УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» г. БЕЛГОРОДА

ПРИКАЗ

«02» июня 2025 г. № 6

Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Белгорода

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа Министерства образования Белгородской области от 18. 03. 2025 г. № 666 «Об утверждении Порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области» и в целях выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, определения необходимых условий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, координации и организационно-методического обеспечения деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций города Белгорода **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Белгорода (прилагается).
2. Утвердить состав и график работы ТПМПК (прилагается).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦППМС» **О.О. Орехова**

Самойленко Светлана Михайловна
8(4722) 38-06-91

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Белгорода

от «02» июня 2025 г. № 6

График работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г Белгорода

Место работы	График работы
1 состав – для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития	
г. Белгород, ул. Народный бульвар, д. 6 «а», МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12	еженедельно: по вторникам, четвергам с 09.00 ч. до 13.00 ч.
2 состав - для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
г. Белгород, ул. Есенина, д. 46 Г, МБДОУ детский сад № 19	еженедельно: по вторникам, четвергам с 13.00 ч. до 17.00 ч.
3 состав – для обследования детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития	
г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «а», МБУ «ЦППМС»	еженедельно: по понедельникам, четвергам с 14.00 ч. до 18.00 ч.
4 состав - для обследования детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «а», МБУ «ЦППМС»	еженедельно: по средам, пятницам с 14.00 ч. до 18.00 ч.
5 состав - для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
г. Белгород, ул. Некрасова, д. 18, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15	еженедельно: по вторникам и четвергам с 14.00 ч. до 18.00 ч.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Белгорода

от «02» июня 2025 г. № 6

Кадровый состав
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Белгорода

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ТПМПК	Основное место работы, должность
1.	Самойленко Светлана Михайловна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед	МБУ «ЦППМС» г. Белгорода, начальник отдела сопровождения детей с ОВЗ
2.	Душина Татьяна Алексеевна	оператор мониторинга, педагог-психолог	МБУ «ЦППМС» г. Белгорода, главный специалист отдела сопровождения детей с ОВЗ
1 состав – для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития			
3.	Самойленко Светлана Михайловна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед	МБУ «ЦППМС» г. Белгорода, начальник отдела сопровождения детей с ОВЗ
4.	Токарева Ольга Антоновна	заместитель руководителя, учитель-дефектолог	МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12, учитель-логопед
5.	Шурупова Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог	МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12, учитель-дефектолог
6.	Антонова Лилия Закирьяевна	учитель-логопед	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 2, учитель-логопед
7.	Петрова Вера Сергеевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12, педагог-психолог
8.	Герасименко Марина Александровна	социальный педагог, педагог-психолог	МБДОУ ЦРР-д/с № 89, педагог-психолог
9.	Свиридова Жанна Анатольевна	секретарь, тифлопедагог	МБДОУ д/с комбинированного вида № 6, учитель-дефектолог (тифлопедагог)

2 состав - для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи			
10.	Авдеенко Оксана Александровна	заместитель руководителя, учитель-логопед	МБДОУ д/с комбинированного вида № 81, учитель-логопед
11.	Васильева Екатерина Сергеевна	педагог-психолог, учитель-дефектолог	МБДОУ д/с комбинированного вида № 81, учитель-логопед
12.	Земляченко Марина Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ д/с комбинированного вида № 85, учитель-логопед
13.	Мишурова Галина Викторовна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 19 «Антошка», учитель-логопед
14.	Журавлева Ирина Дмитриевна	социальный педагог, учитель-дефектолог	МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 33, учитель-логопед
15.	Бугакова Елена Викторовна	секретарь, педагог-психолог	МБДОУ д/с комбинированного вида № 81, педагог-психолог
3 состав – для обследования детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития			
16.	Самойленко Светлана Михайловна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед	МБУ «ЦППМС» г. Белгорода, начальник отдела сопровождения детей с ОВЗ
17.	Душина Татьяна Алексеевна	заместитель руководителя, педагог-психолог	МБУ «ЦППМС» г. Белгорода, главный специалист отдела сопровождения детей с ОВЗ
18.	Сабадаш Алина Владимировна	педагог-психолог, учитель-дефектолог	МБОУ СОШ № 48, педагог-психолог, учитель-дефектолог
19.	Бондарева Наталья Николаевна	учитель-дефектолог, учитель-логопед	МБОУ СОШ № 29, учитель-дефектолог, учитель-логопед
20.	Пономарева Ольга Владимировна	учитель-логопед	МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26», учитель-логопед
21.	Бутырина Елена Ивановна	педагог-психолог	МБОУ СОШ № 35, педагог-психолог
22.	Дроздова Кристина Сергеевна	социальный педагог, педагог-психолог	МБОУ СОШ № 27, педагог-психолог
23.	Лазарева Анастасия Юрьевна	секретарь, учитель-логопед	МБОУ «Гимназия № 12», учитель-логопед
24.	Родионова Татьяна Николаевна	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	МБОУ СОШ № 21, учитель-логопед

4 состав - для обследования детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи			
25.	Киселева Елена Викторовна	заместитель руководителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед	МБОУ «Гимназия № 22», учитель-логопед
26.	Гапеева Екатерина Николаевна	педагог-психолог	МБОУ СОШ № 24, педагог-психолог
27.	Синюгина Дарья Анатольевна	секретарь, учитель-логопед	МБОУ «Гимназия № 5», учитель-логопед
28.	Яновская Светлана Викторовна	учитель-логопед	МБОУ «Гимназия № 3», учитель-логопед
5 состав - для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи			
29.	Карачевцева Ирина Николаевна	заместитель руководителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог)	МБДОУ д/с комбинированного вида № 15, учитель-логопед
30.	Горобинская Галина Николаевна	учитель-логопед	МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», учитель-логопед
31.	Чумаченко Евгения Юрьевна	учитель-дефектолог, учитель-логопед	МБДОУ д/с комбинированного вида № 15, учитель-логопед
32.	Мишарова Ирина Александровна	социальный педагог педагог-психолог	МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44», педагог-психолог
33.	Канищева Наталья Владимировна	секретарь, учитель-логопед	МБДОУ д/с комбинированного вида № 15, учитель-логопед
Список врачей-психиатров и узких специалистов, привлекаемых к обследованию детей в ТПМПК (по согласованию)			
34.	Ковалева Ольга Викторовна	врач-психиатр	ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», врач-психиатр
35.	Буянова Наталья Петровна	врач-психиатр	ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», врач-психиатр
36.	Криничная Елена Викторовна	врач-психиатр	ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», врач-психиатр
37.	Гусакова Елена Борисовна	врач-психиатр	ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», врач-психиатр
38.	Ильядис Ольга Валерьевна	врач-педиатр	ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 4», заведующий отделением организации медицинской помощи

			детям в ОУ (по согласованию)
39.	Шуракова Татьяна Дмитриевна	врач-педиатр	ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 2», врач-педиатр (по согласованию)
40.	Поваляева Ирина Ивановна	врач-офтальмолог	Городская поликлиника г. Белгорода, поликлиническое отделение № 6 (по согласованию)
41.	Багадаева Инна Юрьевна	врач-офтальмолог	ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 3», врач-офтальмолог (по согласованию)
42.	Ляшенко Наталья Анатольевна	врач-травматолог-ортопед	ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 4», врач-травматолог-ортопед (по согласованию)
43.	Самарченко Ирина Александровна	врач-оториноларинголог	ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 3», врач-оториноларинголог (по согласованию)
44.	Разиньков Александр Александрович	врач-оториноларинголог	ОГКУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 4, врач-оториноларинголог (по согласованию)

Специалисты ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» включены в работу комиссии по согласованию. Специалисты ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 2», ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 3», ОГБУЗ «ДОКБ детская поликлиника № 4», городская поликлиника г. Белгорода, поликлиническое отделение № 6 включены в работу комиссии на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельного запроса в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ТПМПК (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Белгорода

от «02» июня 2025 г. № 6

Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Белгорода

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Белгорода (далее - ТПМПК), включая требования к проведению комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей (далее - обследования), оформлению и использованию результатов обследования.

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования Белгородской области от 18. 03. 2025 г. № 666 «Об утверждении Порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

1.3. ТПМПК в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, Уставом муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Белгорода (далее МБУ «ЦППМС»), настоящим Порядком.

1.4. ТПМПК создана в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.5. ТПМПК создана при центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основании приказа управления образования администрации города Белгорода и осуществляет свою деятельность в пределах территории города Белгорода.

1.6. Обследование и консультирование специалистами ТПМПК

осуществляются бесплатно.

1.7. ТПМПК осуществляет деятельность на постоянной основе, имеет печать и бланки со своим наименованием.

1.8. ТПМПК осуществляет обследование детей, зарегистрированных и постоянно проживающих на территории города Белгорода, а так же детей, обучающихся в муниципальных образовательных организациях г. Белгорода (договор о сотрудничестве в Приложении 1).

1.9. Информация о проведении обследования детей и лиц, обратившихся в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации (договор о неразглашении информации в Приложении № 2).

1.10. Комиссия размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных стендах информацию об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

1.11. Порядок, составы и графики проведения заседаний утверждается приказом МБУ ЦППМС г. Белгорода.

1.12. Место нахождения ТПМПК: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «а». Телефон: +7 (4722) 38-06-91. Место проведения обследования детей составами ТПМПК на базе образовательных организаций определяется по согласованию с руководителями образовательных учреждений.

II. Основные направления деятельности ТПМПК

2.1. Проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в Организациях (далее - обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении.

2.2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

2.3. Определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении <1>.

<1> Пункт 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

2.4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам Организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

2.5. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА) <2>.

<2> Абзац девятый пункта 8 Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2023 г. № 545н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2023 г., регистрационный № 74506).

2.6. Осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии.

2.7. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.8. Проведение мониторинга исполнения образовательными организациями рекомендаций о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

III. Организация деятельности ТПМПК

3.1. В целях обеспечения прав детей на получение услуг по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию и получению рекомендаций по обучению, воспитанию и коррекции ТПМПК осуществляет свою деятельность в 5 составах.

3.2. Комиссию возглавляет руководитель, а на период его отсутствия – заместители руководителя 5 составов ТПМПК, имеющие высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки "Образование и педагогические науки" ("Специальное (дефектологическое) образование" или "Психолого-педагогическое образование") <3>.

<3> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. № 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный № 31448), от 20 августа 2014 г. № 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2014 г., регистрационный № 33947), от 13 октября 2014 г. № 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный № 34691), от 25 марта 2015 г. № 270 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36994), от 1 октября

2015 г. №1080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39355), от 1 декабря 2016 г. № 1508 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44807), от 10 апреля 2017 г. № 320 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 мая 2017 г., регистрационный № 46662), от 11 апреля 2017 г. № 328 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июня 2017 г., регистрационный № 47167), от 23 марта 2018 г. № 210 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2018 г., регистрационный № 50727), а также приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 664 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2019 г., регистрационный № 56026), от 15 апреля 2021 г. № 296 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2021 г., регистрационный № 63245) и от 13 декабря 2021 г. № 1229 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2022 г., регистрационный № 68183).

3.3. В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, врач-терапевт, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед, врач-психиатр.

При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты

3.4. В случае отсутствия одного из специалистов ТПМПК (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) возможно выполнение его функций членом того же состава ТПМПК с соответствующим образованием.

3.5. При необходимости обследования ребенка тифлопедагогом и сурдопедагогом возможно введение в состав комиссии данных специалистов из других составов ТПМПК г. Белгорода.

3.6. Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области и ОГКУЗ «Белгородская областная психоневрологическая больница».

3.7. Конкретный состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются руководителем комиссии исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.

3.8. Руководитель ТПМПК:

3.8.1. Осуществляет общее руководство работой ТПМПК.

3.8.2. Осуществляет подбор и расстановку кадров с учетом предъявляемых к ним квалификационных требований.

3.8.3. Организует оснащение ТПМПК необходимым оборудованием и материалами.

3.8.4. Обеспечивает взаимодействие ТПМПК с центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.8.5. Осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) ребенка, работникам образовательных организаций.

3.8.6. Определяет график работы ТПМПК.

3.9. Заместитель руководителя ТПМПК:

3.9.1. Ведет заседания ТПМПК.

3.9.2. Контролирует оформление рабочей документации.

3.9.3. Осуществляет предварительную запись обучающихся на ТПМПК.

3.9.4. Информирует родителей (законных представителей) детей, состав ТПМПК о времени, месте проведения заседаний ТПМПК.

3.10. Члены ТПМПК:

3.10.1. Участвуют в заседании ТПМПК согласно графику.

3.10.2. Знакомятся с документами, предоставляемыми родителями (законными представителями) детей.

3.10.3. Проводят диагностическое обследование ребенка.

3.11. Секретари составов ТПМПК:

3.11.1. Организуют делопроизводство ТПМПК и несут ответственность за его ведение и сохранность документов.

3.11.2. Оказывают методическую помощь специалистам консилиумов образовательных организаций и другим заинтересованным лицам по вопросам организации и проведения обследования детей, о необходимых документах для проведения обследования.

3.12. Оператор мониторинга ТПМПК:

3.12.1. Ведет сбор данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории города Белгорода.

3.12.2. Осуществляет мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

3.12.3. Составляет ежеквартальный и годовой статистические отчеты о деятельности ТПМПК и ППк ОО.

3.12.4. Запрашивает у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления деятельности ТПМПК.

3.13. Обследование осуществляется комиссией на основании заявления о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (далее – заявление) родителя (законного представителя) обследуемого (Приложение № 3) не позднее 2 (двух) месяцев со дня его подачи в комиссию. Подписью родителя (законного представителя) обследуемого заверяется также согласие на обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в комиссии.

3.14. Обследование проводится:

а) в помещениях, где размещается комиссия;

б) по месту проживания, лечения обследуемого (если обследуемый не может прибыть к месту проведения обследования) или по месту обучения обследуемого при организации выездного заседания комиссии;

в) дистанционно (посредством видео-конференц-связи) по заявлению родителя (законного представителя) обследуемого, при наличии у специалистов ТПМПК возможности качественного проведения обследования обучающегося в соответствии с действующим законодательством (Приложения №№ 3, 3.1, 3.2).

3.15. Обследование проводится при одновременном предоставлении

заявления и полного пакета необходимых для проведения обследования документов (Приложения №№ 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).

Медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выдается медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации <4>. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

<4> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 декабря 2020 г., регистрационный № 61261) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 1049н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2021 г., регистрационный № 65976), действующий до 1 января 2027 года.

3.16. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого, в том числе результаты дополнительного экспериментально-психологического исследования медицинским психологом, заключение врача-психиатра (Приложение № 5), медицинские заключения узкопрофильных врачей (офтальмолога, сурдолога).

Для подготовки ТПМПК по проведению государственной итоговой аттестации предоставляется медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося с рекомендациями врачей о создании условий, препятствующих развитию факторов риска, связанных с имеющимся заболеванием (Приложение № 6).

3.17. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у Организации дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии).

3.18. В зависимости от задач проведения обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обследование проводится каждым специалистом комиссии индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно.

3.19. Каждый специалист фиксирует результаты психолого-педагогической диагностики в своем протоколе, затем заключения и выводы специалистов, коллегиальное заключение комиссии заносятся в общий протокол ТПМПК (Приложения №№ 7, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4).

3.19. Обследование обучающихся проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

3.20. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие обследуемого.

3.21. По результатам обследования комиссия оформляет заключение и рекомендации (далее вместе – заключение ТПМПК) на бланке ТПМПК (Приложения №№ 8, 8.1, 8.2, 8.3).

3.22. Заключение комиссии и протокол обследования комиссии оформляются в день проведения обследования. В случае неполучения в течение 60 календарных дней со дня направления запроса ТПМПК дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.16 и 3.17 настоящего Порядка, комиссия вправе отказать в выдаче заключения.

3.23. Заключение комиссии оформляется в двух экземплярах. Один экземпляр заключения комиссии (оригинал) выдается родителю (законному представителю) обследуемого под личную подпись в журнале учета выданных заключений. По заявлению родителя (законному представителю) обследуемого заключение направляется по почте с уведомлением о вручении.

Второй экземпляр заключения комиссии (оригинал) хранится в личном деле (карте) обследуемого.

IV. Документы ТПМПК

4.1. Комиссией ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):

а) журнал записи на обследование, журнал фиксации направления на дообследование в медицинскую организацию, журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии (Приложение № 9);

б) протокол обследования (в бумажном виде на бланке ТПМПК);

в) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование (в бумажном виде, оригиналы и копии, заверенные в установленном порядке);

г) заключение ТПМПК (в бумажном виде на бланке ТПМПК).

4.2. Журнал записи детей на обследование и журнал учета детей, прошедших обследование хранятся на менее 5 лет после окончания их ведения.

4.3. Личное дело обследуемого состоит из документов, указанных в п. 3.14. настоящего Порядка, заявления родителя (законного представителя) обследуемого, протоколов специалистов ТПМПК, материалов (при наличии), полученных в ходе диагностики, протокола и заключения ТПМПК.

4.4. Личное дело (карта) ребенка, прошедшего обследование, хранится в ТМПМК в течение 10 (десяти) лет после достижения им совершеннолетия. Личное дело совершеннолетнего обучающегося хранится в ТПМПК в течение 10 (десяти) лет со дня выдачи заключения.

4.5. Заключение ТПМПК оформляется на бланке ТПМПК, подписывается членами комиссии и руководителем.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер.

Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии

является основанием для:

а) создания специальных условий для получения образования;

б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Заключение ТПМПК действительно для представления в образовательные организации, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в течение одного календарного года со дня его подписания.

V. Методическое обеспечение деятельности ТПМПК

Для проведения обследования специалисты ТПМПК используют диагностический инструментарий в соответствии с решаемыми задачами, с учетом возраста обследуемых при условии соблюдения общих принципов психодиагностики, требований, предъявляемых к методикам и стимульным материалам, в том числе адаптированным с учетом имеющихся нарушений в двигательном и (или) сенсорном развитии обследуемых.

VI. Права родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обследуемых имеют право:

- самостоятельно обратиться в ТПМПК по вопросу проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей;
- присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Приложение 1
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Договор о сотрудничестве территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Белгорода и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (наименование)___

г. Белгород «___» _____20__ г.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи» города Белгорода (далее – МБУ «ЦППМС») в лице директора Ореховой Оксаны Олеговны, действующего на основании Устава Учреждения с одной стороны, и _____ (полное название учреждения) (далее - учреждение) в лице директора_____ (ФИО полностью) действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны исходят из того, что совместное приложение их профессиональных усилий в деле оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) может помочь решению задач, как территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, так и сотрудничающего учреждения.

2. Обязательства сторон

2.1. МБУ «ЦППМС» обязуется:

обеспечить проведение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК) комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям от 0 до 18 лет и старше с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- участвовать в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Учреждение обязуется:

- своевременно выявлять и направлять в ТПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с проблемами в развитии с согласия их родителей (законных представителей) в следующих случаях:
- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ на уровне начального общего образования, а также при переходе на уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования.

3.Ответственность сторон

3.1. Договаривающиеся стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Изменение договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путём переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путём переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Прочие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на 3 (три) года.

6.4. Настоящий договор является безвозмездным.

7. Адреса и реквизиты сторон

_____ (полное название учреждения) Юридический адрес: тел.	**Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи» города Белгорода** Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова 25а тел. (4722) 38-06-91
Руководитель ___ **_____ ФИО**	**Директор МБУ «ЦППМС»** **_____Орехова О. О.**
м.п.	**м.п.**

Приложение 2
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
паспорт серия _____ № _____, выдан _____
_____,
понимаю, что, являясь специалистом _____
указать полное наименование ПМПК,
получаю доступ к персональным данным лиц, обращающихся на ПМПК.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором, обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ПМПК.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нанести ущерб лицам, обращающимся на ПМПК, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с персональными данными лиц, обращающихся на ПМПК, соблюдать все необходимые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или обратившихся на ПМПК, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные льготы;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов, электронный адрес;
- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или обратившегося лица;
- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на ПМПК.

Я предупрежден(а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ПМПК, я несу ответственность в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года № 152 «О персональных данных».

_____

дата должность Ф.И.О. подпись

Приложение 3
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Руководителю
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
_____
(Фамилия, имя, отчество руководителя ТПМПК)
_____
(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)
_____
(Данные документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя)
тел.: _____
e-mail (при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г. БЕЛГОРОДА

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,
_____
_____
(Фамилия, имя, отчество обследуемого, дата рождения)
_____
_____
(Данные документа, подтверждающего, что заявитель является законным представителем обследуемого)
и представить мне заключение (рекомендации) о (***выбрать нужное***):

- ☐ Об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ☐ О создании специальных условий для получения образования
- ☐ О создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся
- ☐ О создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- ☐ О создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Настоящим даю согласие на обработку моих персональных данных, персональных данных моего ребёнка (подопечного) в соответствии с частью 4, частью 6 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". Данное согласие действует до достижения ТПМПК целей обработки персональных данных и может быть отозвано мною путём направления в ТПМПК письменного заявления, в связи с которым ТПМПК обязана в течение 10 (десяти) календарных дней с момента получения заявления прекратить обработку персональных данных моих и моего ребёнка (подопечного).

Дата: _____ _____/_____
Подпись заявителя с расшифровкой

Уведомлен (уведомлена) о том, что в соответствии с Положением о ПМПК, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.2024 г. № 763 (выбрать нужное):

- ☐ Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей), обследуемых рекомендательный характер
- ☐ Представленное родителем (законным представителем) обследуемого заключение комиссии является основанием для организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания рекомендованных условий
- ☐ Заключение комиссии действительно для представления в органы, организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в течение 1 календарного года со дня его подписания.
- ☐ О передаче копии заключения в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)
- ☐ Информация об обследовании без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- ☐ В случае непредоставления в течение 60 календарных дней со дня направления комиссией запроса дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого, организации и результатах образовательного процесса, ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения

Дата: _____ _____/_____
Подпись заявителя с расшифровкой

Приложение 3.1
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Руководителю
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
_____
(Фамилия, имя, отчество руководителя ТПМПК)
_____
(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)
_____
(Данные документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя)
тел.: _____
e-mail (при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г. БЕЛГОРОДА

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,
_____
_____
(Фамилия, имя, отчество обследуемого, дата рождения)
_____
_____
(Данные документа, подтверждающего, что заявитель является законным представителем обследуемого)

по месту проживания/ обучения/ лечения по адресу:
_____
_____
и представить мне заключение (рекомендации) о (***выбрать нужное***):

☐ Об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

☐ О создании специальных условий для получения образования

☐ О создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся

☐ О создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

☐ О создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Настоящим даю согласие на обработку моих персональных данных, персональных данных моего ребёнка (подопечного) в соответствии с частью 4, частью 6 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". Данное согласие действует до достижения ТПМПК целей обработки персональных данных и может быть отозвано мною путём направления в ТПМПК письменного заявления, в связи с которым ТПМПК обязана в течение 10 (десяти) календарных дней с момента получения заявления прекратить обработку персональных данных моих и моего ребёнка (подопечного).

Дата: _____ _____/_____
Подпись заявителя с расшифровкой

Уведомлен (уведомлена) о том, что в соответствии с Положением о ПМПК, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.2024 г. № 763 (выбрать нужное):

☐ Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей), обследуемых рекомендательный характер

☐ Представленное родителем (законным представителем) обследуемого заключение комиссии является основанием для организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания рекомендованных условий

☐ Заключение комиссии действительно для представления в органы, организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в течение 1 календарного года со дня его подписания.

☐ О передаче копии заключения в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

☐ Информация об обследовании без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации

☐ В случае непредоставления в течение 60 календарных дней со дня направления комиссией запроса дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого, организации и результатах образовательного процесса, ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения

Дата: _____ _____/_____
Подпись заявителя с расшифровкой

Приложение 3.2
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Руководителю
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
_____
(Фамилия, имя, отчество руководителя ТПМПК)
_____
(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)
_____
(Данные документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя)
тел.: _____
e-mail (при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г. БЕЛГОРОДА

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,
_____
_____
(Фамилия, имя, отчество обследуемого, дата рождения)
_____
_____
(Данные документа, подтверждающего, что заявитель является законным представителем обследуемого)

дистанционно посредством видео-конференц-связи:
_____
и представить мне заключение (рекомендации) о (***выбрать нужное***):

- ☐ Об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ☐ О создании специальных условий для получения образования
- ☐ О создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся
- ☐ О создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- ☐ О создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Настоящим даю согласие на обработку моих персональных данных, персональных данных моего ребёнка (подопечного) в соответствии с частью 4, частью 6 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". Данное согласие действует до достижения ТПМПК целей обработки персональных данных и может быть отозвано мною путём направления в ТПМПК письменного заявления, в связи с которым ТПМПК обязана в течение 10 (десяти) календарных дней с момента получения заявления прекратить обработку персональных данных моих и моего ребёнка (подопечного).

Дата: _____ _____/_____
Подпись заявителя с расшифровкой

Уведомлен (уведомлена) о том, что в соответствии с Положением о ПМПК, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.2024 г. № 763 (выбрать нужное):

- ☐ Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей), обследуемых рекомендательный характер
- ☐ Представленное родителем (законным представителем) обследуемого заключение комиссии является основанием для организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для создания рекомендованных условий
- ☐ Заключение комиссии действительно для представления в органы, организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в течение 1 календарного года со дня его подписания.
- ☐ О передаче копии заключения в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)
- ☐ Информация об обследовании без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- ☐ В случае непредоставления в течение 60 календарных дней со дня направления комиссией запроса дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого, организации и результатах образовательного процесса, ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения

Дата: _____ _____/_____
Подпись заявителя с расшифровкой

Приложение 4
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Перечень документов, представляемых
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию:

Для образовательных организаций, реализующих основные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

а) оригиналы:

1) документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, обследуемого в возрасте старше 14 лет,

2) свидетельство о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;

3) документ, подтверждающий установление опеки или попечительства (при необходимости);

4) заявление на проведение обследования;

5) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого. **Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня фактического оформления;**

6) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);

7) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);

8) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии);

9) рабочие тетради по русскому языку и математике, для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности (рисунки).

б) копии:

1) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет (основная страница и регистрация);

документ о смене фамилии (по необходимости), если в паспорте иная фамилия, чем указана в свидетельстве о рождении;

2) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;

3) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

4) копия документа о регистрации ребенка по месту жительства;

5) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);

6) копию коллегиального заключения (заключений) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций);

7) копию личной карты (личного дела) обучающегося;

8) копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Организации, с качественным анализом и образцом задания (срезы оформляются с указанием Ф.И.О. ученика, даты проведения; после работы ученика следует Ф.И.О., подпись учителя и оценка; затем следует подробный анализ работы);

9) информация о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам (скриншот страниц электронного журнала с текущими и четвертными оценками);

10) копия справки ВК с рекомендациями организации обучения на дому (при наличии); копия приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии);

11) копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии).

Вышеуказанные копии документов, **должны быть заверены надлежащим образом** с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

Приложение 4.1
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

Образовательная организация

_____
(название учреждения)

Направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения _____ адрес _____

_____
(адрес постоянного места жительства)

Обследование рекомендовано в связи с _____
(указываются конкретные показания к направлению ребенка на ТПМПК)

_____

_____

_____

Перечень документов, предоставляемых образовательной организацией

№ п/п	Наименование документа
всего	

Родитель (законный представитель) _____
ознакомлен(а), подпись

Руководитель организации (учреждения):

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Приложение 4.2
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения обучающегося.

1. Общие сведения

Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Группа или класс обучения на день подготовки представления. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) (; вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования.

Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

Социальный статус семьи (указать, полная/неполная, благополучная/неблагополучная, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер, если семья многодетная, то каким является по счету).

Если имеются трудности, переживаемые в семье, указать какие: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами.

2. Сведения об условиях и результатах обучения

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период) (для детей дошкольного возраста)

Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

Характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения, интересы , склонности.

Характеристика поведенческих девиаций (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (если была организована).

Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам) (если имеется).

Психолого-педагогическое заключение консилиума образовательной организации (или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушения развития и социальной адаптации и основные направления психолого-педагогического сопровождения; условия проведения индивидуальной профилактической работы (при необходимости).

Приложение: сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации. Все копии заверяются в установленном порядке.

Дата составления представления_____

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность _____/_____

Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии) _____/_____

Члены психолого-педагогического консилиума или специалист (специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающегося _____/_____
_____/_____
_____/_____

Печать
организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Приложение 4.3
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Штамп медицинской организации

Медицинское заключение о состоянии здоровья, результатах медицинских обследований и (или) лечения [1]

_____
Наименование медицинской организации

Фамилия, имя, отчество и дата рождения
_____

Адрес по месту регистрации (проживания):
_____

Краткий анамнез:
_____
_____

Перенесенныезаболевания:_____
_____

Заключения врачей- специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10)/ заключение, подпись, личная печать врача:

1. Педиатр (терапевт)
_____
_____
_____

2. Офтальмолог
_____
_____

Состояние зрения visus OD_____OS_____m

3.Отоларинголог_____
_____

Соответствие слуха, шепотная речь AD_____m, AS_____m

Аудиограмма_____

4.Хирург_____
_____

5.Логопед_____
_____

6.Невролог_____
_____

Неврологический статус
_____

7.Психиатр_____
_____

8. Сурдолог (по показаниям)
_____

9.Ортопед (по показаниям)_____

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению:
_____
_____

«_____»_____ г.
(дата)

_____
(подпись руководителя)

МП

[1] Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.09.2020 г. № 972-н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений», приказ Министерства просвещения РФ от 1.11.2024 г. № 673 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. № 736 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Приложение 4.4
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коллегиальное заключение
психолого-педагогического консилиума

_____
(наименование образовательной организации)

Ф.И.О., возраст ребенка_____
_____
Группа/класс_____Дата_____

Психолого-педагогическое заключение_____
_____
Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы
_____
_____
_____
_____
Динамика изменения показателей развития ребенка
_____
_____
_____
Рекомендации: _____
_____

Председатель ППк_____
Члены ППк:
Педагог-психолог_____
Учитель-логопед _____
Учитель-дефектолог _____
Секретарь_____
Другие специалисты ППк_____

Родитель (законный представитель) _____
ознакомлен(а), подпись

Подпись руководителя организации
Печать организации

Приложение 5
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Управление образования администрации города Белгорода
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
308000 г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «А»
тел. 8(4722)38-06-91, E-mail: tpmpk_belgorod@mail.ru

Направление на дополнительное обследование
№ _____от _____

В_____ направляется:
_____
(фамилия, имя, отчество, дата рождения)
Проживающий (-ая) по адресу:
_____

Цель направления: экспериментально-психологическое исследование клиническим психологом/ дополнительное уточнение диагноза/ заключение психиатра/
иное_____
При поступлении при себе иметь:
-представление ППк образовательной организации
- страховой полис
- свидетельство о рождении
-СНИЛС
-амбулаторная карта

Руководитель ТПМПК г. Белгорода ФИО

Приложение 6
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Штамп медицинской организации

Медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося, требующего создания условий при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного (среднего) общего образования [1]

_____

Наименование медицинской организации

Фамилия, имя, отчество и дата рождения

_____

Адрес по месту регистрации (проживания):

_____

_____

Заключение (обоснованный вывод) (шифр по МКБ-10, информация о наличии медицинских показаний/противопоказаний):

_____

_____

_____

_____

Рекомендации по созданию условий, препятствующих развитию факторов риска в состоянии здоровья обучающегося:

_____

_____

_____

_____

«_____»_____ г.
(дата)

Врач:_____
(подпись с расшифровкой и личная печать)

Врач:_____
(подпись с расшифровкой и личная печать)

Врач:_____
(подпись с расшифровкой и личная печать)

Врач:_____
(подпись с расшифровкой и личная печать)

_____
(подпись руководителя медицинской организации)

МП

[1] Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.09.2020 г. № 972-н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений», приказ Министерства просвещения РФ от 1.11.2024 г. № 673 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приложение 7
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Управление образования администрации города Белгорода
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
308000 г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «А»
тел. 8(4722)38-06-91, E-mail: tpmpk_belgorod@mail.ru

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
от «____» «_____» 20____ г. №_____

1. _____
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обследуемого

2. **Дата рождения** _____**возраст** _____**пол**_____

3. **Место проведения обследования:** в помещениях, где размещается ТПМПК/ по месту проживания и (или) лечения обследуемого/ дистанционно (посредством ВКС)

4. **Обследование:** первичное/ повторное

5. **Наличие инвалидности:** да/ нет

6. **Инициатор обращения в ТПМПК:** родители (законные представители)/ образовательная организация/ организация здравоохранения/ органы (организации) опеки/ органы (организации) социальной защиты/ КДН и ЗП/ суд/ иная организация_____

7. **Адрес регистрации (проживания) обследуемого**
_____

8. _____
Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя)

9. **Форма устройства обследуемого, оставшегося без попечения родителей:** усыновление (удочерение)/ опека / попечительство/ приёмная семья/ патронатная семья/ пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

10. **Перечень документов, предоставленных на ТПМПК**

Копии:

- ☐ Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, обследуемого в возрасте старше 14 лет
- ☐ Свидетельство о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство обследуемого и заявителя
- ☐ Документ, подтверждающий установление опеки или попечительства
- ☐ Документ о регистрации ребенка по месту жительства
- ☐ Контрольные (диагностические) работы по русскому языку и математике/ рисунок
- ☐ Коллегиальное заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Иное
_____

- ☐ Заключение ___ПМПК _____ _____от _____ № ____ по результатам предыдущего обследования
- ☐ Справка, подтверждающая факт установленной инвалидности (МСЭ), №_____ сроком до_____
- ☐ ИПРА
- ☐ Личная карта (личное дело) обучающегося из образовательной организации
- ☐ Информация о текущей успеваемости и промежуточной аттестации
- ☐

Оригиналы:

- ☐ Заявление на проведение обследования
- ☐ Представление ППк образовательной организации/ специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обследуемого
- ☐ Медицинское заключение
- ☐ Постановление КДН и ЗП о направлении на ПМПК
- ☐ Направление образовательной организации/ организации, осуществляющей социальное обслуживание/медицинской организации/иных_____
- ☐ Рабочие тетради по русскому языку и математике, для детей дошкольного возраста – результаты продуктивной деятельности (рисунки)

Иное

_____

11. Сведения об образовании: не обучался/ обучался ранее, но в данный момент не обучается/ завершил обучение/ обучается в настоящий момент:

_____

_____

Наименование образовательной организации

Уровень образования: дошкольное/начальное общее/ основное общее/ среднее общее/ среднее профессиональное/ высшее профессиональное/ профессиональное обучение **Группа/класс**_____

Организация обучения: в образовательной организации/ на дому/ в санаторной ОО/ в медицинской организации/ семейное образование

12. Образовательная программа _____

13. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования, заключения специалистов ТПМПК:

Педагог-психолог_____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог

(олигофренопедагог/тифлопедагог/сурдопедагог)_____

_____

Врач-психиатр_____

_____

_____

Заключения лечащих врачей в соответствии с представленным медицинским заключением

_____

_____

_____

_____

14. Коллегиальное заключение (выводы) ТПМПК

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий получения образования, обучение по:

_____

Рекомендуемая образовательная программа

Нуждается / не нуждается в создании условий сдачи ГИА по образовательным программам основного общего образования/ среднего общего образования, обучающегося по

_____

наименование образовательной программы, по которой обучается обследуемый

Нуждается в организации индивидуальной профилактической работы

15. Рекомендации ТПМПК о необходимости дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого:

_____

16. Рекомендации ТПМПК о необходимости дополнительной информации об организации образовательного процесса обследуемого: _____

17. Особое мнение специалистов ТПМПК:

_____

18. Иные рекомендации

_____

_____

Руководитель ТПМПК	_____	/_____
Педагог-психолог	_____	/_____
Учитель-дефектолог	_____	/_____
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	_____	/_____
Учитель-логопед	_____	/_____
Врач-психиатр	_____	/_____
Социальный педагог	_____	/_____
Секретарь	_____	/_____

Приложение 7.1
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Протокол обследования учителем-логопедом, учителем-дефектологом детей дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____**Возраст**_____
Дата обследования_____
Программа обучения_____
Сформированность санитарно-гигиенических навыков: в соответствии с возрастом/ недостаточно сформированы/ не сформированы
Мотивация учебно-познавательной деятельности: (не) мотивирован/ недостаточно мотивирован
Целенаправленность деятельности: (не) стремится решить предъявленную задачу/ отказ от деятельности/ ищет способы получить помощь/ совершает преимущественно нецеленаправленные действия/ дает случайные ответы
Тонус лицевой мускулатуры: норма/гипертонус/гипотонус/оральные синкинезии/ асимметрия/гиперкинезы лица/тики/скрежет зубами
Общая и мелкая моторика: сохранна/(грубо) нарушена/невозможность выполнения/ навязчивые движения/стереотипии/отстает в темпе/нарушение координации, согласованности движений/ моторная неловкость/ мелкая моторика развита недостаточно/ (грубо) нарушена
Латерализация: не выражена/ левосторонняя/правосторонняя
Речь: отсутствует/гласные/слоги/лепетные слова/звукоподражания/слова фраза (аграмматичная)
Разборчивость: сохранна/снижена/снижается при увеличении речевой нагрузки/ малопонятна
Темп речи: норма/ тахилалия/брадилалия/запинки/заикание (легкой/средней/тяжелой степени)
Ритм речи: нормальный/растянутый/скандированный
Дыхание: свободное/поверхностное/неровное/не дифференцирует ротовой и носовой выдох/ речь на вдохе
Голос: сильный/звонкий/фальцет/хриплый/тихий/истощающийся по мере говорения/ глухой/назализованный/модулированный/монотонный
Артикуляция: сила, точность, амплитуда движений (не) достаточны/тремор/(грубо) нарушена
Губы: норма/тонкие/утолщенные/(не) плотное смыкание/послеоперионные рубцы/ расщелины верхней губы: частичная/ полная/ односторонняя /двусторонняя
Язык: обычный/ массивный/длинный/географический/складчатый
Кончик языка: норма/не выражен/раздвоенный
Тонус языка: норма/ повышен/ понижен/ тремор/ девиация (отклонения)/синкинезии/ дистония
Саливация: норма/повышена /усиливается при увеличении речевой нагрузки
Зубы: норма/вне челюстной дуги/(макро) микродентия/диастема/тремы/адентия/ кариозные/ разрушенные
Прикус: нормальный/ открытый передний/ дистальный/мезиальный/перекрестный
Звукопроизношение: _____
Понимание обращенной речи: нулевой уровень/ ситуативный уровень/ номинативный уровень/ недостаточное/ эхолалии/ сохранно/ с жестовым подкреплением
Фонематический слух: (не) дифференцирует/ схожие/ оппозиционные звуки/ сформирован недостаточно
Анализ и синтез: (не) определяет/ затрудняется определить наличие звука в слове/ количество слогов (звуков) / последовательность звуков/ не сформированы
Слоговая структура: (не) сформирована/ нарушается (в многосложных словах) / замены/ пропуски/ повторения/ перестановки/ грубо нарушена
Словарный запас: (не) соответствует возрастной норме/ резко ограничен/ владение средствами ДАК
Словоизменение: дифференцирует/ затрудняется/ допускает ошибки/ не сформировано
Словообразование: дифференцирует/ затрудняется/ допускает ошибки/ не сформировано
Связная речь: (не) составляет самостоятельно/ с помощью/ связный рассказ; (не) соблюдает последовательность в передаче событий/ ошибки в построении фраз/ односложные ответы на вопросы/ смысловые несоответствия/ не сформирована/ стихи (не) знает/ забывает

Пространственные представления:
Ориентировка в схеме тела: сформирована/ частично сформирована/ не сформирована
Ориентировка от себя: сформирована/ частично сформирована/ не сформирована
Ориентировка на листе: сформирована/ частично сформирована/ не сформирована
Временные представления:
Возраст: знает и обозначает словом/ ошибается/ на пальцах/ не знает / не понимает вопрос
Времена года: знает и называет/ ошибается/ не знает/ не понимает вопрос
Время суток: знает и называет/ ошибается/ не знает/ не понимает вопрос
Вчера, сегодня, завтра: отвечает/ ошибается/ не понимает вопрос
Начальные математические представления (оценка с 5 лет):
Сформированы (решает задачу, выполняет задания) / частично сформированы (владеет пересчетом и сравнением количеств в пределах_____) / не сформированы (не владеет пересчетом, счет механический)
Цвет (основные+оттеночные): называет (все -некоторые) / различает/ соотносит/ сличает
Форма: называет (все - некоторые) / различает/ соотносит/ сличает
Величина: (больше, меньше, одинаковые): (не)различает/ методом зрительного соотнесения/ методом проб и ошибок
Осведомленность: достаточная/ недостаточная/ низкая/ не определяется
Зрительно-моторная координация: достаточная/ недостаточная/ (грубо) нарушена
Понимание словесных текстов: доступно/ с помощью/ недоступно
Установление причинно-следственных связей: доступно/ с помощью/ недоступно
Потребность в помощи: незначительная/ эпизодическая/ постоянная
Эффективность помощи: высокая/ неравномерная/ недостаточная/ (не) принимает
В создании специальных условий получения образования: нуждается/ не нуждается
Рекомендации по дополнительному, медицинскому обследованию, сопровождению: _____

Дефектологическое заключение:
Обученность: имеющиеся ЗУН соответствуют возрасту/ незначительно отстают/ отстают/ выражено отстают/ грубо отстают от возрастной нормы
Обучаемость: достаточный уровень/ недостаточный уровень/ низкий уровень

Логопедическое заключение: _____
_____

Учитель-логопед ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Учитель- дефектолог ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол обследования учителем-логопедом, учителем-дефектологом обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

Фамилия, имя обследуемого_____
Дата рождения_____**Возраст**_____**Дата обследования**_____
Класс_____**Программа обучения**_____

Сформированность санитарно-гигиенических навыков: в соответствии с возрастом/ недостаточно сформированы/ не сформированы
Мотивация учебно-познавательной деятельности: (не) мотивирован/ недостаточно мотивирован
Целенаправленность деятельности: (не) стремится решить предъявленную задачу/ отказ от деятельности/ совершает нецеленаправленные действия/ дает случайные ответы
Тонус лицевой мускулатуры: норма/ гипертонус/ гипотонус/ оральные синкинезии/ асимметрия/ гиперкинезы лица/ тики/ скрежет зубами
Общая и мелкая моторика: общая - сохранна/ развита недостаточно/ (грубо) нарушена/ навязчивые движения/ тремор/ стереотипии/ нарушение координации, согласованности движений/ отстает в темпе/ мелкая моторика развита недостаточно/ (грубо) нарушена
Латерализация: не выражена/ левосторонняя/ правосторонняя/ амбидекстр
Речь: отсутствует/ гласные/ слоги/ лепетные слова/ звукоподражания/ слова/ фраза (аграмматичная)
Разборчивость: сохранна/ снижена/ снижается при увеличении речевой нагрузки/ малопонятна
Темп речи: нормальный/ тахилалия/ брадилалия/ запинки/ заикание (легкой/средней/тяжелой степени)
Ритм речи: нормальный/ растянутый/ скандированный
Дыхание: свободное/ поверхностное/ неровное/ не дифференцирует ротовой и носовой выдох/ речь на вдохе
Голос: сильный/ звонкий/ хриплый/ тихий/ истощающийся по мере говорения/ глухой/ назализованный/ модулированный/ монотонный
Артикуляция: сила, точность, амплитуда движений (не) достаточны/ тремор/ (грубо) нарушена
Губы: норма/ тонкие/ утолщенные/ (не) плотное смыкание/ послеоперационные рубцы расщелины верхней губы: частичная/ полная/ односторонняя! двусторонняя
Язык: обычный/ массивный/ длинный/ географический/ складчатый
Тонус языка: норма/повышен/понижен/тремор/девиация (отклонения)/синкинезии/ дистония
Саливация: норма/ повышена/ усиливается при увеличении речевой нагрузки
Зубы: норма/ вне челюстной дуги/ (макро) микродентия/диастема/тремы/адентия/ кариозные
Прикус: нормальный/ открытый передний/дистальный/мезиальный/ перекрестный
Звукопроизношение: _____
Понимание обращенной речи: нулевой уровень/ ситуативный уровень/ номинативный уровень/ недостаточное/эхолалии/ сохранно/ с жестовым подкреплением
Фонематический слух: (не) дифференцирует/ схожие/ оппозиционные звуки/ сформирован недостаточно
Анализ и синтез: (не) определяет/ наличие звука в слове/ затрудняется определить количество слогов/ звуков последовательность звуков/ / не сформированы
Слоговая структура: (не) сформирована/ замены/ пропуски/ повторения/ перестановки/ нарушается (в многосложных словах) / грубо нарушена
Словарный запас: (не) соответствует возрастной норме; резко ограничен / владение средствами ДАК
Словоизменение: сформировано/ допускает ошибки/ не сформировано
Словообразование: сформировано/ допускает ошибки/ не сформировано
Связная речь: (не) составляет самостоятельно/ с помощью/ связный рассказ; (не) соблюдает последовательность в передаче событий/ ошибки в построении фраз/ односложные ответы на вопросы/ смысловые несоответствия/ не сформирована/ штамповая речь/ стихи заучивает/ забывает/ не знает
Темп чтения: норма/ сниженный/ низкий
Вид чтения: знает (не) все буквы/ побуквенное/ слоговое/ короткие слова целиком/ послоговое чтение длинных слов/ по смысловой догадке/ целыми словами/ предложениями/ навык не сформирован
Состояние смысловой стороны чтения: полное (не) понимание/ частичное понимание/ после повторного прочтения

Пересказ: по наводящим вопросам/ односложные ответы на вопросы/ краткий/ подробный/ частичный/ самостоятельный / не составляет даже при наличии помощи/ смысловые несоответствия
Письмо: списывает/ самостоятельно пишет/ под диктовку: буквы/ слоги/ слова/ предложения/ навык не сформирован/ нарушение почерка/ тремор
Наличие и характер ошибок: трудности усвоения букв/ замены букв, обусловленные несформированностью фонематического анализа и синтеза/ пропуски/ перестановки букв/ слогов, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза / аграмматизмы/ невозможность определения границ слова/ предложения/ пропуски знаков препинания/ недифференцированные замены/ пропуск и замены элементов букв/ по пространственному расположению/ зеркальное письмо/ правила орфографии недостаточные/ не знает
Математические представления:
(Не) знает/ может определить/ с помощью порядок действий не понимает
Вычисляет: устно/ на бумаге/ использует калькулятор/ использует таблицу/ линейку/ счетный материал/ на пальцах/ не может
Решение задач: простые, составные/ самостоятельно/ с помощью/ (не) решает/ не понимает
Таблица умножения: (не) знает/с ошибками/ в пределах
Дискалькулия: (не) выполняет действия в столбик не понимает смысл «больше-меньше» /арифметических действий/разряда и состава числа/ знаков/пространственного расположения
Продуктивность деятельности: продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная.
Знания и представления об окружающем: (не) соответствуют возрасту/ выявить не удалось
Способность к обобщению, суждению: (не) сформирована/ недостаточно/ с помощью
Причинно-следственные связи: (не) понимает и (не) устанавливает/ устанавливает с помощью
Характер и вид помощи: совместные действия/ деятельность по образцу/ деятельность по инструкции/ самостоятельная деятельность умеет находить и исправлять ошибки/ помощь принимает/ избирательно/ не принимает/ эффективность помощи высокая/ низкая
Способность переноса на аналогичные задания: переносит/ частично/ не переносит
Уровень освоения содержания обучения в целом: освоен/ освоен не в полном объеме/ не освоен
В создании специальных условий получения образования: нуждается/ не нуждается
Рекомендации по дополнительному медицинскому обследованию, сопровождению:

_____
_____

Дефектологическое заключение:
Обученность: имеющиеся ЗУН соответствуют возрасту/ незначительно отстают/ отстают/ выражено отстают/ грубо отстают от возрастной нормы
Обучаемость: достаточный уровень/ недостаточный уровень/ низкий уровень

Логопедическое заключение:

_____
_____

Учитель-логопед ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Учитель- дефектолог ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение 7.2
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка раннего возраста (0-12 мес.)

Фамилия, имя ребёнка_____**Возраст**_____мес.
Дата обследования _____
Поведение ребенка во время обследования: безучастное / возбужден, кричит на протяжении всего времени изменяющееся вне зависимости от посторонних воздействий / изменяющееся под влиянием посторонних воздействий (негативная реакция на обращение, манипуляции, исчезновение матери из поля зрения) / преимущественно спокоен
Привязанность к матери (для ребенка старше 4 месяцев): не дифференцирует присутствие матери в поле зрения / проявляет не корригируемое беспокойство при исчезновении матери из поля зрения. «ищет» мать / проявления беспокойства кратковременны, радуется при «возвращении» матери
Контакт с обследующим: не устанавливается / нестойкий / достаточно устойчивый
Способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1,2, 3, более
Реакция на новый предмет: не выражена / кратковременна / выражена
Реакция на звук: шарманка (высокочастотное звучание) / дудка (среднечастотное звучание) / барабан (низкочастотное звучание) / голос разговорной громкости / шепот
Способность поиска звучащего предмета и его нахождения (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2,3, более
Способность к удержанию/захвату предмета (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более
Действия с предметом: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более
Несет ко рту
Трясет, сдавливает
Соотносящие действия: опускает вкладыши, надевает кольцо на стержень, закрывает крышку.
Открывает дверцы.
Бросает предмет и прослеживает падение
Развитие статических функций: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более
Развитие локомоторных функций: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более
Предречевое развитие: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более
Гуление
Лепет: отсутствует / скудный, однообразный / разнообразный / повторяет за взрослым / первые слова - обозначения
Понимание речи - проверяется с 8 мес.: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2, 3, более
Реакция на свое имя
Понимает «дай ручку»
По слову взрослого выполняет разученные действия («Ладушки» и пр.).
Находит предмет по слову (предметы перед глазами)
Даст предмет по слову взрослого
Социально-бытовые навыки: (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков): 1, 2,3, более
Ест с ложки. Ест сухарик. Пьет из чашки (в руках взрослого, самостоятельно). Может взять мелкий предмет (изюминку). Ищет спрятанный на глазах привлекательный предмет (сдергивает пеленку).
Особые симптомы: гипотонус / гипертонус / постоянное слюнотечение / стереотипии / гиперкинезы / аффект-респираторное закатывание / рудименты детского онанизма / тики / патологические привычные действия (сосание пальца, губы и пр.) / общая двигательная заторможенность / феномен сохранения позы / общая двигательная расторможенность / нарушение способности к заглатыванию пищи / проявления агрессии / самоагрессия / протодиакризис (отношение к молям как к вещам) / малая выраженность или отсутствие зрительного контакта / явные проявления страха / гипомимия / другое
Психологическое заключение (выбирается нужное): уровень психического развития приближен к возрастной норме / парциальная залержка развития (указать линии) / тотальная задержка развития (указать количество эпикризных сроков) на фоне (указать клинический диагноз):
_____.

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол психолого-педагогического обследования ребёнка раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____ **Возраст ребенка**_____

Контакт с обследующим: не устанавливается / нестойкий / достаточно устойчивый

Характеристики контакта: глазной / мимический / деятельностный / речевой

Поведение в ходе обследования: полевое / относительно упорядоченное / упорядоченное, выполняет задания

Двигательное развитие (моторика):

- способность самостоятельно ходить: нет совсем / ходит с поддержкой / ходит очень некоординированно / только «бегает» / по возрасту;
- способность самостоятельно сидеть: нет / недостаточная из-за плохого удержания позы/ не умеет садиться / недостаточная из-за гиперподвижности (вскакивает, убегает) / по возрасту;
- способность брать мелкие предметы (класть изюм в бутылочку): нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту.

Предметно-практические действия:

- способность действовать с предметами: нет (не берет, сразу бросает) / недостаточная (большинство доступных по возрасту действий не удается из-за плохой координации движений) / недостаточная (большинство доступных по возрасту действий не удается из-за недостаточной возможности подражания) / по возрасту;
- способность чертить карандашом по бумаге: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- способность выполнять соотносящие действия (спрячь шарик, построй башенку): нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- покормить: нет, не понимает, ложкой стучит и т.п. / нет, отказывается /недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту;
- причесать: нет, не понимает / недостаточная, не получается, прикладывает расческу (щетку) тыльной стороной / по возрасту;
- полистать книжку: нет / недостаточная (моторная неловкость) / по возрасту.

Познавательное развитие:

Оценочные параметры:

- принятие задания: не выполняет / выполняет выборочно / преимущественно выполняет;
- способы выполнения задания: бездействует / хаотичное манипулирование / выполняет методом проб / выполняет относительно целенаправленно;
- обучаемость в процессе исследования: показ не эффективен / эффективен.

Конкретные задания

- ориентировка в схеме тела (ручки, глазки, носик) нет / на кукле / на себе;
- разрезная картинка из 2 и 3 частей: неадекватные действия / хаотичные действия / относительно целенаправленные действия / правильное выполнение (минимум непродуктивных проб);
- дифференциация геометрических тел (кубик, шарик) 3 раза с обучением : нет / после обучения / самостоятельно;
- покажи картинки в книжке (натуралистические, соответствующие предметам, предъявляемым ребенку): нет / выборочно / справляется.

Игровая деятельность: _____

_____

Социально-бытовые и прочие навыки: со слов родителей

- еда;
- раздевание;
- одевание;
- опрятность.

Особые симптомы: гипотонус / гипертонус / постоянное слюнотечение / стереотипии / гиперкинезы / рудименты детского онанизма / тики / патологические привычные действия (сосание пальца, губы и пр.) / общая двигательная заторможенность / общая двигательная расторможенность / нарушение способности к заглатыванию пищи / полевое поведение / гиперактивность / гипервозбудимость (истерики) / повышенная избирательность в еде / проблемы сна / проявления агрессии / самоагрессия / протодиакризис (отношение к людям как к вещам) /малая выраженность или отсутствие зрительного контакта / явные проявления страха / гипомимия / ориентация на собственную программу деятельности / «не слышит» обращений взрослого / другое_____

Заключение_____

Прогноз потребности в обучении по АООП: не нуждается / необходимо динамическое наблюдение /обучение по АООП ДО для _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____

Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол
по результатам психолого-педагогического обследования ребёнка дошкольного возраста (3-6,6 л.)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата обследования _____**Возраст ребенка**_____**Группа**_____
Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

Социально-эмоциональное развитие

Качество контакта: контакт крайне неполноценный / вступает формально, по необходимости / вступает с осторожностью, постепенно/легко, иное_____

Особенности контакта: определяются сенсорными нарушениями / трудности визуального контакта (избегание взгляда взрослого) / жестово-мимический, смотрит на реакцию взрослого / вербальный (мало пользуется речью при ее наличии, затрудненный из-за речевых недостатков (плохого владения языком), избыточно говорлив) / без особенностей

Продуктивность контакта: не понимает или очень плохо понимает взрослого / игнорирует требования, больше ориентирован на собственную программу деятельности / совместная деятельность есть, но значение информации, исходящей от взрослого, недооценивается (постоянно, иногда) / нарушается при затруднениях действует в плане заданного Стойкость контакта: кратковременный /неустойчивый / стабильный

Интерес к обследованию (проявления и стойкость): не проявляется / ситуативный, к яркому стимульному материалу / поверхностный, неустойчивый / заинтересован в результате, стойкий до конца работы

Отношение к выполнению задания: не принимает задания /равнодушное / неравноценное для разных заданий / избыточная тщательность /избыточная озабоченность правильностью выполнения /адекватное

Поведение в ходе обследования: полевое поведение / расторможен / стереотипии/ протесты/ нетативизм/ агрессивность/напряжен, скован/адекватное. Иное_____

Эмоциональные реакции: не проявляет из-за невключенности в ситуацию /тревожен, напряжен / подавлен раздражителен / плаксив / эйфоричен/ дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен/не проявляет во внешнем плане адекватные. Иное _____

Коммуникативная функция речи: грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / в целом достаточна

Мотивация достижения успеха (получения одобрения): не определяется / выражена неотчетливо выражена отчетливо

Общая характеристика социально-эмоционального развития: выраженное и недоразвитие (несформированность) / недоразвитие / отставание / дисгармоничность / приближено к норме / нормативное.

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Успешность выполнения диагностических методик, валидных для возраста: с методиками, валидными для возраста не справляется даже на минимальном уровне/ справляется при значительной помощи справляется выборочно / в целом справляется

Понимание инструкций и цели задания: не понимает инструкции к методикам и обращенные к нему вопросы или понимает их только после разнообразных усилий/ плохо понимает, часто требуется невербальный показ / большинство вопросов и инструкций требует уточнения, упрощения формулировки / некоторые вопросы и инструкции понимает неточно / понимает все инструкции сразу и правильно

Удержание инструкции до конца задания (характеризует как осознанность выполнения, так и возможности регуляции): выполняет задание нецеленаправленно, теряет инструкцию / теряет инструкцию по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / теряет инструкцию в наиболее сложных заданиях, требующих длительной концентрации внимания / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания.

Ориентировка в задании: отсутствует (начинает выполнять, не дослушав или бездействует) / неполноценная (ошибается в ходе выполнения задания, требует вмешательства взрослого), достаточно полноценная.

Патологические характеристики внимания: апрозексия (невозможность произвольного сосредоточения) /трудности концентрации истощаемость / трудности переключения (застревание) / трудностит(невозможность) распределения / не обнаруживаются

Недостатки произвольного запоминания: малый объем / инактивность /повышенная тормозимость следов памяти / недоступность приемов опосредованного запоминания/ неконтролируемые привнесения трудности оперирования запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания

- недостаточность формирования пространственных представлений (степень)_____
- недостаточность зрительно-моторной координации (степень)_____

Возможность решать мыслительные задачи в действенном плане: отсутствует / с помощью / имеется

Возможность устанавливать отношения на наглядно представленном материале: отсутствует / грубо неполноценна / существенно ухудшена/ недостаточна / не предполагается по возрасту / в целом достаточна

Способность к опосредствованию познавательных процессов и деятельности: отсутствует / предметное / образное / словесное

Познавательная (поисковая) активность: отсутствует / грубо неполноценна: не пытается даже искать решение, ждет помощи / недостаточна (хаотичная, стереотипная) / целенаправленные пробы

Познавательные функции речи: не проявлялись / отдельные попытки / сформированы по возрасту

Характеристики динамического компонента мышления: инертное, тугоподвижное, непродуктивное / с признаками инертности и тугоподвижности, недостаточно продуктивное /отдельные признаки инертности повышено лабильное /без существенных патологических особенностей.

темп: крайне замедленный / замедленный / неравномерный, зависящий от сложности задания / снижающийся при утомлении / ускоренный темп при низкой продуктивности / без особенностей

Характер помощи при выполнении диагностических методик: содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение) / операциональная (направляющая, подсказка) / организующая / стимулирующая / практически не нуждается

Эффективность помощи: низкая / неравномерная в разных заданиях / достаточная / высокая

Сформированность детской продуктивной деятельности (рисование, конструирование): отсутствует / в начале формирования / отстает / приближена к норме или нормативна

Общая характеристика познавательного развития: недоразвитие при сенсорной, двигательной, аффективной патологии / тяжелое недоразвитие / недоразвитие / отставание в развитии при сенсорной, двигательной, речевой, аффективной патологии / отставание в развитии /приближено к норме / нормативное

Характеристики регуляции познавательной деятельности

Планирование и целенаправленность деятельности: отсутствует / теряет правильно начатый способ деятельности, разнообразные недостатки / несущественные недостатки / действует целенаправленно

Понимание (удержание) сложной инструкции: доступно только указание на конкретное действие/ доступна преимущественно одно-двухшаговая инструкция / может действовать по сложной инструкции

Удержание инструкции до конца задания (характеризует осознанность выполнения и возможности регуляции): не принимает инструкцию / теряет инструкцию по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / теряет инструкцию в наиболее сложных заданиях, требующих длительной концентрации внимания / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания

Контроль результатов деятельности: отсутствует /крайне недостаточен, не видит ошибок даже при указании на них / исправляет ошибки при указании / исправляет ошибки самостоятельно

Патологические проявления: не действует в плане заданного при формальном подчинении инструкции (например, при запоминании слов называет совершенно другие слова, подменяет задание при конструировании, рисовании и т.п.).

Общая характеристика регуляции: выраженное недоразвитие/недоразвитие/ отставание/ приближена к норме / нормативная

Заключение_____

Прогноз потребности в обучении по АООП: не нуждается / необходимо динамическое наблюдение /обучение по АООП ДО для _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____

Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол
по результатам психолого-педагогического обследования дошкольника перед началом школьного обучения (не посещавшего ДС/ ООП ДО/ АООП ДО_____)

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата обследования _____**Возраст ребёнка**_____ **Группа**_____

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха/ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

Социально-эмоциональное развитие

Качество контакта: контакт крайне неполноценный/ вступает формально, по необходимости/ вступает с осторожностью, постепенно/ легко и продуктивно

Продуктивность и стойкость контакта: не понимает или очень плохо понимает взрослого / игнорирует требования, больше ориентирован на собственную программу деятельности совместная деятельность есть, но значение информации, исходящей от взрослого, недооценивается (постоянно, иногда) / нарушается при затруднениях / действует в плане заданного; стойкость: кратковременный /неустойчивый / стабильный

Интерес к обследованию: не проявляется / ситуативный, к яркому стимульному материалу / поверхностный, неустойчивый / заинтересован в результате, стойкий до конца работы

Отношение к выполнению задания: не принимает задания /равнодушное / неравноценное для разных заданий / избыточная тщательность /избыточная озабоченность правильностью выполнения /адекватное

Поведение в ходе обследования: полевое поведение / расторможен / стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность / напряжен, скован /адекватное

Эмоциональные реакции: не проявляет из-за невключенности в ситуацию /тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен/ дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен/не проявляет во внешнем плане / адекватные

Коммуникативная функция речи: грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / в целом достаточна

Мотивация достижения успеха: не определяется / выражена неотчетливо / выражена отчетливо

Социально-эмоциональное развитие: выраженное недоразвитие/ недоразвитие/ отставание/ дисгармоничность/ приближено к норме/ нормативное

Успешность выполнения диагностических методик, валидных для возраста: с методиками, валидными для возраста, не справляется даже на минимальном уровне/ справляется при значительной помощи / справляется выборочно / в целом справляется.

Понимание инструкций и цели задания: не понимает инструкции к методикам и обращенные к нему вопросы или понимает их только после разнообразных усилий плохо понимает, часто требуется невербальный показ / большинство вопросов и инструкций требует уточнения, упрощения формулировки / некоторые вопросы и инструкции понимает неточно / понимает все инструкции сразу и правильно

Удержание инструкции до конца задания (характеризует как осознанность выполнения, так и возможности регуляции): выполняет задание нецеленаправленно, теряет инструкцию / теряет инструкцию по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / теряет инструкцию в наиболее сложных заданиях, требующих длительной концентрации внимания / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания

Ориентировка в задании: отсутствует / неполноценная/ достаточно полноценная **Патологические характеристики внимания:** апрозексия/трудности концентрации/истощаемость/ трудности переключения (застревание) / трудности (невозможность) распределения / не обнаруживаются

Недостатки произвольного запоминания: малый объем / инактивность /повышенная тормозимость следов памяти / недоступность приемов опосредованного запоминания/ неконтролируемые привнесения / трудности оперирования запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания

- недостаточность пространственных представлений (степень):_____
- недостаточность зрительно-моторной координации (степень):_____

Возможность устанавливать отношения на наглядно представленном материале: отсутствует (грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / не предполагается по возрасту / в целом достаточна

Познавательная (поисковая) активность: отсутствует / грубо неполноценна: не пытается даже искать решение, ждет помощи / недостаточна (хаотичная, стереотипная) / целенаправленные пробы

Познавательные функции речи: не проявлялись / отдельные попытки / сформированы по возрасту

Характеристики динамического компонента мышления: инертное, тугоподвижное, непродуктивное / с признаками инертности и тугоподвижности, недостаточно продуктивное /отдельные признаки инертности /повышенно лабильное /без существенных патологических особенностей, темп: крайне замедленный / замедленный / неравномерный, зависящий от сложности задания / снижающийся при утомлении / ускоренный темп при низкой продуктивности / без особенностей

Характер помощи при выполнении диагностических методик: содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение) / операциональная / организующая / стимулирующая / не нуждается

Эффективность помощи: низкая / неравномерная в разных заданиях / достаточная / высокая

Общая характеристика познавательного развития: недоразвитие при сенсорной, двигательной, аффективной патологии / тяжелое недоразвитие / недоразвитие / отставание в развитии при сенсорной, двигательной, речевой, аффективной патологии / отставание в развитии /приближено к норме / нормативное

Планирвание и целенаправленность деятельности: отсутствует / теряет правильно начатый способ деятельности, разнообразные недостатки / несущественные недостатки / действует целенаправленно

Понимание (удержание) сложной инструкции: доступно только указание на конкретное действие / доступна преимущественно двух-трехшаговая инструкция / может действовать по сложной инструкции

Удержание инструкции до конца задания (характеризует как осознанность выполнения, так и возможности регуляции): не принимает инструкцию / теряет инструкцию по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / теряет инструкцию в наиболее сложных заданиях, требующих длительной концентрации внимания / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания

Контроль результатов деятельности: отсутствует /крайне недостаточен, не видит ошибок даже при указании на них / исправляет ошибки при указании / исправляет ошибки самостоятельно

Патологические проявления: не действует в плане заданного при формальном подчинении инструкции

Общая характеристика регуляции: выраженное недоразвитие (несформированность) / недоразвитие / отставание / приближена к норме / нормативная

Психологическое заключение: уровень психического развития приближен к возрастной норме / уровень психического развития неравномерно отстает от возрастной нормы / уровень психического развития отстает от возрастной нормы / уровень психического развития существенно отстает от возрастной нормы / уровень психического развития грубо отстает от возрастной нормы

Психолого-педагогическое заключение: _____

Прогноз потребности в обучении по АООП: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____

Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол
по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника, обучающегося по_____

Фамилия, имя ребенка_____
Дата обследования: _____**Возраст ребёнка:** _____ **Класс:**_____
Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМН / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный
Качество контакта: контакт неполноценный (в том числе при легкости его установления) / вступает формально, по необходимости/ вступает с осторожностью, постепенно /легко и продуктивно.
Продуктивность и стойкость контакта: не понимает или очень плохо понимает взрослого/ игнорирует требования, больше ориентирован на собственную программу деятельности/ совместная деятельность есть, но значение информации, исходящей от взрослого, недооценивается (постоянно, иногда)/ нарушается при затруднениях/ действует в плане заданного, стойкость: кратковременный /неустойчивый / стабильный Интерес к обследованию (проявления и стойкость), не проявляется / ситуативный, к яркому стимульному материалу / поверхностный, неустойчивый / заинтересован в результате, стойкий до конца работы
Отношение к выполнению задания: не принимает задания /равнодушное / неравноценное для разных заданий / избыточная тщательность /избыточная озабоченность правильностью выполнения /адекватное
Поведение в ходе обследования: расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность/ напряжен, скован /адекватное
Эмоциональные реакции: тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив /эйфоричен / дурашлив /демонстративен / застенчив / лабилен /не проявляет/ адекватные
Коммуникативная функция речи: существенно ухудшена / недостаточна (при нарушенном слухе, при тяжёлых нарушениях речи) / в целом достаточна / хорошо сформирована
Мотивация достижения успеха (получения одобрения): не определяется / выражена неотчетливо / выражена отчетливо
Общая характеристика социально-эмоционального развития: недоразвитие (в обследовании не принимает позицию ученика, настаивает на своих желаниях либо совершенно безучастен к результатам) / отставание (ведет себя инфантильно, как дошкольник и так же отвечает на вопросы, неадекватная оценка своей деятельности не корригируется) / дисгармоничность (очевидны дезадаптивные черты личности, например, грубая демонстративность, эксплозивность, высокая тревожность, препятствующая продуктивной деятельности, педантичность и т.п.) / приближено к норме (корригируемо завышенная или заниженная самооценка, яркие проявления аффективной реакции на затруднение, успех, неудачу, отдельные наивные высказывания) / нормативное **Успешность выполнения диагностических методик, валидных для возраста:** с методиками, валидными для возраста, не справляется даже на минимальном уровне/ справляется при значительной помощи / справляется выборочно / в целом справляется **Понимание инструкций и цели задания:** понимание инструкций с использованием жестовой речи недоступно, существенно затруднено, без существенных затруднений/при норме слухового восприятия не понимает инструкции к методикам и обращенные к нему вопросы или / при норме слухового восприятия плохо понимает, часто требуется невербальный показ/ большинство вопросов и инструкций требует уточнения, упрощения формулировки/ некоторые вопросы и инструкции понимает неточно / понимает все инструкции сразу и правильно
Удержание инструкции до конца задания (характеризует как осознанность выполнения, так и возможности регуляции): выполняет задание нецеленаправленно, теряет инструкцию / теряет инструкцию по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / теряет инструкцию в наиболее сложных заданиях требующих длительной концентрации внимания / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания
Ориентировка в задании: отсутствует (начинает выполнять, не дослушав или бездействует) / неполноценная (ошибается в ходе выполнения задания, требует вмешательства взрослого), достаточно полноценная
Патологические характеристики внимания: апрозексия (невозможность произвольного сосредоточения) / трудности концентрации / истощаемость /трудности переключения (застревание) / трудности (невозможность) распределения / не обнаруживаются
Недостатки произвольного запоминания: малый объем / инактивность /повышенная тормозимость следов памяти / недоступность (недостаточная доступность) приемов опосредованного запоминания/ неконтролируемые привнесения / трудности оперирования
запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания

- недостаточность пространственных представлений (степень)_____
- недостаточность зрительно-моторной координации (степень)_____

Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале: отсутствует / грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / не предполагается по возрасту / в целом достаточна

Познавательная (поисковая) активность: отсутствует/грубо неполноценна: не пытается даже искать решение / недостаточна (хаотичная, стереотипная) / целенаправленные пробы

Познавательные функции речи (обобщающая, вербальное умозаключение, вербальная формулировка способа действий, вербальное объяснение решения, речевое сопровождение процесса решения): не проявлялись / отдельные попытки / сформированы по возрасту

Характеристики динамического компонента мышления: инертное, тугоподвижное, непродуктивное / с признаками инертности и тугоподвижности, недостаточно продуктивное /отдельные признаки инертности /повышенно лабильное /без существенных патологических особенностей, темп: крайне замедленны замедленный /неравномерный, зависящий от сложности задания /снижающийся при утомлении /ускоренный темп при низкой продуктивности / без особенностей

Характер помощи при выполнении диагностических методик: содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение) / операциональная/ организующая / стимулирующая практически не нуждается

Эффективность помощи: не определяется / низкая / неравномерная в разных заданиях/ достаточная / высокая

Общая характеристика познавательного развития: недоразвитие при сенсорной, двигательной, аффективной патологии / тяжелое недоразвитие / недоразвитие / отставание в развитии при сенсорной, двигательной, речевой, аффективной патологии / отставание в развитии /приближено к норме / нормативное

Планирование и целенаправленность деятельности: отсутствует / теряет правильно начатый способ деятельности, разнообразные недостатки / несущественные недостатки / действует целенаправленно

Понимание (удержание) сложной инструкции: доступно только указание на конкретное действие/доступна преимущественно двух-трехшаговая инструкция/может действовать по сложной инструкции

Удержание инструкции до конца задания (характеризует как осознанность выполнения, так и возможности регуляции): не принимает инструкцию / теряет инструкцию по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / теряет инструкцию в наиболее сложных заданиях, требующих длительной концентрации внимания / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания

Контроль результатов деятельности: отсутствует /крайне недостаточен, не видит ошибок даже при указании на них / исправляет ошибки при указании / исправляет ошибки самостоятельно

Патологические проявления: не действует в плане заданного при формальном подчинении инструкции (например, при запоминании слов называет совершенно другие слова, подменяет задание при конструировании, рисовании и т.п.)

Общая характеристика регуляции: выраженное недоразвитие (несформированность) /недоразвитие / отставание / приближена к норме / нормативная

Психолого- педагогическое заключение:

В создании специальных образовательных условий: не нуждается / трудности развития и адаптации / нуждается в создании специальных образовательных условий

Обучение по _____

_____

Рекомендуется психолого-педагогическое сопровождение (основные направления работы):

_____

_____

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____

Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол
по результатам психолого-педагогического обследования подростка

Фамилия, имя_____**возраст**_____
Обучается по_____**дата обследования**_____
Социально-эмоциональное развитие
Качество контакта: не хочет беседовать с психологом и открыто это проявляет / вступает формально, по необходимости / вступает с осторожностью, постепенно / контакт устанавливается легко
Стойкость контакта: кратковременный /неустойчивый / стабильный Интерес к обследованию (проявления и стойкость): не проявляется / ситуативный / поверхностный, неустойчивый / заинтересован беседой, стойкий до конца работы
Поведение в ходе обследования: негативизм/ агрессивность / напряжен, скован /адекватное.
Эмоциональные реакции: тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив /демонстративен / застенчив / лабилен /не проявляет во внешнем плане / адекватные.
Коммуникативная функция речи: существенно ухудшена / недостаточна / в целом достаточна / хорошо сформирована
Мотивация достижения успеха: не определяется / выражена неотчетливо / выражена отчетливо
Социальная компетентность: социально адаптирован, осведомлённость соответствует возрасту / сформирована недостаточно / сформирована плохо
Аутопсихологическая компетентность: способность к целеполаганию, планированию жизненной перспективы/ инфантильность, незрелость желаний, оперирует конкретными целями, ближайшая перспектива размыта/ оперирует ситуативными потребностями;
Особенности самооценки и уровня притязаний: адекватны/ дисгармоничность
Социально-эмоциональное развитие: недоразвитие / отставание / дисгармоничность / приближено к норме / норма
Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности
Понимание цели задания: понял сразу и действовал в плане заданного / недопонимал / понимал с трудом / не понимал
Информированность: в целом ориентирован в социальных реалиях / в каких-то аспектах ориентирован, в каких-то нет слабо ориентирован / совсем не ориентирован
Мышление: способен к адекватным умозаключениям, критичен / в некоторых сигуациях умозаключения нелогичны, суждения примитивны / все умозаключения недостаточно логичны, суждения примитивны / фактически не способен к умозаключению, критичность не отмечается
Высказывание: достаточно полноценное с различными недочетами, но в целом понятное / малопонятное, плохо аргументированное,
Эффективность помощи: не определяется / низкая / неравномерная в разных заланиях / достаточная / высокая
Общая характеристика познавательного развития: грубо отстает / существенно отстает / отстает / соответствует норме

Показатели	**Оценка по результатам выполненных методик**
Понимание цели задания	Понял сразу и отвечал в плане заданного / недопонимал понимал с трудом / не понимал
Информированность	В целом ориентирован в социальных реалиях / в каких-то аспектах ориентирован, в каких-то нет / слабо ориентирован / совсем не ориентирован
Мышление	Аналитико-синтетическая деятельность, абстрагирование, способность к переносу сформированы, оперирует понятиями/ конкретность, регидность, неспособность переноса усвоенных правил, закономерностей в новую ситуацию. Способен к адекватным умозаключениям, критичен / в некоторых ситуациях умозаключения нелогичны, суждения примитивны, критичность снижена / все умозаключения недостаточно логичны, суждения примитивны / фактически не способен к умозаключению. ***Особенности динамического компонента мышления:*** инертное, тугоподвижное, непродуктивное / с признаками инертности и тугоподвижности, недостаточно продуктивное /отдельные признаки инертности /повышенно лабильное /без существенных патологических. особенностей Темп: крайне замедленный / замедленный / неравномерный, зависящий от сложности задания / снижающийся ври утомлении / ускоренный темп при низкой продуктивности / без особенностей
Внимание	Способность к концентрации, механизмы распределения, переключения сформированы достаточно/ снижена объём активного внимания и работоспособность, продуктивность внимания неустойчива/ механизмы распределения, переключения сформированы

	недостаточно/ выраженная дисфункция внимания
Память	Запоминание (скорость, динамика и объём), сохранение и воспроизведение: в пределах возрастной нормы/ запоминание неосмысленное, неопосредованное, воспроизведение неточное, неполное/ сохранение информации существенно затруднено, воспроизведение низкопродуктивно, возможно привнесение
Высказывание	Достаточно полноценное / с различными недочетами, но в целом понятное / малопонятное, плохо аргументированное
Эмоциональное состояние в процессе исследования	спокоен, активен / проявления страха, эмоциональной напряженности / аффективно возбужден / безучастен/негативистичен
Житейская компетентность (общая осведомлённость из беседы, решение ситуаций)	соответствует возрасту / сформирована недостаточно / сформирована плохо
Коммуникативная компетентность (беседа, решение ситуаций)	соответствует возрасту / сформирована недостаточно / сформирована плохо
Планирование, регуляция и контроль деятельности	Деятельность целенаправленна, самостоятельно планирует порядок решения задачи, находит и исправляет ошибки/ программирование, регуляция и контроль недостаточны, требуется помощь (организующая, стимулирующая)

Познавательное развитие: соответствует норме/ отстаёт/ существенно отстаёт/ грубо отстаёт
Психосоциальное развитие: соответствует норме/ отстаёт (искажено)/ существенно отстает (искажено)/ грубо отстает (искажено)
Регуляторно-волевая сфера: соответствует норме/ отстает/ существенно отстает/ грубо отстаёт
Психолого-педагогическое заключение: (в соответствии с запросом на диагностику):
Потребность в создании специальных условий на момент обследования: определяется / не определяется.
Рекомендации:
Развитие функций программирования и контроля
Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, регуляторно-волевой, личностной сфер
Коррекция социально-нежелательного поведения
Помощь в профессиональной и социально-психологической адаптации
Работа по формированию качеств социально активной и профессионально компетентной личности

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____

Подпись *Расшифровка подписи*

Протокол по результатам психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего с девиантным поведением

Фамилия, имя_____**Возраст**_____
Обучается по _____**Дата обследования**_____

Показатели психического развития методики	Оцениваемые параметры в ходе психолого-педагогического обследования	Вывод об уровне сформированности по результатам диагностики
Социальная перцепция	Способность точно и полно воспринимать социальные объекты (знаковую информацию и факты взаимодействия людей)	В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстает)/ существенно отстаёт от условно-возрастных нормативов/ грубо отстает
	Способность анализа и классификации информации, различных фактов взаимодействия людей относительно социально принятых норм	
	Способность опознавать вновь формируемые образы на основе смыслообразующей функции мотива	
Память	Достаточный объем долговременной памяти для запечатления и хранения комплекса базовых норм морали и правил поведения	В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстает от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт
	Способность к прочному запечатлению	
	Способность к воспроизведению соответствующей информации точно по смыслу и без существенных ограничений объема	
	Наличие достаточного темпа извлечения информации из долговременной памяти для ее использования при решении познавательных и поведенческих задач	
	Избирательность запечатления, хранения и воспроизведения информации, обусловленной направленностью личности, ее ценностными ориентациями и мотивами	
Мышление	Уровень сформированности понятий, способность к обобщению, достаточная для осознания и прогнозирования (моделирования) будущего поведения	В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстает от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт
	Способность к осознанному восприятию и интериоризации нормативных стандартов поведения (или, по крайней мере, следования им в силу осознания негативных последствий их нарушения)	
	Категориальный характер анализа и оценки событий, ситуаций, идей, норм и т.д. как сходных или различных между собой, как относящихся к определенному типу, классу, что позволяет, несмотря на свернутость, стереотипность оценки, обоснованно определить значимость или незначимость объекта	
	Критичность как способность к осознанию и устранению ошибок в моделируемых и фактических действиях	
	Возможность опосредования своего поведения (осознание мотивов и целей своей деятельности, критическое отношение к уровню их сложности с учетом условий их достижения, конвенциальных нормативов, правильной оценки своего Я и других)	
Аффективно-эмоциональная сфера	Зрелость эмоциональных проявлений либо, наоборот, лабильности, поверхностность, ориентированность в собственных эмоциональных переживаниях и чувствах, а также чувствах других людей, способность дифференцировать различные эмоциональные состояния, понимать их связь с теми или иными потребностями	В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстает от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт

	Живость и яркость эмоциональных проявлений, либо, наоборот, амимичность, однообразность	
Волевая сфера	Устойчивость целенаправленной деятельности, способность к концентрированным и длящимся усилиям, к преодолению ситуативных соблазнов и давлений, к сдерживанию импульсивных реакций и аффективных вспышек, приводящих к нарушению социальных норм и уголовно-правовых запретов, способность подходить к выбору целей и способа действий, осознавая себя членом общества, т.е учитывая их последствия для других людей	В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстает от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт
	Способность осознавать причинно-следственные зависимости соответствующего варианта поведения	
	Способность осознавать рассматриваемый вариант поведения как частный случай определенного вида и класса явлений, используя социально ориентированные оценки	
	Способность использовать механизм критичности в ходе выбора варианта поведения	
	Способность осуществлять решение о соответствующем варианте поведения, сохраняя управление им	

Педагог-психолог ТПМПК _____/_____

Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение 7.3
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Протокол
по результатам обследования учителем-дефектологом (сурдопедагогом)

Фамилия, имя обследуемого:_____
Дата рождения: _____**Трудности в развитии:** ребенок с нарушениями слуха
Обучается по программе:_____
Слухопротезирование:
Результаты педагогического обследования слуха речью:

Ощущение звучания речи (без аппарата/ с аппаратом)			
	б/а (расстояние)		с/а (расстояние)
	п/у	л/у	
шепот			
голос разговорной громкости			
голос повышенной громкости			

Восприятие на слух контрольных слов:

	Саша	окно	час	ворон	шишка	дым	часы	птичка	волк	ухо
б/а										
с/а										

ИСА (КИ) настроены адекватно/неадекватно
Восприятие устной речи (сформированность навыка чтения с губ)_____
_____

Понимание обращённой речи: понимает свободно / понимает в ситуации / понимает в ситуации с использованием естественных жестов / понимает с использованием жестовой речи и/или дактилологии / не понимает
Собственная речь ребенка: отдельные слова (полные, с искажением звукового состава), простые нераспространенные предложения с аграмматизмами/без аграмматизмов, простые распространенные предложения с аграмматизмами/без аграмматизмов, сложные предложения с аграмматизмами/без аграмматизмов, фразы с картинками соотносит
Состояние артикуляционного аппарата:
Форма общения с окружающими: устная, устно-дактильная, устно-дактильная с использованием жестов, жестовая
Пользуется: лепетной речью, звукопроизношением, отдельными словами, словосочетаниями, предложениями
Характеристика речи:

По внятности	внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, мало внятная, невнятная
Темп речи	нормальный, близкий к норме, медленный, замедленный, торопливый
Голос: по высоте	нормальный, фальцет (полный, частичный), повышает на отдельных звуках
по тембру	нормальный, гнусавый, незначительный назальный оттенок, сдавленный, глухой, резкий, хриплый, дрожащий
по громкости	нормальный, тихий, громкий, крикливый
Интонация	достаточно выраженная, слабо выраженная, монотонное произнесение, по подражанию эмоциональная
Слова воспроизводит	точно, усечено, с грубым искажением звукослогового состава, слитно, неслитно (по частям, слогам, звукам)
Словесное ударение	соблюдает, не соблюдает, частые ошибки, единичные ошибки, по надстрочному знаку, по подражанию, по указанию
Орфоэпические правила	соблюдает, не соблюдает, частые ошибки, единичные ошибки, по надстрочному знаку
Фразы воспроизводит	слитно, по частям (паузы не соответствуют смысловым синтагмам), по словам
Логическое ударение	выделяет, не выделяет, по подражанию, по указанию

Фонематическое восприятие: сформировано / имеются затруднения / не сформировано

Словарный запас: соответствует возрастной норме / снижен объём словарного запаса предметно-бытовой словарь / минимальный словарный запас / отсутствует
Грамматический строй речи: соответствуют возрастной норме / не резко выраженные аграмматизмы / выраженные аграмматизмы / грамматический строй речи не сформирован

Связная речь: соответствуют возрастной норме / незначительные затруднения при составлении текста / значительные трудности при составлении текста / не сформирована
Письменная речь: _____
Чтение: глобальное / аналитическое (побуквенное / послоговое)
Правильность: соответствует требованиям программы / имеются нарушения (смешения, замены букв, искажения структуры слова, перестановки, пропуски букв, слов) / не сформировано *Выразительность:* правильность постановки ударения и интонационного оформления / нарушение постановки ударения / нарушение интонационного оформления
Уровень понимания прочитанного: полное понимание различных связей в тексте / понимание текста при помощи ответов на вопросы / понимание отдельных слов и фраз / непонимание прочитанного текста
Письмо:
Диктант (слов, предложений, микротекста): соответствует программным требованиям / ниже нормативных требований / значительное отставание от нормативных требований / не сформировано
Списывание (слов, предложений, микротекста): соответствует программным требованиям / ниже нормативных требований / значительное отставание от нормативных требований / не сформировано
Обучаемость
Помощь: принимает / избирательно / не принимает
Характер помощи: стимулирующая /организующая /направляющая (подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение)
Способность переноса на аналогичные задания: переносит/ частично / не переносит
Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов логопедического обследования): освоен / освоен не в полном объеме или частично / не освоен

Дефектологическое (сурдопедагогическое) заключение

Соответствие медицинского диагноза и данных педагогического обследования: соответствует / не соответствует
Адекватность электроакустической коррекции слуха: адекватна / не адекватна
Особенности слухового восприятия: _____
_____
Специфика коммуникации: владение ситуативной речью владение контекстной речью; проявляет инициативу в общении, не проявляет инициативу в общении; адекватное отношение к речевому нарушению/ индифферентное отношение к речевому нарушению/ не совсем адекватное отношение к речевому нарушению; свободно вступает в коммуникацию с близкими/ малознакомыми/незнакомыми собеседниками; использование дактильной и жестовой речи, аппаратов звукоусиливающей аппаратуры /своеобразие мимики и выражения эмоций
Имеющиеся ЗУН (обученность - сформированность знаний и представлений об окружающем, уровень овладения программным материалом): соответствуют / отстают / выражено отстают от возрастной нормы; *обучаемость:* достаточная / недостаточная /сниженная/низкая
В создании специальных условий получения образования: нуждается / не нуждается
Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:_____
_____

Дата обследования: _____

Учитель-сурдопедагог ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение 7.4
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Протокол
по результатам обследования учителем-дефектологом (тифлопедагогом)

Фамилия, имя обследуемого_____
Дата рождения_____
Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи/ ЗПР / УО / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный
Характеристики деятельности/действий:
Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.
Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная/отдельные целенаправленные действия со стимулированием/нецеленаправленные действия/отказ от деятельности.
Продуктивность деятельности: продуктивная/ низко продуктивная/ непродуктивная.
Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту/ искажены / выявить не удалось

Времена года	верно /с ошибками/ механически /не знает
Месяцы	верно /с ошибками/ механически /не знает
Дни недели	верно /с ошибками/ механически /не знает

Предметные представления (узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка): соответствуют возрасту / ограничены не соответствуют возрасту/ искажены / выявить не удалось
Сенсорные эталоны:
Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; (все - некоторые)
Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; (все -некоторые)
Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет (все -некоторые)
Характер поверхностей: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет (все -некоторые)
Вывод: соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично-грубо)
Пространственно-временные представления:
Ориентировка в схеме тела сформирована / частично сформирована / не сформирована
Ориентировка от себя сформирована / частично сформирована / не сформирована
Ориентировка на листе бумаги сформирована / частично сформирована / не сформирована
Ориентировка в пространстве сформирована / частично сформирована / не сформирована
Квазипространственные представления сформированы/ частично сформированы/ не сформированы
Временные представления:

Дата рождения и свой возраст	знает/неточно/не знает
Текущая дата	знает /не знает
Время на часах	знает /не знает

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение/целенаправленные пробы/ нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности
Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно/ с помощью / стереотипные действия / манипуляции
Готовность осязательно-двигательного анализатора:
тактильная чувствительность: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту/ искажены
развитие мелкой моторики: частично справляется с заданиями/, допускает незначительные ошибки/ использует помощь
состояние мышечного тонуса (гипотонус, гипертонус мышц руки);
способы захвата предмета (пальцевый (пинцетный/щипковый/многопальцевый), ладонный пальцево-ладонный)
сила удержания (достаточная/недостаточная)
точность мелких движений (достаточная/недостаточная)
Состояние осязательного восприятия: хаотичное/последовательное восприятие руки/ моно-, биноманульное восприятие
Поисковые и прослеживающие движения руки: сформированы / частично сформированы /выявить не удалось
Координация глаз и руки: сформирована / частично сформирована / не сформирована выявить не удалось
Распознавание предметов различных форм и поверхностей частями тела (в соответствии с возрастом) сформирована / частично сформирована /не сформирована
Готовность слухового анализатора к пространственно-различительной деятельности:
Соотношение звуковых сигналов с источником звука: сформирована / частично сформирована / не сформирована
Локализация звука и его направлений: сформирована/частично сформирована/не сформирована

Переключение звукового внимания: сформировано/частично сформировано/не сформировано
Соотнесение звука с действием: сформировано/частично сформировано/ не сформировано
Узнавание и различение по голосам окружающих людей: сформировано / частично сформировано / не сформировано
Обонятельная чувствительность:
Различение основных запахов и их локализация: сформировано / частично сформировано / не сформировано
Соотнесение запахов и их источников: сформировано / частично сформировано / не сформировано
Уровень развития двигательной сферы (состояния общей моторики, позы и походки ребенка):
Координация движений: дифференцированность /недифференцированность движений; координация рук, ног: сформирована / частично сформирована / не сформирована
Скорость движения: умеренная/чрезмерная/замедленная
Способы передвижения: "гусиный шаг"/ походка "страуса
Длина шага (нормальный, семенящий)
Нарушение позы: стоя, сидя, при ходьбе, при обследовании предметов
Наличие навязчивых движений: размахивание руками/трение глаз/ «трепетание» рук/ вращательные, качательные движения туловищем
Письменные работы (поделки, рисунки): соответствуют возрасту/не в полной мере /не соответствуют / недоступны
Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале)
Способность к обобщению, суждению: сформирована / недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая
Логические связи и отношения: устанавливает / не устанавливает
Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/ не устанавливает
Понимание скрытого смысла: понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает
Обучаемость
Помощь: принимает / избирательно / не принимает
Характер помощи: стимулирующая/организующая/направляющая (подсказка)/обучающая (полный показ-объяснение)
Способность переноса на аналогичные задания: переносит/ частично / не переносит
Иное_____
Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов тифлопедагогического обследования): освоен / освоен не в полном объеме или частично / не освоен /испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) _____
_____

Дефектологическое (тифлопедагогическое) заключение
Имеющиеся ЗУН (обученность): соответствуют / отстают / выражено отстают от возрастной нормы
Обучаемость: достаточная / недостаточная /сниженная/низкая
В создании специальных условий получения образования: нуждается / не нуждается
Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы: _____
Дата обследования_____

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) ТПМПК _____/_____
Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение 8
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Управление образования администрации города Белгорода
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
308000 г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «А»
тел. 8(4722)38-06-91, E-mail: tpmpk_belgorod@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования
от _____№ _____

Фамилия, имя, отчество: _____
Дата рождения: _____
Нуждается (не нуждается) в создании специальных условий для получения образования.
Образовательная программа: _____
Вариант образовательной программы: _____
Уровень образования: _____
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний.
Специальные методы обучения: в соответствии с рекомендованной образовательной программой (или иное).
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: в соответствии с рекомендованной образовательной программой (или иное).
Специальные технические средства обучения: в соответствии с рекомендованной образовательной программой (или иное).
Обеспечение доступа в здания и помещения: требуется/ не требуется.
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь: требуется/ не требуется.
Предоставление тьюторского сопровождения: требуется/ не требуется.
Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: _____
- Учитель-логопед: _____
- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог): _____

Социальный педагог: _____
Другие условия: _____
Условия организации индивидуальной профилактической работы: _____
Особые рекомендации ТПМПК: _____
Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций: _____
Дата выдачи заключения ТПМПК: _____

Руководитель ТПМПК	_____	/ _____
Заместитель руководителя	_____	/ _____
Педагог-психолог	_____	/ _____
Учитель-логопед	_____	/ _____
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	_____	/ _____
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	_____	/ _____
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	_____	/ _____
Социальный педагог	_____	/ _____
Врач-психиатр	_____	/ _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен

_____ / _____
Подпись родителя (законного представителя) *Расшифровка подписи*

Приложение 8.1
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
от _____№ _____

Фамилия, имя, отчество: _____
Дата рождения: _____обучающийся (обучающаяся) _____класса

_____
Наименование образовательной организации

Нуждается (не нуждается) в создании условий и (или) специальных условий при проведении итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Основание для создания условий при проведении государственной итоговой аттестации:
- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка бюро МСЭ № _____на срок до _____);
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК №____от ____), по АООП ООО _____(вариант_____);
- обучающийся на дому, в медицинской организации (медицинское заключение ____от ___ №____)

Рекомендованные условия проведения государственной итоговой аттестации:

- проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- беспрепятственный доступ участников государственной итоговой аттестации в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитории располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, на 30 минут;
- увеличение продолжительности экзаменов по учебным предметам на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Рекомендованные специальные условия проведения государственной итоговой аттестации:

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в пункте проведения экзамена, занять рабочее место, прочитать задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания контрольно-измерительных материалов в бланки, в том числе дополнительные бланки;
- использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);
- привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);
- оформление контрольно-измерительных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для

оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);

- копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена государственной экзаменационной комиссии; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

Организация пункта проведения экзамена: в организации, осуществляющей образовательную деятельность / в медицинской организации / по месту проживания (на дому).
Иные рекомендации: _____
Дата выдачи заключения ТПМПК: _____

Руководитель ТПМПК	_____	/_____
Педагог-психолог	_____	/_____
Учитель-логопед	_____	/_____
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	_____	/_____
Социальный педагог	_____	/_____
Врач-психиатр	_____	/_____

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен

_____ /_____
Подпись родителя (законного представителя) *Расшифровка подписи*

Приложение 8.2
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
от _____№ _____

Фамилия, имя, отчество: _____
Дата рождения: _____**обучающийся (обучающаяся)** _____**класса**

_____

Наименование образовательной организации

Нуждается (не нуждается) в создании условий и (или) специальных условий при проведении итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Основание для создания условий при проведении государственной итоговой аттестации:
- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка бюро МСЭ № _____на срок до _____);
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК №____от ____), по АООП СОО _____;
- обучающийся на дому, в медицинской организации (медицинское заключение ____от ___ №____)

Рекомендованные условия проведения государственной итоговой аттестации:

- проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- беспрепятственный доступ участников государственной итоговой аттестации в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитории располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, на 30 минут;
- увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов по учебным предметам на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Рекомендованные специальные условия проведения государственной итоговой аттестации:
- присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в пункте проведения экзамена, занять рабочее место, прочитать задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания контрольно-измерительных материалов в бланки, в том числе дополнительные бланки;
- использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);
- привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);
- оформление контрольно-измерительных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или

в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);

- копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена государственной экзаменационной комиссии; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

Организация пункта проведения экзамена: в организации, осуществляющей образовательную деятельность / в медицинской организации / по месту проживания (на дому).

Иные рекомендации: _____

Дата выдачи заключения ТПМПК: _____

Руководитель ТПМПК	_____	/_____
Педагог-психолог	_____	/_____
Учитель-логопед	_____	/_____
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	_____	/_____
Социальный педагог	_____	/_____
Врач-психиатр	_____	/_____

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен

_____ /_____

Подпись родителя (законного представителя) *Расшифровка подписи*

Приложение 8.3
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Управление образования администрации города Белгорода
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
308000 г. Белгород, ул. Попова, д. 25 «А»
тел. 8(4722)38-06-91, E-mail: tpmpk_belgorod@mail.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ

о создании условий проведения
индивидуальной профилактической работы с обучающимися
от _____№ _____

Фамилия, имя, отчество: _____
Дата рождения: _____
Условия организации индивидуальной профилактической работы:
_____

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: _____
- Учитель-логопед: _____

Социальный педагог: _____
Другие условия: _____
Иные рекомендации ТПМПК: _____

Дата выдачи заключения ТПМПК: _____

Руководитель ТПМПК	_____	/_____
Педагог-психолог	_____	/_____
Учитель-логопед	_____	/_____
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	_____	/_____
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	_____	/_____
Социальный педагог	_____	/_____
Врач-психиатр	_____	/_____

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен

_____ /_____
Подпись родителя (законного представителя) *Расшифровка подписи*

Приложение 9
к Порядку деятельности ТПМПК
г. Белгорода

Журнал записи детей на обследование

№ п/п	Дата предполагаемого приема ребенка на ПМПК	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка	Контактная информация (адрес, телефон, эл. адрес) родителя (законного представителя)	Образовательная организация, в которой обучается ребенок в настоящее время	Кем направлен ребенок на ПМПК, имеется ли направление (при наличии)	Установленный диагноз (при наличии)	Инвалидность (при наличии)	Запрос родителя (законного представителя) ребенка

Журнал учета детей, прошедших обследование в ПМПК

№ п/п	Заключение ПМПК (номер, дата)	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Контактная информация (адрес, телефон, электронный адрес) родителя (законного представителя)	Кем ребенок направлен на ПМПК, имеется ли направление	Заключение при поступлении в ПМПК (установленный диагноз (при наличии)) Первично, повторно	Инвалидность (при наличии)	Особые мнения специалистов (при наличии)	Рекомендации ПМПК	Подпись родителя (законного представителя), расшифровка подписи	Подписи специалистов ПМПК, расшифровка подписи

Журнал фиксации направления на дообследование в медицинскую организацию

№ п/п	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Направление на дообследование (номер, дата, цель – уточнение диагноза врача (психиатра, отоларинголога, офтальмолога и т.п.))	Контактная информация (телефон) родителя (законного представителя)	Подпись родителя (законного представителя), расшифровка подписи	Примечание