

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода

<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №27 г. Белгорода Протокол от « 30 » августа 2022г №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора Ю.В. Полётов МБОУ СОШ №27 от «30» августа 2022 г. №130</p>
--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27» г.
БЕЛГОРОДА**



Белгород 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования
4. Содержание и организация образовательного процесса
5. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

1. Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В рамках программы воспитания на 2021– 2025 гг., подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни,

умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней. Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально- психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Программа дополнительного образования показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся, какие педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с обучающимися, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности обучающихся в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. В связи с этим важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172 - 14 постановление 04 июля 2014 №41

На уровне учреждения:

- Устав МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Программа воспитания «Школа открытых сердец»

Целью программы является создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и активизацию их познавательных интересов в свободное время, формирование

творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Образовательная программа дополнительного образования школы предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся в - получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым школой; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Основные задачи:

обеспечение современного качества и доступности услуг по шести направленностям деятельности дополнительного образования школы (художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально – педагогической, естественно - научной) в интересах личности обучающегося, общества, государства;

совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования:

- **принцип гуманизации**, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности ребенка.

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе

индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;

- **принцип сочетания инновационности и стабильности**, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.

- **принцип социально-педагогического партнерства**, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;

- **принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания**, который предполагает интеграцию в основные виды деятельности обучающихся методики и технологии духовно-нравственного развития и воспитания;

- **принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по девяти направлениям деятельности дополнительного образования МБОУ СОШ № 27 в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

3.1. На уровне дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ у обучающихся будут сформированы компетенции (**универсальные действия**):

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

3.2 Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам следующих направленностей:

Художественно-эстетическая направленность:

- в области хореографического искусства должны знать основы техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке, основные средства выразительности хореографического и музыкального искусства, терминологии хореографического искусства, стилевые направления в области хореографического искусства, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области хореографического искусства; уметь исполнять танцевальные номера, определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа, самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ, владеть различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных, навыками ансамблевого исполнения танцевальных номеров;

- в области музыкального искусства должны знать лучшие образцы русской, советской, зарубежной музыкальной культуры, музыкальную терминологию, технику безопасности на занятиях вокальным творчеством, правила певческой установки, нотную грамоту; иметь навыки исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение); уметь чисто интонировать, понимать и передавать смысл исполняемого произведения, воспроизводить мелодию по нотному тексту, самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;

- в области изобразительного искусства, дизайна должны знать основы цветоведения, основные элементы композиции, виды и жанры изобразительного искусства /дизайна/, основные эстетические и стилевые направления в области изобразительного искусства /дизайна/, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области изобразительного искусства /дизайна/, великих мастеров изобразительного искусства /дизайна/, изобразительные средства и приемы отдельных видов художественной деятельности; уметь передавать объем на плоском листе бумаги, смешивать краски и подбирать цвета, изображать с натуры и по памяти предметы

(объекты) окружающего мира, работать с различными материалами, передавать впечатление монументальности и пространства, уметь отражать в рисунке свое эмоциональное восприятие сюжета, создавать художественные импровизации на заданную тему.

- в области декоративно-прикладного искусства должны знать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества; уметь изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел;

- в области литературного творчества должны знать жанровое разнообразие литературы, изобразительно-выразительные средства поэтического языка, систему стихосложения, размер стиха, правила ведения дискуссии, уметь анализировать художественные произведения, писать короткие стихотворные произведения в разных жанрах, рифмовать строфы в разных размерах, декламировать литературные произведения, создавать самостоятельно стихотворные тексты, создавать тексты в различных жанрах, осуществлять поиск информации в различных источниках, проводить опросы, пользоваться компьютером и осуществлять компьютерный набор и верстку, самостоятельно выпускать издание (газету, журнал, альманах и прочее).

- в области английского языка должны знать буквы английского алфавита, наизусть рифмованные произведения детского фольклора, участвовать в диалоге, кратко рассказывать о себе, составлять небольшие описательные тексты по образцу в рамках изученных лексических тем; уметь читать и писать (дошкольники-слова и элементарные предложения, младшие школьники – небольшие тесты и стихотворения) на английском языке в рамках изученных лексических тем.

- в области флористики должны знать правила техники безопасности и поведения на занятиях в объединении, основные правила заготовки растительного материала, различные варианты, техники исполнения работ и составления флористических панно; уметь самостоятельно фантазировать и творить необычное из природного и подручного материала, использовать флористические композиции в оформлении помещений.

Физкультурно-спортивная направленность:

- в области спортивных и народных игр должны знать историю возникновения русской народной игры «лапта», спортивной игры «футбол», правила проведения игры, основные факторы, влияющие на здоровье человека, основы правильного питания, правила поведения во время игры; уметь выполнять

упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость), проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию, работать в команде, владеть мячом и другим спортивным инвентарем, применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Естественно – научная направленность:

- обеспечивает образовательный процесс в объединениях научного общества обучающихся, в рамках предметных олимпиад, конференций. Ориентирована на дополнение программ естественно научных курсов школьного образования: математика, физика, химия, астрономия, геология, медицина и др. Обучает теоретико-исследовательской деятельности, развивает навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов. Виды деятельности: творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, школьные научные общества.

Техническая направленность:

- в области компьютерных технологий должны знать правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе, назначение и основные характеристики устройств компьютера, общую функциональную схему компьютера, правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере, основные функции графического редактора, правила работы с графическим редактором PAINT; уметь максимально использовать все возможности графического редактора при создании любых композиций, в любых жанрах и направлениях живописи, компоновать по всей плоскости экрана, уравнивать изображения, согласовывать пропорций предмета и формата, компоновать силуэты на экране, пользоваться графическим редактором Paint.

Социально - педагогическая направленность:

Социально - педагогическая

- направлена на формирование социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, творческого развития детей дошкольного возраста; социальная адаптация и профессиональная ориентация (школа общения, этикет, домашняя академия, лидер, КВН, программы психологического сопровождения, коррекция задержки психического развития, девиантного поведения); повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования (школы права, бизнеса, экономики, вожатых, юнкоры).

Программы социально-психологической и социально-правовой адаптации: семейные клубы, программы милосердия, социального общения и поддержки, интерклубы, межрегиональные и международные проекты и обмены, ресурсы

творческого развития личности, ранее развитие творческих способностей детей.

Социально - экономическая

- направлена существенно расширить представление о бизнесе, а также о том, как знания из различных дисциплин могут предоставить дополнительные конкретные преимущества. Особенно хочется отметить, что учащиеся посещают занятия не по мере необходимости, диктуемой учебным расписанием, а по мере необходимости, возникающей по условиям игровой экономической деятельности.

Социально - правовая

- основанием для разработки такой программы стало законопослушное поведение школьников, незнание основ государственности, права, неумение применить имеющиеся знания в жизни. Кроме того, учащиеся на уроке стесняются задавать вопросы, касающиеся их семьи, проблемы личного характера, а через систему дополнительного образования и коллективно – творческих дел.

Психолого - педагогическая

- психолого-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Самоопределение детей и развитие детской инициативы является на современном этапе одной из главных задач психолого - педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Туристско - краеведческая направленность:

- деятельность объединений по туризму и краеведению: туризм – ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края; краеведение – (географическое, этнографическое, искусствоведческое, литературоведческое) теоретическая исследовательская деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); социальная инициатива обучающихся по охране памятников культуры, природы; работа в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями.

Виды деятельности: туристическое краеведение, историческое краеведение, экскурсионная и музейная педагогика.

3.3. Мониторинг качества образовательного процесса аттестация обучающихся детских объединений МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода

С целью контроля за уровнем и качеством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с положением об аттестации обучающихся в детских объединениях школы, в течение учебного года будет проводиться промежуточная. Результативность обучения определяется в процессе промежуточной (перевод на следующий год обучения).

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с открытостью для детей.

В течение учебного года будут проводиться следующие виды аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения. В 2022-2023 учебном году будут использоваться разнообразные формы проведения промежуточной аттестации: отчетный концерт, выставка, тесты, экскурсии. Промежуточная аттестация проводится при переводе обучающихся на следующий год обучения в апреле-мае.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется в свободное время от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, ансамблях), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

4.2. Условия осуществления образовательного процесса

Установленный в школе режим работы (шестидневная рабочая неделя, время работы с 14³⁰ до 20⁰⁰, продолжительность занятий от 30 до 45 минут в зависимости от возраста детей) согласно санитарно-гигиеническим нормам, утвержденным для учреждений дополнительного образования, и зафиксированных в расписании занятий коллективов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая и составляет 36 недель.

4.3 Правила приёма

Прием детей в детские объединения ведется на добровольных началах по желанию ребенка.

Прием детей в детские объединения осуществляется на основании личного заявления одного из родителей (законного представителя) до 15 лет и по личному заявлению после 15 лет.

Приём детей в объединение оформляется приказом директора.

Отчисление ребенка оформляется приказом директора по окончании срока обучения, заявлению одного из родителей (законного представителя) до 15 лет и по личному заявлению после 15 лет, на основании медицинского заключения о состоянии здоровья.

4.4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс дополнительного образования в МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода осуществляется по шести направленностям в интересах личности обучающегося, общества, государства и характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- гибкий режим функционирования (допускается свободный/ добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой);
- разновозрастной состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;

4.5. Образовательный процесс дополнительного образования МБОУ СОШ № 27 реализуется в условиях непрерывного воспитания

Образовательная деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ № 27 осуществляется в строгом соответствии с утвержденным учебным планом.

В своей работе педагоги дополнительного образования используют новейшие тенденции современной педагогической теории, инновационные образовательные технологии, комплексно реализуя задачи обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

5. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

5.1. Информация о распределении ставок педагогов дополнительного образования, по уровню образования и полу, в МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода по состоянию на 01.09.2021г.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр.3) имеют образование: высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	Кроме того, численно свыше шестнадцати совместителей
А	Б	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников - всего	01	35	30	30	5	5	0
из них педагогов дополнительного образования детей	02						
Численность педагогических работников - женщин (из стр. 01)	03	32	28	28	4	4	0

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В 2022 - 2023 учебном году МБОУ СОШ № 27 имеются помещения и площадки для занятий, актовый зал, спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс подключен к сети Интернет.

тип постройки	четырёхэтажное здание кирпичное, было построено в году 1967г.
адрес	308023 г. Белгород, ул. Некрасова д. 20
обустройство территории	Территория образовательного учреждения по периметру огорожена забором, имеются калитки и въездные ворота, покрытие асфальтовое, имеются деревья лиственных, хвойных и фруктовых пород. Весной разбиваются цветники клумбы. Оборудована площадка для расположения мусорных

	контейнеров.
учебные кабинеты	на базе школы - 14 учебных кабинетов;
помещения для массовых мероприятий	на 2 этаже – актовый зал - 1 шт.;
хореографические классы	1 класс
специальные кабинеты	мастерские – 2 шт., компьютерный класс -1 шт.;

Обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения учреждения. Созданы условия для успешного функционирования учреждения. Для безопасности участников образовательного процесса действует система пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Имеется выход в Интернет, собственная электронная почта и постоянно обновляемый сайт МБОУ СОШ № 27.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры нового поколения, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное лабораторное оборудование, хореографические станки и прочее.