

Приложение к основной образовательной
программе дополнительного
образования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №27»
г. Белгорода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРУЖКУ
«ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»
дополнительное образование, 7 класс**

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** - М.: Ветана-Граф, 2012. - 304 с. Учебное пособие «Экология животных» автор: Бабенко В.Г. и др.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся экологических умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Цели программы:

- формировать мировоззрение школьников на основе изучения природы Земли;
- развивать разносторонние межпредметные биолого-экологические способности,
- воспитывать экологическую культуру школьников.

Задачи программы:

- экологизация биологических знаний;
- развитие идей курса «Экология животных», направленных на сохранение экологического равновесия в природе;
- изучение влияния окружающей среды на животных.

Изменения, внесённые в учебную программу и их обоснование.

В рабочей программе учителя расширены разделы изучения тем авторской программы, в связи с чем, добавлены часы для получения и закрепления практических навыков изучаемого материала. Такое изменение логично сочетается с изучением тем, не нарушая целостности

содержания курса « Экология животных» Все изменения отражены в учебно- тематическом плане.

Главные принципы программы:

- Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- Использование наглядного пособия, ИКТ, всех средств наглядности;
- Предполагает постепенное усложнение материала;
- Добровольное участие в данном виде деятельности;
- Активность и творческий подход к проведению экскурсий, мероприятий;
- Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы кружка.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности рассуждений и принятия решений;
- убеждённости и активности в решении различных ситуативных действий;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях учащихся кружка;
- соблюдения здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Место кружка в учебном плане.

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения (72 часа), 2 часа в неделю, возраст 13-14 лет.

Программа по сложности - линейная, уровень – естественно - научный, биолого-экологическая направленность.

Принцип набора группы - по интересам.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы проведения занятий:

Программой предполагаются индивидуальные, и коллективные формы работы при выполнении обучающимися творческих заданий. Предусмотрено изучение теоретических вопросов, практические занятия, экскурсии.

Итогом работы по программе является: участие в школьных мероприятиях экологической направленности, неделях биологии и географии, городских природоохранных акциях, олимпиадах, слётах, конкурсах.

Методы и приёмы обучения:

- словесные: рассказ, лекция, беседа;
- работа с учебником;
- практические: практическая работа, лабораторная работа, наблюдение.

Технологии, используемые при проведении кружка:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно ориентированного обучения.

Результаты освоения курса экологии

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение экологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала по экологии в 7 классе являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения экологии в 7 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; (элективный курс – экология растений)
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

В сфере физической деятельности.

- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
проведения наблюдений за состоянием животного организма. (элективный курс – экология растений)

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания;
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека;

Основное содержание курса по темам рабочей программы

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (4 ч)

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Экскурсия №1 «Животные нашей местности».

Тема 2. Условия существования животных (10ч)

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Экскурсия №2 «Условия обитания животных».

Тема 3. Среда жизни (10 ч)

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.

Проект №1 «Среда жизни и их обитатели»

Экскурсия №3 «Изучение животных разных сред обитания. (на примере своей местности)

Тема 4. Жилища в жизни животных (2 ч)

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (6 ч)

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

Тема 6. Свет в жизни животных (2ч.)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

Тема 7. Вода в жизни животных (4ч.)

Значение воды в жизни животных

Практическая работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

Тема 8. Температура в жизни животных (4ч.)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Практическая работа №2 «Движение простейших при разных температурах».

Тема 9. Кислород в жизни животных (2ч.).

Значение воздуха в жизни животных.

Практическая работа №3 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (8).

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.

практическая работа №4 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа №5 «Фенологические наблюдения за животными зимой»

Практическая работа № «Фенологические наблюдения за животными весной»

Тема 11. Численность животных (6)

Популяции животных. Характеристика популяций.

Практическая работа № «Решение экологических задач»

Практическая работа № 8 « Динамика численности насекомых».

Практическая работа № 9 Решение экологических задач»

Практическая работа № 10 Решение экологических задач»

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (16ч.)

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Экскурсия №4 в краеведческий музей

Экскурсия №5 в приют для бездомных животных.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/ а/	Количество часов /авторская программа/ а	Количество практических работ /рабочая программа/ программа/	Количество практических работ /авторская программа/ программа/	Количество экскурсий/рабочая программа	Количество экскурсий/авторская программа
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	4	1	-	-	1	-
2.	Условия существования животных.	10	5	-	-	1	1
3.	Среды жизни	10	5	-	-	1	-
4.	Жилища в жизни животных	2	1	-	-	-	-
5.	Биотические и экологические факторы в жизни животных	6	3	-	-	-	-
6	Свет в жизни животных	2	1	-	-	-	-
7	Вода в жизни животных	4	2	1	1	-	-
8	Температура в жизни животных	4	2	1	1	-	-

9	Кислород в жизни животных	2	1	1	1	-	-
10	Сезонные изменения в жизни животных	8	4	3	1	-	-
11	Численность животных	6	3	4	1	-	-
12	Изменения в животном мире Земли	16	6	-	-	1	1
Всего:		72ч.	35ч	10 пр.р.	5 пр.р.	4 экск.	2 экск.

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
3. Экология. Фирма «1 С»,

Основная литература для учащихся

1. Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2010,-128с.:ил.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
5. Красная книга Белгородской области.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

