса Галицкая Любовь, руководитель – Каторгина М.В.;

1 место в онлайн-викторине «Слово – драгоценный дар» – обучающаяся 6 «Б» класса Сухина Алёна, руководитель Шевцова Ю.А.;

1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по г. Белгороду, обучающаяся 4 «Б» класса Синтюрина Светлана, руководитель Шершунова И.П.;

1 место в муниципальном этапе 21 Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» – учащаяся 10 «А» класса Дороганова Яна, руководитель – Шершунова И.П.;

1 место в номинации «Макромир» фотоконкурса «Природа родного края в фотографиях» – учащийся 5 «Г» класса Тоток Вадим

1 место в номинации «Пейзаж» фотоконкурса «Природа родного края в фотографиях» – учащаяся 5 «Г» класса Штельмах Полина

1 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества детей «Дары осени» в номинации «Природные дары» – учащаяся 8 «Б» класса Семькина Анастасия, руководитель – Воронкова И.А.;

1 место в номинации «Солисты-сказители» городского конкурса детских фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» – учащаяся 6 «В» класса Емельянова Ксения, руководитель – Гладченко Я.С.

1 место в городском конкурсе школьных штабов «Наставник» – учащаяся МБОУ СОШ № 27 Якимова Виктория, руководитель – Жинкина Н.Е.

1 место в городском конкурсе-фестивале «ЮИД-fest. «Мы можем...!» – участники движения ЮИД МБОУ СОШ №27 «Юные помощники ГИБДД», руководители – Гладченко Я.С., Каторгина М.В.

1 место в «Космическом квизе-2021» – учащаяся МБОУ СОШ № 27 Маркова Ксения, руководитель – Каторгина М.В.

2 место в номинации «Лучший ролик о путешествиях и родном крае» городского фестиваля детского и молодёжного кино «Зеркало-2021» – Илюхина Виктория, Новикова Анастасия, руководитель Каторгина М.В.

2 место в городском марафоне «Лучший организатор работы по ПДДТТ» Каторгина М.В.

3 место в городском конкурсе на лучший бренд ЛиСА ДОО «Мы – белгородцы РДШ» - Подольская Милана, руководители Каторгина М.В., Анищенко С.А.

3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» Гребенко Яна, руководитель Анищенко С.А.

3 место в конкурсе чтецов имени И.А. Крылова «Мудрее басни в мире нет» – учащаяся 2 «В» класса Шутова Полина, руководитель Петрова В.И.

3 место в профориентационном квесте для старшеклассников «Секреты профессии» – учащиеся 10 «А» класса Дороганова Яна, Бойкова Ангелина, руководитель Безуглова Н.П.

3 место в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я, Россия, Победой твоею горжусь!» – учитель русского языка и литературы Лавриненко А.О.

3 место в городском конкурсе детских хоровых коллективов «Поющее детство» – хоровой коллектив МБОУ СОШ № 27, руководитель Примак И.В.

3 место в дистанционном конкурсе талантов «Ты супер» (танцевальная номинация) – учащаяся 8 «Б» класса Пашнева Диана, руководители Гладченко Я.С., Каторгина М.В.

3 место в городском конкурсе творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж» – учащиеся 2 «В» класса Сафаров Максим, Сафаров Денис, руководители Петрова В.И., Каторгина М.В.

Победитель в правовом интенсиве «Стану ответственным избирателем» – Киселев Данил, руководитель – Безуглова Н.П.

Победители в номинации «Эти забавные животные» городского фотоконкурса «Селфи с домашним питомцем» - Сафаров Денис, Сафаров Максим, руководители – Петрова В.И., Каторгина М.В.

Победители городского конкурса-фестиваля «ЮИД-fest. «Мы можем!..» – участники движения ЮИД «Юные помощники ГИБДД» в номинации «Хореографические композиции «Танцевальное колесо», руководители Гладченко Я.С., Каторгина М.В.

Победитель регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами, – Резанова Анастасия, руководитель Каторгина М.В.

Призёры в номинации «Делаем кормушку всей семьей» городского конкурса творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж» – учащиеся 2 «В» класса Сафаров Максим, Сафаров Денис, руководители Петрова В.И., Каторгина М.В.

Призёр в номинации «Символ года» муниципального этапа областной выставки «Зимняя фантазия» – учащаяся 2 «Б» класса Писаренко Софья, руководитель – Сапронова О.В.

Призёры в номинации «Литературная сказка» городского конкурса экологических сказок «Живая земля» – учащиеся 2 «В» класса Сафаров Максим, Сафаров Денис, руководители Петрова В.И., Каторгина М.В.

Призёр в номинации «Ближкий и далёкий космос» муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» – учащаяся 8 «Б» класса Безкровная Ксения, руководитель – Воронкова И.А.

Призёр в номинации «Свет православия, свет души» муниципального этапа пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» – Калинин Максим, руководитель – Короткова О.Г.

Призёр в номинации «Декоративно-прикладное творчество» муниципального этапа пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» – Емельянова Ксения, учащаяся 6 «В» класса, руководитель – Гладченко Я.С.

Призёр в номинации «Декоративно-прикладное творчество» муниципального этапа пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» – Константинова Анастасия, руководитель – Короткова О.Г.

Призёр в номинации «Радость духовная» муниципального этапа пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» – Жиллов Вадим, обучающийся 5 «Г» класса, руководитель – Куча Н.В.

Призёр муниципального этапа областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования» – педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 27 Медведева Н.Д.

Призёр 21 городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» – Кошелькова Ульяна, учащаяся 5 «Г» класса, руководитель – Красникова Т.Н.

Призёр 2 городского конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвящённого 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос в номинации «Тайны звёздных миров» – Константинов Елисей, руководитесь Горбачева Г.С.

Призёр городского смотра-конкурса рисунков «Здоровым быть здорово» – Рыбалкин Дмитрий, руководитель – Горбачева Г.С.

Призёр городского смотра-конкурса рисунков «Здоровым быть здорово» – Константинова Анастасия, руководитель – Горбачева Г.С.

Призёр муниципального дистанционного конкурса творческих работ «Кладовая праздника» – Попова Софья, руководитель – Каторгина М.В.

Призёр городского конкурса «Лучший классный руководитель» в номинации «Растим россиян» – Гостищева Э.Р.

Призёры в номинации «Видеотворчество «Эстафета добра» городского конкурса творческих работ «Безопасная дорога» – Зенкович Ника, Кочурина Дарья, Вереитинов Тимур, Черных Екатерина, Афонин Иван, руководители – Шершунова И.П., Каторгина М.В.

Призёр в номинации «Декоративно-прикладное творчество» городского конкурса творческих работ «Безопасная дорога» - Зенкович Ника, руководители – Шершунова И.П., Каторгина М.В.

Благодарность за плодотворное сотрудничество, активное участие и помощь в проведении городской акции для пожилых людей «Детство, опалённое войной» в честь 76-летия Победы в Великой Отечественной войне Анищенко Светлане Алексеевне.

Лауреат областного этапа Международного детско-юношеского конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» Марценюк Мария, руководитель – Короткова О.Г.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 91%.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы за 2 года

Уч. год	2021	2020
Кол-во уч-ся 1-4 классы	312	309
Кол-во уч-ся 5-8 классы	257	149
Кол-во уч-ся 9-11 классы	86	87
Кол-во обучающихся	655	655
Охват ДО	595 (91%)	545 (83%)

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 2 года показал, что основная масса учащихся 1-11 классов охвачены системой дополнительного образования школы.

Работа в данном направлении предусматривает повышение культурного уровня учащихся и знакомство с различными направлениями искусства.

Эстетическое воспитание – это очень важная составная часть всего воспитательного процесса.

Деятельность в данном направлении осуществлялась при решении нескольких задач:

- формирование общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувству собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру;
- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных творческих задатков.

Проведенная в начале учебного года «Ярмарка детского творчества», помогла каждому ребёнку определиться в своих увлечениях и выбрать себе дело по душе. В перспективе планируется это мероприятие включить в список традиционных.

Культурный человек должен быть знаком с правилами этики. Классными руководителями ведется работа в этом направлении. С учащимися школы проводятся беседы, классные часы, организовываются встречи с интересными людьми из области культуры и искусства.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;
- организованы экскурсии в технический лицей, на швейную фабрику, на предприятие «Шоколадница».
- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы.

Направление работы нравственное воспитание основывается на Областном законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся». С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др.

Семья и школа – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы по модулю «Семья и школа» в соответствии с которым осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. В состав Совета профилактики входят сотрудники ОДН ОП-2.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 92 % родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 7 % – частично и только 1 % – нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (21 %), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, родительских

лекториях (63 %). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (81 % опрошенных).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 27 – 51 специалист. В коллективе руководящих работников – 5 человек, учителей – 39 человек, других педагогических работников – 7 человек.

Имеют звания и награды: звание Почетный работник общего образования – директор школы Полётов Ю.В., учитель русского языка Смирнова Л.А., учитель русского языка Аленгоз Л.Н. Отличник народного образования – заместитель директора Смыкалова Г.В, грамота Министерства Образования РФ – учитель начальных классов Прочан О.Ю.С высшим образованием в школе работает 48 (90,5 %) человек, со средним профессиональным – 5 человек.

Сведения о количестве и категориях педагогических работников школы

Педагогические и руководящие работники	Всего действующих работников	Работают по категориям					
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без кат.	С кат.	Без кат.
руководящих работников: директор / как учитель	1	1				1	
зам. директора / как учитель	4		3	1	0	3	0
Учителей нач. классов	14	7	7	0	0	14	0
учителей 5-11 классов, в том числе:	26	5	9	8	4	18	
учитель математики, физики, информатики	5	0	5	0	0	5	0
учитель русского языка	3	1	0	1	1	1	1
учитель технологии	1	0	1	0	0	1	0
учитель истории	2	0	1	1	0	1	1
учитель географии, биологии, химии	2	1	0	1	0	1	0
учитель иностранного языка	6	0	2	0	2	4	2
учитель физкультуры	3	0	2	0	1	2	1
учитель православной культуры	1	1	0	0	0	1	0
учитель ИЗО	1	0	1	0	0	1	0

учитель музыки	1	0	0	0	0	1	1
преподаватель ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0
Другие педагогические работники:	7	1	3	1	2	4	2
ст. вожатый	1	0	1	0	0	1	0
логопед	2	0	1	0	1	1	1
Психолог	2	1	0	0	1	1	1
социальный педагог	1	0	0	1	1	0	0
Педагог дополнительного образования	1	0	1	0	1	1	0
Всего	52	14	21	10	8	35	6

Из данной таблицы следует, что из 52 педагогического работника имеют квалификационную категорию – 35 (68,6 %), в том числе: высшую – 14 чел. (27,4%), первую – 21 чел. (41,1 %), соответствие занимаемой должности – 4 (7,6%), без категории – 6 чел. (11,7 %).

Список руководящих и педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата решения ГАК
1.	Прочан Ольга Юрьевна	учитель начальных классов	высшая	29.04.2021
2.	Люшненко Анастасия Андреевна	учитель математики	первая	29.04.2021
3.	Горбачева Лариса Андреевна	учитель начальных классов	первая	25.11.2021
4.	Дорохина Алина Андреевна	учитель начальных классов	первая	30.09.2021

С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников и в соответствии с имеющимся в школе перспективным планом прохождения курсов в 2021 году, было организовано посещение курсов по направлениям.

Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2020 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учреждение	Даты
1.	Чернякова Нина Владимировна	Специфика работы логопеда при интеллектуальных нарушениях у детей, 36 часов	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	22.12.2021-30.12.2021
2.	Аленгоз Лариса Николаевна	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	20.09.2021-01.10.2021
3.	Мерзлякова Лариса Александровна	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12.04.2021-23.04.2021
4.	Пронина Светлана Юрьевна	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях ФГОС ОО, 36 часов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	08.11.2021-19.11.2021
5.	Красникова Татьяна	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	05.04.2021-30.04.2021

	Николаевна	управления (для учителей технологии), 72 часа		
6.	Сапронова Ольга Владимировна	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления (для учителей начальных классов), 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	29.03.2021-23.04.2021
7.	Жигайло Елена Николаевна	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления (для учителей начальных классов), 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15.02.2021-12.03.2021
8.	Роганина Марина Сергеевна	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	18.01.2021-29.01.2021
9.	Петрова Валентина Ивановна	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12.04.2021-23.04.2021
10.	Барасва Надежда Геннадьевна	Новые подходы в процедуре аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей на соответствие занимаемой должности, 36 часов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	29.03.2021-02.04.2021
11.	Анищенко Светлана Алексеевна	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления (для учителей технологии), 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	05.04.2021-30.04.2021
12.	Анищенко Светлана Алексеевна	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации, 36 часов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	25.01.2021-03.02.2021
13.	Каторгина Мария Владимировна	Инновационные подходы к организации деятельности детского общественного объединения, 36 часов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	24.05.2021-28.05.2021
14.	Шершунова Ирина Павловна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 40 часов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	19.04.2021-28.04.2021
15.	Гостищева Эльвира Рафаиловна	Преподавание географии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции развития географического образования в РФ, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12.04.2021-30.04.2021
16.	Волкова Ирина Юрьевна	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	25.01.2021-05.02.2021
17.	Люшненко Анастасия Андреевна	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО, 72 часа	ООО «Инфоурок»	26.01.2021-10.02.2021
18.	Асеева Наталья Александровна	Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	18.01.2021-12.02.2021
19.	Асеева Наталья Александровна	Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	25.01.2021-19.02.2021
20.	Тертичная Наталья Евгеньевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 40 часов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	19.04.2021-28.04.2021
21.	Гостищева Эльвира Рафаиловна	Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	04.10.2021-29.10.2021

		образования, 72 часа		
22.	Бараева Надежда Геннадьевна	Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	22.03.2021-16.04.2021
23.	Еремина Светлана Ивановна	Школа современного учителя обществознания, 100 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	20.09.2021-10.12.2021
24.	Дементьева Марина Владимировна	Школа современного учителя биологии, 100 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	20.09.2021-10.12.2021
25.	Бараева Надежда Геннадьевна	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций, 16 часов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	2021
26.	Бараева Надежда Геннадьевна	Обработка персональных данных, 20 часов	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	2021
27.	Бараева Надежда Геннадьевна	Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы, 72 часа	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2021
28.	Бараев Дмитрий Федорович	Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС, 72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	22.03.2021-16.04.2021
29.	Бараев Дмитрий Федорович	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций, 16 часов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	2021
30.	Шевцова Юлия Александровна	Лигводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования), 72 часа	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	25.10.2021-17.12.2021
31.	Жинкина Надежда Егоровна	Стратегический менеджмент образовательной системы, 108 часов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	2021
32.	Смыкалова Галина Викторовна	Стратегический менеджмент образовательной системы, 108 часов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития	2021

			образования»	
33.	Посохова Оксана Валерьевна	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 72 часа	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	15.11.2021-10.12.2021
34.	Смердова Юлия Николаевна	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 72 часа	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	15.11.2021-10.12.2021

Выводы:

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы в текущем учебном году показывает, что штат педагогических кадров укомплектован, все работники имеют соответствующее педагогическое образование. Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно опытный.

2. Администрация школы ведет целенаправленную профориентационную работу в коллективе и создает благоприятные условия для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации. С целью повышения статуса педагогического работника используются возможности различных конкурсов, конференций, семинаров, издание печатных работ и статей. Однако не все педагогические работники достаточно активно используют возможности данных мероприятий, раскрывающих творческий потенциал. Их деятельность носит скорее пассивный характер и ограничивается должностными обязанностями. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов существует необходимость внедрения активных методов организации работы: мастер-классов, деловых игр, конкурсов методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций. С целью изучения профессиональных затруднений педагогов и повышения эффективности деятельности по оказанию адресной методической помощи необходимо проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов школы.

3. Все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую подготовку.

С учетом вышеуказанного следует:

1. Администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу в коллективе для создания благоприятных условий для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации.

2. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, использовать результаты при планировании деятельности школы, ШМО и организации индивидуальной работы с педагогами.

3. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов внедрять активные методы организации работы: мастер-классы, деловые игры, различные конкурсы методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций.

4. Создать условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

5. Создать педагогам необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий, формирования и развития навыков их применения в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

6. Систематически обновлять разделы школьного сайта, посвященные методической работе, деятельности ШМО, профессиональным достижениям педагогов.

7. Разработать программу совместной деятельности по организации мониторинга процесса профессионального развития педагогов в межаттестационный период.

8. Организовать работу по изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Проводить предварительное описание результатов и достижений педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию согласно новым критериям.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования». Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, в условиях внедрения ФГОС.

Вся методическая работа была направлена на реализацию ФГОС ООО и СОО и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовый период.

В течение 2021 года администрацией школы были посещены более 56 уроков, в том числе 19 уроков на уровне начального общего образования, 37 – основного и среднего общего образования.

Анализ посещенных занятий позволил установить следующее. Высоким уровнем организационной культуры отличались уроки, проведенные следующими педагогами: Аленгоз Л.Н., Крениной Л.А., Шершуновой И.П., Шевцовой Ю.А., Гостищевой Э.Р. Однако посещение уроков других педагогов позволило определить следующее **проблемное поле**:

- недостаточная организация работы по осознанию обучающимися личностного смысла изучения тем учебных занятий;
- невысокая степень вовлеченности обучающихся в планирование работы по достижению поставленных целей;
- сохранение значительной доли фронтальных форм работы;
- формальность подхода при организации групповых форм работы;
- недостаточность пояснительно-инструкционного сопровождения при организации индивидуальной работы, в том числе на этапе объяснения домашнего задания необоснованность отбора форм диагностики и контроля;
- нарушение норм СанПиН при использовании мультимедийных презентаций;
- невысокая доля вариативности форм и содержания домашнего задания.

Организация и проведение предметных недель

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического

мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя.

В течение года провели предметную неделю учителя естественно-математического цикла, обществоведческих дисциплин, начальных классов, гуманитарного цикла, православной культуры.

Работа с актуальным педагогическим опытом

В течение года велась работа по изучению передового педагогического опыта работников школы, был организован обмен и распространение опыта работы учителей школы через посещение городских и областных семинаров, конференций.

Внесен в банк данных МБОУ СОШ № 27 актуальный педагогический опыт следующих учителей:

– учителя начальных классов, Прочан Ольги Юрьевны, на тему: «Особенности формирования математических представлений у учащихся начальных классов с ОВЗ (ЗПР)».

– учителя начальных классов, Горбачевой Ларисы Андреевны, на тему: «Учёт гендерно-типологических особенностей развития детей в создании условий, направленных на формирование гендерной культуры младшего школьного возраста»;

– учителя географии и биологии, Гостищевой Эльвиры Рафаиловны, на тему: «Система подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам эколого-биологической направленности».

Публикации педагогов

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы опубликовали следующие авторские материалы:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи
1.	Жинкина Н.Е.	учитель математики	Публикации в сборнике «Лучшие материалы «Инфоурок – 2021». (IX часть) Статья «Формирование вычислительной культуры обучающихся в процессе обучения математике», методическая разработка «Устный журнал «В мире математики»», методическая разработка «Самостоятельная работа по математике на тему: «НОД и НОК чисел»/ Публикации на сайте infourok: 1. Статья «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» (05.07.2021 г.); 2. Статья «Формы организации проектной и учебно-познавательной деятельности на урочных занятиях» (30.06.2021 г.); 3. Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед», 24.01.2021 г.; 4. Проверочная работа по алгебре на тему «Формулы сокращенного умножения» (7 класс), 24.01.2021 г.; 5. Тест по математике «Сложение и вычитание чисел с разными знаками», 24.01.2021 г.; 6. Презентация по внеклассному мероприятию «Устный математический журнал «В мире математики», 02.07.2021 г.; 7. Самостоятельная работа «Координатная прямая. Центральная симметрия. Сравнение чисел» 9б класс), 24.01.2021 г. 8. Проверочная работа по алгебре на тему «Уравнения с одной переменной» (7 класс), 24.01.2021 г.
2.	Горбачева Л.А.	учитель начальных классов	2021, всероссийский уровень, урок литературного чтения «Одна у человека родная мать - одна у него и Родина» К.Д. Ушинский «Наше Отечество», публикация в сборнике «Лучшие материалы «Инфоурок»

3.	Гостищева Э.Р.	учитель географии и биологии	2021 год, Публикация методической разработки "Проектное обучение на основе дифференцированных заданий на уроках биологии и географии как средство достижения планируемых результатов учащихся» принята в печать и опубликована в сборнике статей «Педагогика и образование» часть 7 Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ № ЭЛ ФС 77-65391)
4.	Люшненко А.А.	учитель математики	2021, всероссийский уровень, презентация к уроку «Взаимо-обратные числа», публикация в сборнике «Лучшие материалы «Инфоурок»
5.	Дорохина А.А.	учитель начальных классов	2021г., международный уровень, Статья "Содержание работы по нравственному воспитанию младших школьников средствами народных игр", Международном научный журнал "Молодой ученый", Часть первая, 32(374)/2012 2021, статья в сборнике методических материалов «Практика реализации ФГОС и модернизации образования» на тему: «Формы, приёмы и методы работы с текстом на уроках русского языка как средства развития коммуникативных УУД обучающихся начальных классов»

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№п/п	Название конкурса	ФИО педагога	Должность, место работы	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	Воронкова И.А.	учитель математики, МБОУ СОШ № 27	Призёр
2.	Круглый стол «Программы развития образовательных организаций как инструмент стратегического управления в сфере образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	Бараева Н. Г.	заместитель директора	выступление «Роль наставничества - одно из важных условий непрерывного образования»
3.	Заседание секции учителей истории и обществознания регионального учебно-методического объединения	Бараева Н.Г.	заместитель директора	выступление с докладом «Использование ИОМ в работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты по истории и обществознанию»
4.	Круглый стол «Программы развития образовательных организаций как инструмент стратегического управления в сфере образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	Жинкина Н.Е	заместитель директора	выступление «Роль наставничества - одно из важных условий непрерывного образования»
5.	Городской семинар-практикум учителей начальных классов общеобразовательных организаций, работающих в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	Прочан О.Ю.	учитель начальных классов	мастер-класс «Методы и приёмы формирования познавательных УУД у детей с ЗПР на уроках математики в начальной школе»
6.	Городской семинар-практикум учителей начальных классов общеобразовательных организаций, работающих в	Новгородская Л.В.	учитель начальных классов	мастер-класс «Методы и приёмы формирования познавательных УУД у детей с ЗПР на уроках математики в начальной школе»

	классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)			
7.	05.04.2021 г. педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Полетов Ю.В.	директор школы	выступление «Современные подходы по организации преемственности между начальной школой и дошкольными образовательными учреждениями»
8.	24.03, 13.10.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Жинкина Н.Е.	заместитель директора, учитель математики	выступление «Современные подходы по организации преемственности между начальной школой и дошкольными образовательными учреждениями», выступление «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных компетенций будущего школьника»
9.	24.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Сапронова О.В.	учитель начальных классов	выступление «Преемственность в развитии математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
10.	24.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Фанина А.А.	учитель начальных классов	выступление «Преемственность в развитии математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
11.	30.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Шершунова И.П.	учитель начальных классов	мастер-класс «Адаптационные занятия с первоклассниками»
12.	30.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Жигайло Е.Н.	учитель начальных классов	мастер-класс «Групповая работа с детьми в начальной школе»
13.	19.02.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Балабанова Е.В.	учитель начальных классов	выступление «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»
14.	19.02.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Кренева Л. А.	учитель начальных классов	выступление «Преемственность в формах и методах образовательной деятельности дошкольного учреждения и начальной школы»
15.	05.04.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Тертичная Н.Е.	учитель начальных классов	выступление «Преемственность в развитии математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
16.	05.04.2021 г., педагогический марафон в	Глебова В.А.	учитель начальных	выступление «Преемственность в развитии

	режиме ВКС (Zoom)		классов	математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
17.	05.04.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Чернякова Н.В.	учитель-логопед	выступление «Преемственность логопедического сотрудничества с системе образования (дошкольное образование-начальное общее образование)»
18.	05.04.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Ходеева Н.С.	учитель-логопед	выступление «Преемственность логопедического сотрудничества с системе образования (дошкольное образование-начальное общее образование)»
19.	24.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Короткова О.Г.	учитель православной культуры	выступление «Духовно-нравственное воспитание как одно из ведущих направлений по формированию базовых национальных ценностей нравственности и патриотизма»
20.	24.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Куча Н.В.	педагог-психолог	выступление «Адаптация первоклассников к новым условиям обучения в школе»
21.	24.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Проселкова К.С.	педагог-психолог	выступление «Адаптация первоклассников к новым условиям обучения в школе», мастер-класс «Снятие напряжения с использованием элементов арт-терапии»
22.	24.03.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Мерзлякова Л.А.	учитель начальных классов	выступление «Использование игровой технологии на уроках обучения грамоте»
23.	16.11.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Новгородская Л.В.	учитель начальных классов	мастер-класс «Инновационные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе»
24.	16.11.2021 г., педагогический марафон в режиме ВКС (Zoom)	Горбачева Л.А.	учитель начальных классов	мастер-класс «Инновационные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе»

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы через научно-методическую работу.
2. Продолжить организацию и проведение научно-методических семинаров и педсоветов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС ООО.
3. Осуществлять преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО учителями-предметниками, которые будут работать в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году.
4. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при

условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. В 2020 году была организована подписка на издания: журналы «Вестник образования», «Большая перемена». Фонд библиотеки пополнился учебными, художественными, электронными изданиями. Администрация школы, библиотекарь, руководители ШМО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы. На данный момент общий фонд библиотеки составляет 24345 экземпляров учебной литературы. В 2021 году было приобретено 2 580 экземпляров учебников, из них 1 186 учебников в электронной форме.

Школьная библиотека оборудована 1 ноутбуком, с выходом в Интернет. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 CD-дисков по различным предметам, 467 дисков-приложений к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод:

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС, а также улучшение материально-технической базы, технического оснащения библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Комиссией по проверке готовности школы к новому учебному году признано соответствие школьного здания, школьной территории требованиям техники безопасности. Занятия организованы в одну смену.

Анализируя данные инфраструктуры, возможно говорить о том, что здание школы и оборудование соответствует требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель соответствует требованиям, предъявляемым нормами САНиПина. Освещенность классных помещений соответствует норме. Над досками в классных кабинетах расположены дополнительные светильники установленного образца. В каждом классном кабинете имеется термометр для контроля теплового режима. В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, спортивная площадка и дополнительный зал для занятий спецмедгрупп. Имеется кабинет для занятий хореографией. В МБОУ СОШ №27 функционирует школьная столовая. В этом году

отремонтирован спортивный зал и частично актовый зал.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеются:

- кабинет психолога;
- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Инфраструктура школы позволяла полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
стоматологический кабинет		+	
Спортивный зал		+	
Школьный стадион		+	
Спортивная площадка		+	
Тренажерный комплекс	-		
Бассейн	-		
Кабинет релаксации	-		
Кабинет психологической разгрузки	-		
Кабинет для занятий хореографией			+
Гандбольная площадка	-		
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Легкоатлетическое ядро		+	

Наличие элементов инфраструктуры школы

В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащённости
Водопровод	100
Канализация	100
Туалеты в здании	100
Отопление центральное	100
Столовая оборудована	100

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Вывод:

Анализ инфраструктуры показывает, что школа на данный момент имеет достаточно инфраструктуры, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной **проблемой** является создание условий полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Однако нельзя не упомянуть об отрицательных сторонах состояния инфраструктуры. Требуется замена оконных рам, двери, ремонта и оснащения стадиона и

спортивных площадок, также есть необходимость в приобретении ростовой мебели, спортивных снарядов и инвентаря, остро стоит вопрос об оснащении компьютерами предметных кабинетов.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- ремонт и оснащение элементов оздоровительной инфраструктуры школы;
- оснащение компьютерами предметных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами:

- Положением о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода;
- Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода.

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов;
- мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования
- контроль за ведением школьной документации
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда;
- контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями;
- анализ реализации программы мониторинга качества образования;
- результаты мониторинговых исследований.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №27 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

Задачи школы на 2022 год

1. Обеспечение 100% успеваемости обучающихся и повышения уровня качества знаний на 3%.
2. Достижение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднегородских показателей.
3. Организация горячего питания обучающихся с охватом не менее 80% обучающихся.
4. Расширение социального партнёрства с предприятиями и организациями города Белгорода с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
5. Дальнейшее обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
7. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Физическое, духовное и социальное развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одарёнными детьми.
9. Активизация работы классных руководителей по организации туристических поездок по г. Белгороду и области, проведению походов выходного дня, посещению музеев города.

10. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

11. Развитие кадрового потенциала посредством внутреннего и внешнего взаимодействия. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

12. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.

13. Обеспечение методического сопровождения ФГОС ООО, СОО.

14. Повышение эффективности работы информационно-образовательного пространства школы.

15. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	653 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	340 человек / 58,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1 чел. / 7,6 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. / 8,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 23 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514 чел. / 78,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 чел. / 29 %
1.19.1	Регионального уровня	32 чел. / 4,9 %
1.19.2	Федерального уровня	2 чел. / 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 чел. / 4,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	41 / 6,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел. / 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 чел. / 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	3 чел. / 5 %

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел. / 68,6 %
1.29.1	Высшая	14 чел. / 27,4 %
1.29.2	Первая	21 чел. / 41,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел. / 15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел. / 28,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 15,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 19,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	652 чел. / 100 %

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м.